

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации
Московского района
Санкт-Петербурга


_____ А. В. Захарова
«__» _____ 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 372
Московского района Санкт-Петербурга


_____ Т. В. Таланова
«29» декабря 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Московского района
Санкт-Петербурга


_____ В. В. Литвинова
«__» _____ 2020 г.

ПРИНЯТА

Решением Общего собрания
ГБОУ школы № 372 Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол № 5 от 29.12 2020 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №372
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА ПЕРИОД 2021-2025 гг.**

«Школа развития человеческого капитала обучающихся»

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2020

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
	Паспорт Программы развития	
1	Введение	
2	Информационная справка о школе	
3	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы на 2021 – 2025 гг.	
3.1	Контингент обучающихся	
3.2	Работа с обучающимися «группы риска»	
3.3	Данные о состоянии здоровья обучающихся	
3.4	Характеристика образовательных программ и их реализации	
3.5	Образовательные результаты учащихся (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА	
3.6	Характеристика педагогического коллектива	
3.7	Реализация программы развития предыдущего периода (2016-2020гг.)	
3.8	Результаты маркетингового анализа внешней среды школы	
4	Концепция Программы развития школы на период 2021-2025 гг.	
4.1	«Видение» развития школы. Модели развития школы	
5.	SWOT-анализ потенциала развития школы	
6.	Стратегия и тактика развития школы в соответствии с Концепцией Программы развития	
6.1	Сценарии развития школы, основные направления и показатели ее развития	
6.2	Основные направления развития школы	
6.3	Целевые программы и механизм реализации Программы развития гимназии – «Дорожные карты»	
6.4	Проекты ГБОУ школы №372Московского района Санкт-Петербурга	
7	Нормативное обеспечение Программы развития школы	
8.	Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы	
9.	Мероприятия по обеспечению общественной поддержки	
10.	Возможные факторы риска и меры для их минимизации	
11.	Управление реализацией Программы развития школы	
12	Финансовый план реализации Программы развития	
13	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	

**Паспорт Программы развития
ГБОУ- школа №372 Московского района Санкт-Петербурга
на 2021-2025 года**

<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>
Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №372 Московского района Санкт-Петербурга на период 2021-2025 гг.
Полный адрес	196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 73 корпус 2.
Основания для разработки Программы развития	<p>✓ Выполнение программы развития ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 гг.</p> <p><u>Федеральные нормативно-правовые акты</u></p> <p>✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;</p> <p>✓ Примерная программа воспитания разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. РАО;</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p>

	<p>✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>✓ Приказ Рособрнадзора № 831 от 14 августа 2020 г. «Об утверждении требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России № 60867 от 12 ноября 20220 г.;</p> <p><u>Региональные нормативно-правовые акты</u></p> <p>✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 г. № 355;</p> <p>✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).</p> <p>✓ Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;</p> <p>✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».</p> <p><u>Нормативно-правовые акты школьного уровня:</u></p> <p>✓ Устав ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга;</p> <p>✓ Локальные акты школы.</p>
<p>Период и этапы реализации Программы развития школы</p>	<p>Принимая во внимание состояние и эффективность образовательного процесса школы в предыдущий период - реализация новой Программы развития планируется по этапам</p> <p>1 этап —2021 год - подготовительный этап</p> <p>2 этап —2022 год - организационный этап</p> <p>3 этап —2023 -2025годы - внедренческий этап.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в школе управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы школы новых управленческих и педагогических практик и моделей.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание условий для развития человеческого капитала обучающихся посредством получения качественного образования, создания условий для саморазвития и самосовершенствования всех обучающимися, достижение новых результатов образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Обеспечение устойчивой динамики развития школы и повышения ее</p>

	конкурентоспособности, в том числе за счет непрерывного образования и профессионального роста педагогов школы.
<p>Основные задачи программы</p>	<p>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение доступности образования; ✓ обеспечение качества образования; ✓ обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</p> <p><u>По запросам современного социума</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Систематическая работа со слабоуспевающими школьниками разных возрастов, вывод школы из «Красной зоны» посредством повышения уровня обученности школьников; ✓ Формирование инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей доступность всем обучающимся качественного и вариативного образования; ✓ Обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, гуманитарного, естественнонаучного и технического профилей; ✓ Обеспечение перехода школы на выполнение ФГОС СОО с соблюдением преемственности всех уровней образования; ✓ Формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного содержания общеобразовательных программ, и их эффективной социализации: разработка модели образовательного пространства, гармонично сочетающего учебный процесс, потенциалы внеурочной деятельности и системы дополнительного образования; ✓ Формирование доступной и безопасной информационной среды школы с использованием телекоммуникационных технологий, в том числе видеоконференцсвязи Фонда поддержки образования; ✓ Обеспечение повышения профессионального роста педагогического коллектива, способствующего повышению качества педагогической деятельности, внедрению Национальной системы учительского роста в масштабах школы; <p><u>По запросам педагогического сообщества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания: достижение новых качественных результатов за счет совершенствования содержания, методов, форм работы, изменения характера взаимодействия учитель-ученик, создания условий для формирования эффективной образовательной мотивации участников процесса, направленной на развитие и самоактуализацию личности учащегося; ✓ Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях;

	<p>✓ Организация в рамках различных форм образовательного процесса условий для обретения и наращивания учениками универсальных умений и способов деятельности (компетентностей) с выраженной положительной динамикой результатов обучения;</p> <p>✓ Развитие инновационной, в том числе, проектной и исследовательской деятельности, в различных направлениях работы школы.</p> <p><u>По запросам обучающихся:</u></p> <p>✓ Обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;</p> <p>✓ Развитие системы ОДОД и внеурочной деятельности, отвечающей познавательным потребностям обучающихся;</p> <p>✓ Организация и развитие дополнительного образования художественной направленности, в том числе – школьного литературного театра, школьной журналистики, видеостудии,</p> <p><u>По запросам родителей:</u></p> <p>✓ Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;</p> <p>✓ Создание безопасной образовательной среды, укрепляющей здоровье и благополучие участников образовательного процесса;</p> <p>✓ Гуманизации межличностных отношений учителей и учащихся в условиях взаимодействия школы с семьей.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<p>Реализация Программы развития способна способствовать становление выпускника как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности, способной к самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию, т.е. креативного гражданина информационного общества</p> <p>✓ Повышение качества образования за счет обеспечение условий для дальнейшего усиления у обучающихся формирования способности к рефлексии, развития коммуникативных и иных мягких компетенций;</p> <p>✓ Создание в рамках различных форм обучения и воспитания условий для обретения и наращивания обучающимися универсальных умений и способов деятельности (УУД) с выраженной положительной динамикой результатов обучения;</p> <p>✓ Построение единой информационно-педагогической среды, ориентированной на развитие проектной и исследовательской работы всех участников образовательного процесса школы, в том числе - создание информационной модели управления знаниями (т.е. информационно-образовательными ресурсами школы и ее социальных партнеров);</p> <p>✓ Систематическое повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;</p> <p>✓</p> <p>✓ Формирование социально-нормативных возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования;</p>

	<p>✓ Реализация опытно-экспериментальной деятельности школы, в том числе - развитие всех направлений наставничества, привлечение в школу молодых и опытных педагогов (высшей категории);</p> <p>Формирование психологической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия и коммуникации с детьми, осуществлении выбора направления их индивидуального развития, выбора траектории образовательной деятельности.</p>
Разработчики программы	Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Таланова Татьяна Валерьевна Телефон: (812) 727-00-96 сайт: http://www.school372.spb.ru/
Постановление об утверждении Программы	Решение Общего собрания коллектива № 5 от 29.12.2020 г. Приказ директора школы № 196-о от 29.12.2020
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>Контроль за ходом реализации Программы развития школы осуществляется на нескольких уровнях:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>административный уровень</u> – директор школы; ✓ <u>общественно-профессиональный уровень</u> – педагогический совет, методические объединения; ✓ <u>социально-общественный уровень</u> - родительская общественность, представители органов ученического самоуправления школы. <p>Результаты реализации Программы публикуются на сайте школы, отражаются в публичном докладе директора.</p>
Объем и источники финансирования Программы	<p>Объем финансирования проектов программы на 4 года включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания; ✓ Оказания платных образовательных услуг; <p>Привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</p>

1. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий создание в образовательной организации необходимых условий для реализации целей государственной политики в сфере образования, с внедрением и использованием проектного управления и реализацию комплекса мероприятий, зафиксированных в «дорожных картах», планах инновационной и экспериментальной работы, в воспитательной программе школы.

Программа развития ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга на 2021 - 2025 годы «Школа развития человеческого капитала обучающихся» (далее Программа)

разработана в соответствии с современной образовательной политикой, отраженной в Поручениях Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития является управленческим документом, локальным актом, определяющим стратегические направления и развития школы на среднесрочную перспективу. Программа в процессе реализации становится основанием для интеграции ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга в сетевые образовательные сообщества районного, городского и межрегионального уровня. Предметом для обмена опытом в сетевых сообществах являются наиболее актуальные для школы вопросы, а именно:

- ✓ Эффективную организацию смешанного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- ✓ Развитие проектной деятельности во всех сферах жизни школы, начиная проектным управлением, заканчивая проектами и исследованиями обучающихся и педагогов;
- ✓ Внедрение педагогических инноваций, ориентированных на повышение качества образования;
- ✓ Развитие образовательной мотивации обучающихся и их активное вовлечение в олимпиадное движение, участие в конкурсах и соревнованиях;
- ✓ Деятельность педагогического коллектива школы в области сохранения русского языка как национального достояния, вовлечение обучающихся в разнообразные исследования, проекты и акции, ориентированные на привлечение всех возрастных групп к систематическому продуктивному и критическому чтению, постчитательской деятельности, а также – развитию интереса обучающихся к самостоятельной (индивидуальной и групповой) работе в области познания и сохранения русского языка.

Программа как проект перспективного развития школы призвана не только обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательного процесса, но и консолидировать усилия всех заинтересованных участников и социальных партнеров школы для достижения целей и решения задач Программы. В том числе - создать условия для профессионального развития педагогов школы для достижения нового качества образования.

Программа развития является обязательным локальным актом, в котором определяются стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественное и всесторонне удовлетворение образовательных запросов всех групп участников образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательного процесса и социального окружения с ОУ для достижения цели программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод и системно-деятельностный подход.

Программно-проектный метод сочетает управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы школы.

Системно-деятельностный подход, являющийся основой реализации ФГОС всех уровней и механизмом развития личности обучающихся, участвует в формировании системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие способности и готовности учиться.

Системно-деятельностный подход - это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося, в том числе в рамках внеурочной деятельности и ОДОД.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы разрабатываются как педагогические проекты.

Результатом деятельности школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, повышение ее конкурентоспособности. Результатом реализации инициативных проектов педагогов можно считать высокий уровень удовлетворенности обучающихся и родительского сообщества качеством образования.

2. Информационная справка о школе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. ГБОУ школа №372 Московского района располагается на Витебском проспекте, дом 73, литер А, имеет стадион.

На образовательную ситуацию в школе и её развитие большое влияние оказывает местоположение ОУ. Целью школы является создание условий для формирования физически и нравственно здоровой личности, условий для культурного, социального и личностного роста человека, для его развития и самореализации.

Школа располагается в быстро растущем микрорайоне, по соседству расположены ГБОУ школа № 362 Московского района Санкт-Петербурга (Витебский проспект, дом 85, корпус 2),

ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга (Витебский проспект дом 57), НОУ «Тет-а-тет» (Витебский проспект, дом 57 лит. А), ГБОУ школа № 356 с углубленным изучением немецкого языка (улица Ленсовета, дом 68) ГБОУ школа № 519 Московского района Санкт-Петербурга (улица Ленсовета, дом 87, корпус 2). Кроме этого - современная музыкальная школа и школа искусств «Я творю» (улица Звездная, дом 15, корпус 2), студия танцев «JAMM» (улица Пулковская, дом 2, корпус 1). В 2019-2020 учебном году открылось новое здание ГБОУ школы № 525 с углубленным изучением английского языка им. М.Г. Гречко Московского района Санкт-Петербурга (проспект Космонавтов, дом 59, строение 1).

Следовательно, для успешного функционирования школа должна быть конкурентно-способной. Для этого необходимо, сохраняя традиции школы, активно внедрять все новое и передовое.

По результатам проведенного исследования в форме анкетирования родителей обучающихся (анкетирование проводилось в декабре 2019 года), можно утверждать, что:

Родительская общественность удовлетворена деятельностью педагогического коллектива ОУ по оказанию общедоступного образования (76%).

Родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (91%), условия для дополнительного образования (80%), организация и качество питания (94%).

Также 78% родителей готовы активно участвовать в школьной жизни, а 65% родителей указали на достаточную связь семьи и школы.

Положительными критериями оценки школы оказались следующие:

✓ отношение к ребенку со стороны учителей и одноклассников, комфортность психологического климата в школе – 82%

✓ дисциплина и безопасность условий пребывания в школе для жизни и здоровья ребенка - 80%;

✓ общая культура и компетентность педагогических кадров – 78%.

Цель деятельности школы на 2016-2020 годы – создание условий для достижения высокого качества образования, условий для культурного, социального и личностного роста человека, для его развития и самореализации и обеспечения позитивной социализации каждого обучающегося.

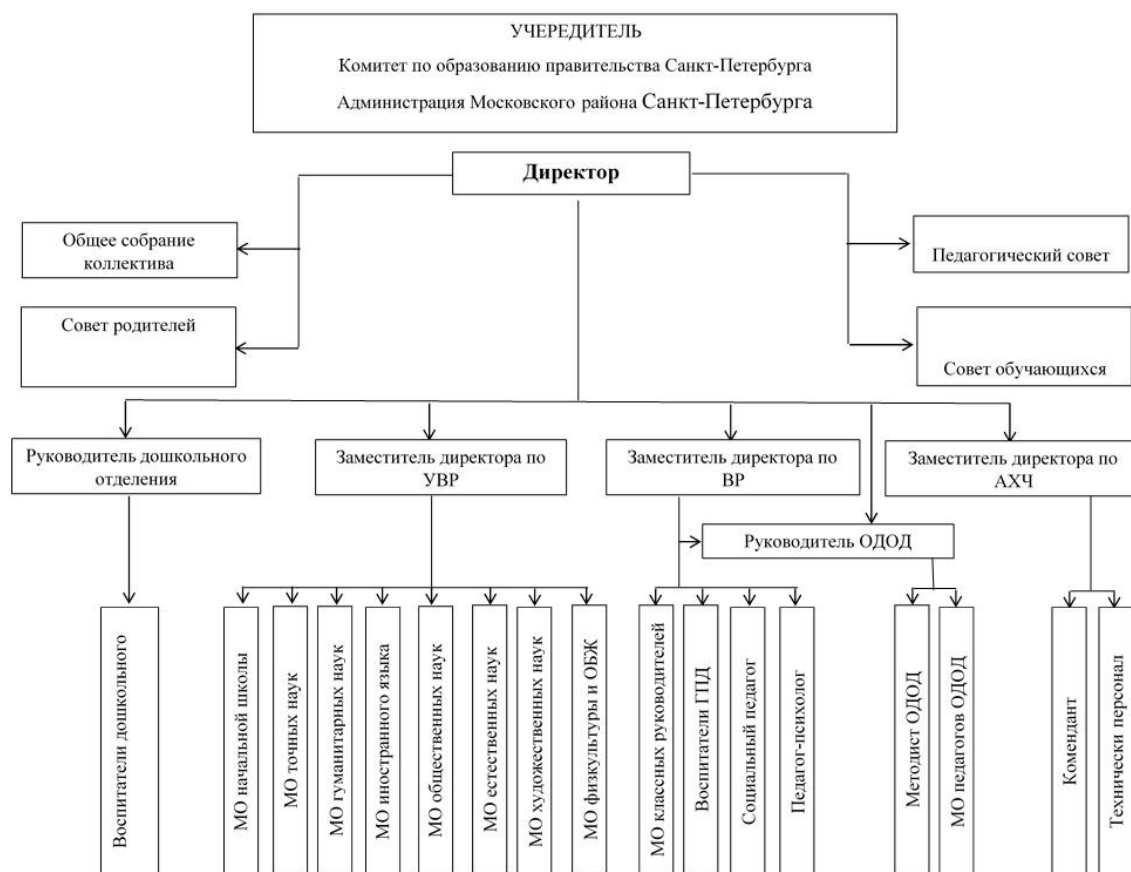
Образовательная деятельность школы осуществляется на основе Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (утвержден распоряжением КО СПб от 08.12.2014 № 5528-р), Лицензии выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (№4121 от 10.03.2020), Свидетельстве о государственной регистрации (№1054 от 06.08.2015), локальных актов, разработанных на основании примерной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей предшествующего периода управления школой.

Управление школой в настоящее время строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Педагогического совета.

Также, в формировании стратегии развития и деятельности школы принимают Методический совет, Методические объединения и служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Методический совет, как определенная новация, т.е. обновлённый метод педагогической деятельности, введенный для дальнейшего развития школы, в качестве результатов своей деятельности ежегодно должен представлять информационно-методическую продукцию, отвечающую требованиям новизны, достаточной степени апробации и практической значимости, востребованности, возможности использования в массовой практике других образовательных организаций.

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

Структуры управления школой



Открытость и доступность информации о школе: анализ сайта школы

В ГБОУ школе № 372 Московского района Санкт-Петербурга разработан и функционирует официальный сайт, на котором представлена информация по основным вопросам работы ОУ в соответствии с требованиями к сайту образовательного учреждения.

Адрес официального сайта школы: www.school372.spb.ru

Сайт школы наполнен необходимой информацией и соответствует требованиям, но нуждается в модернизации.

3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития школы на 2021 – 2025 гг.

3.1. Контингент обучающихся

Набор воспитанников ДО и обучающихся в 1 классы осуществляется в соответствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга и распоряжением Администрации Московского района Санкт-Петербурга от № 869-р от 27.08.2019 года «О закреплении за государственными бюджетными образовательными организациями, подведомственными администрации Московского района Санкт-Петербурга, определенной территории района с целью учета детей, подлежащих обучению» в установленные сроки.

Важнейшим показателем успешности школы является сохранность контингента воспитанников и обучающихся, соблюдение плановых показателей по наполняемости групп ДО и классов, конкурентоспособность учреждения в условиях выбора обучающимися и их родителями, востребованность его образовательных программ.

Информацию о школе родители и дети получают от бывших выпускников, их родителей и обучающихся в школе, по знакомству со школьным сайтом. Многие семьи приводят уже несколько поколений детей обучаться в ГБОУ школу № 372 Московского района Санкт-Петербурга.

Количественные показатели образовательных запросов социума (комплектование дошкольного отделения и 1 классов в динамике за 5 лет)

Учебный год	Количество групп ДОУ	Количество детей, зачисленных в ДОУ	Количество поступивших заявлений в 1 класс	Количество классов-комплектов	Количество детей, зачисленных в 1 класс
2017-2018	4	114	156	3	91
2018-2019	4	132	137	2	77
2019-2020	4	129	194	3	106
2020-2021	4	126	127	2	72

Динамика роста ученического контингента.



Динамика количества учащихся по классам в течение года

Уровень ДО	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Младшая группа – 1	1 класс – 2	5 класс – 2	10 класс - 1
Средняя группа – 1	2 класс – 2	6 класс – 2	11 класс – 1
Старшая группа – 1	3 класс – 2	7 класс – 2	
Подготовительная группа – 1	4 класс – 3	8 класс – 2	
		9 класс – 2	
Всего: 4 группы	Всего: 9 классов	Всего: 10 классов	Всего: 2 классов
ВСЕГО – 25			

Количество выпускников уровня начального общего, основного общего, среднего общего образования (конец года)

Учебный год	Количество выпускников			Всего обучающихся по школе
	4 классов	9 классов	11 классов	
2017-2018	65	50	26	623
2018-2019	60	32	27	669
2019-2020	65	28	28	739
2020-2021	77	62	31	614

Как видно из таблиц количественный состав обучающихся в школе к 2020 году уменьшился в среднем на 48 человек, что составляет примерно на 7 %. Причина отсева обучающихся: открытие нового здания ГБОУ школы № 525 Московского района Санкт-Петербурга, и смена места жительства обучающихся. Контингент обучающихся существенно не изменился в период 2016-2020гг. (менее 0,8%). Можно сделать вывод о сохранности контингента воспитанников и обучающихся ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга.

Сохранность контингента и гендерный состав учащихся позволяют сделать вывод о перспективах устойчивого развития и заинтересованности родителей в обучении своих детей в стенах школы.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что в учреждении обучаются разные категории детей. Профессиональный состав родителей (законных представителей) обучающихся учреждения довольно разнообразен: служащие – 52 %, предприниматели – 10 %, рабочие – 8 %, другие профессии – 30 %.

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся (домашнее и индивидуальное обучение, дети-инвалиды в классах).

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) или медицинской организации. Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации: для лиц, имеющих инвалидность, обучающихся по основным программам и не нуждающихся в создании специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации – увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа без заключения ТПМПК.

Сведения об обучающихся, проходящие обучение на дому

классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-2018 учебный год					1						
2018-2019 учебный год					1						
2019-2020 учебный год						2					
2020-2021 учебный год					1		1		1		

3.2. Работа с обучающимися «группы риска»

Основным органом работы с обучающимися «группы риска» является служба психолого-педагогического сопровождения состоящее из заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога и социального педагога.

В 2019-2020 учебном году в рамках деятельности службы сопровождения были рассмотрены 12 обучающихся, в том числе совместно с родителями. Администрацией школы, членами педагогического коллектива, педагогом-психологом и социальным педагогом школы проводились индивидуальные консультации с родителями (законными представителями)

обучающихся. Основные проблемы, рассмотренные при встречах - пропуски занятий без уважительных причин, неуспеваемость или/и не аттестация обучающихся по ряду предметов, нарушение правил внутреннего распорядка и Устава школы. Результатом проделанной работы стало:

- ✓ улучшение посещаемости у обучающихся, находящихся в группе «риска»;
- ✓ все обучающиеся находящихся в группе «риска» успешно завершили учебный год, перешли на новую ступень образования.

На внутришкольном контроле состоят 3 ученика, по причине нарушения Устава и правил распорядка для учеников школы. Учащиеся «группы риска» максимально включены в первичную профилактическую работу, находятся на сопровождении у администрации школы, службы сопровождения, классных руководителей. Большое внимание уделяется вовлечению таких обучающихся не только в образовательную деятельность, но и в дополнительное образование. Также, проводятся профилактические мероприятия совместно с партнерами школы.

Динамика состояния профилактического школьного учета за период 2017-2020 гг.

учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	141	112	103
Дети, состоящие на внутришкольном контроле	-	0	5	3
Совершено правонарушений	1	4	1	0
Дети, состоящие на учете в ОДН	1	4	1	0
Семьи, состоящие на учете ОДН		1	2	2

Обучающиеся «группы риска» максимально включены в первичную профилактическую работу, находятся на сопровождении у администрации школы и различных социальных организаций. Одним из видов работы, по ранней профилактике правонарушающего поведения обучающихся, является работа с родителями.

Обучающихся школы, совершивших общественно-опасные деяния или правонарушения, а также принадлежащих к неформальным молодёжным группировкам и организациям в школе не выявлено.

3.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В 2020 году в ГБОУ школе №372 Московского района Санкт-Петербурга обучается 125 воспитанников дошкольного отделения и 614 обучающихся школы.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся (количество детей)

Учебный год	Количество обучающихся, в процентном отношении от общего количества обучающихся				
	1 группы здоровья	2 группы здоровья	3 группы здоровья	4 группы здоровья	5 группы здоровья
2017-2018	19,8%	75,3%	4,5%	0,3%	0%
2018-2019	19,6%	75,4%	4,7%	0,3%	0%
2019-2020	20,1%	74,8%	4,8%	0,3%	0%
2020-2021	20,6%	74,5%	4,6%	0,3%	0%

Уровень заболеваемости детей и подростков

Тип заболеваний	Число хронических заболеваний, человек	
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Органов кровообращения	2 показатель 3,1	2 показатель 3,1
Нервной системы	4 показатель 6,2	6 показатель 9,8
Пониженная острота зрения	25 показатель 38,6	28 показатель 45,9
Эндокринная система	2 показатель 3,1	5 показатель 8,2
Органов пищеварения	2 показатель 3,1	3 показатель 4,2
Мочеполовой системы	6 показатель 9,2	4 показатель 6,5
Костно- мышечной системы	15 показатель 23,1	15 показатель 23,1
Органов дыхания	5 показатель 7,7	6 показатель 9,8
Врождённые аномалии	5 показатель 7,7	7 показатель 11,5

3.4. Характеристика образовательных программ и их реализации

В ГБОУ школа № 372 реализуются следующие уровни образования:

№ п/п	Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования	основная	4 года
2.	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
3.	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	основная	2 года

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- ✓ реализация образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация образовательной программы начального общего образования;
- ✓ реализация образовательных программ основного общего образования;

✓ реализация образовательной программы среднего общего образования, обеспечивающая профильное обучение (универсальный профиль с углубленным изучением математики, обществознания, экономики и права);

✓ реализация программы внеурочной деятельности.

Основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой.

ФГОС СОО. Среднее общее образование - третий, завершающий уровень общего образования, является общедоступным. Уровень среднего общего образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям.

Выполнение учебных программ:

✓ Учебные планы дошкольного отделения, 1-4, 5-9, 10-11 классов выполняются в полном объеме.

✓ Планы внеурочной деятельности 1-4, 5-9 классов выполняются в полном объеме.

✓ Реализация курса «История и культура Санкт-Петербурга» осуществляется во внеурочной деятельности в виде отдельного курса для 5-9 классов.

✓ На следующем этапе развития школы необходимо расширить спектр курсов внеурочной деятельности и усилить контроль за качеством проведения курсов внеурочной деятельности и их востребованностью.

Реализация дополнительных платных услуг.

Школа оказывает дополнительные платные образовательные услуги. Оплата дополнительных платных услуг осуществляется родителями безналичным способом (через отделения кредитных и банковских учреждений, платежные терминалы на лицевой счет образовательного учреждений).

3.5. Образовательные результаты учащихся (предметные, метапредметные, личностные), результаты ГИА

Результатом образования считается не только получение знаний, умений и навыков, но познавательное и личностное развитие обучающихся в рамках образовательного процесса и за его пределами. Система оценки достижения планируемых результатов, обучающихся представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС. Оценка направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. В соответствии с требованиями Стандарта и комплексным подходом к системе оценивания в гимназии позволяет вести оценку достижений обучающихся по трем группам результатов обучения: личностным, метапредметным и предметным.

Под личностными результатами в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование

внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников основной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества. Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что личностные результаты обучающихся в полной мере с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия».

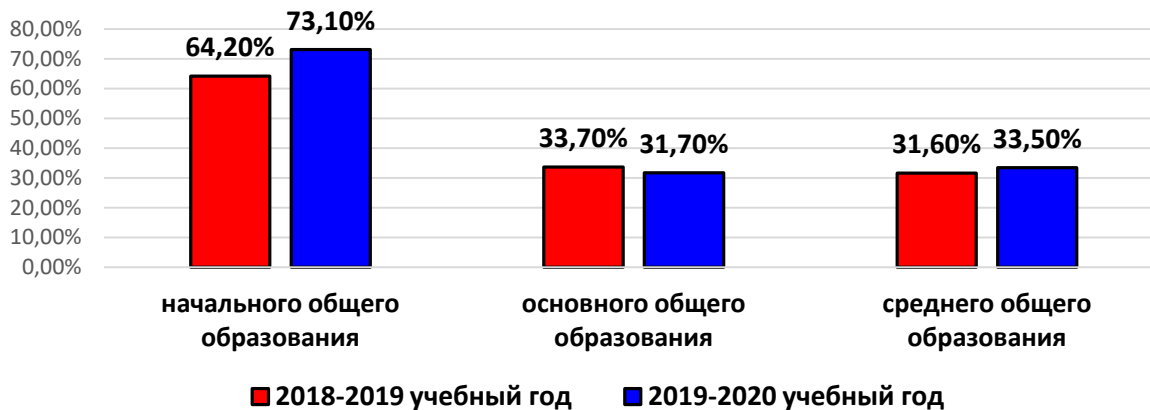
Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Под предметными результатами образовательной деятельности понимается освоение обучающимися учебного предмета.

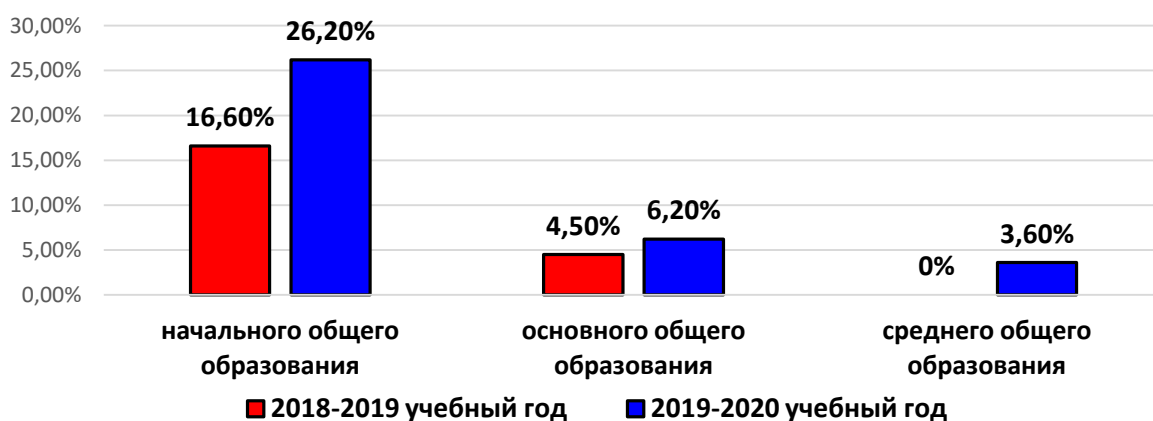
Подробные образовательные результаты представлены в Публичном отчете директора школы, размещенном на официальном сайте гимназии.

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	530	623	665	643
✓ в начальной школе	256	330	332	259
✓ в основной школе	154	198	277	249
✓ в средней школе	36	44	56	56
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
✓ начальная школа	1	3	1	2
✓ основная школа	0	1	0	0
✓ средняя школа	1	0	0	0
Не получили аттестата:				
✓ об основном общем образовании	0	0	0	0
✓ о среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:				
✓ в основной школе	1	1	0	1
✓ в средней школе	4	2	0	0

Качество знаний обучающихся по итогам учебного года:

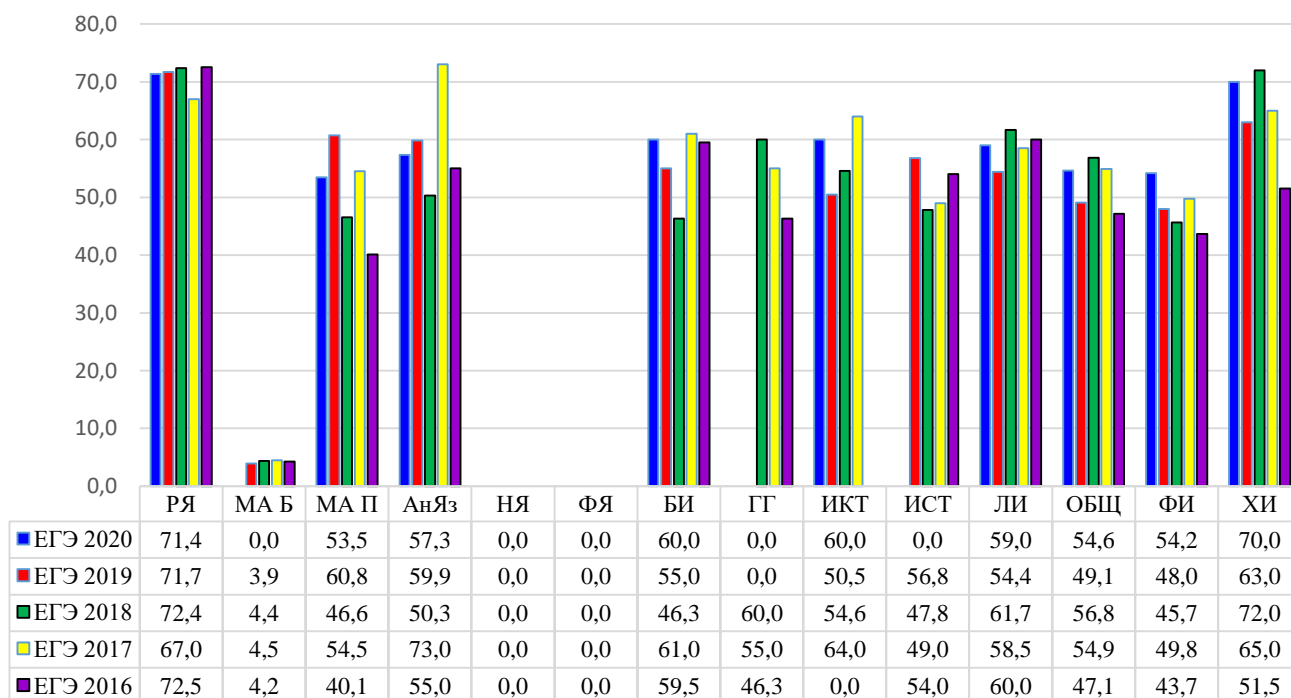


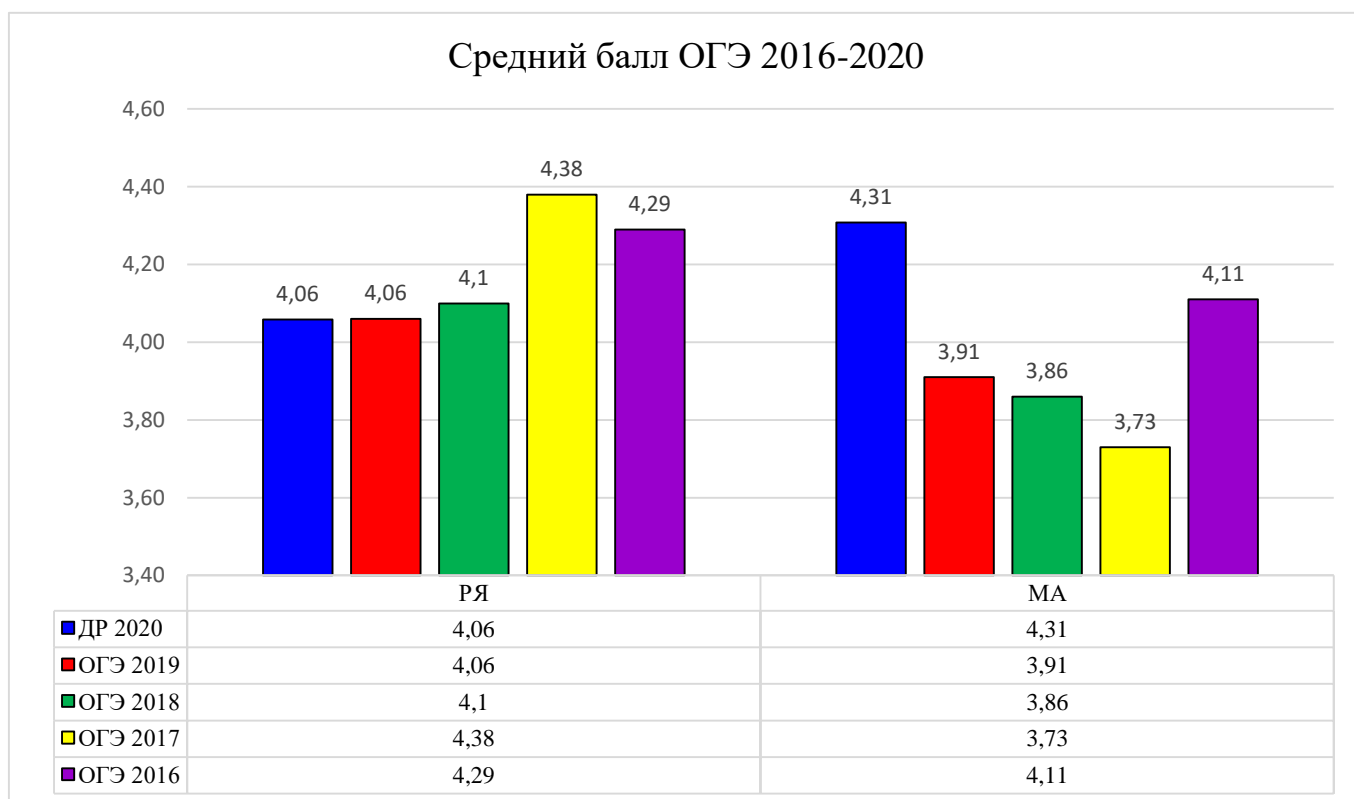
Количество обучающихся, закончившие учебный год на «отлично»:



Качественная характеристика результатов ГИА

Средний балл ЕГЭ 2016-2020





В 2020 году обучающиеся 9 классов Основной государственной экзамен не сдавали.

Данные таблиц свидетельствуют о серьезной работе педагогического коллектива по подготовке выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

3.6. Характеристика педагогического коллектива

Важнейшим условием обеспечения, гарантированного государством качества образования обучающихся является кадровый состав школы. В рамках поставленных задач кадровая политика строится на обновлении системы требований к деятельности педагога, подтверждения уровня профессионализма, развития педагогического потенциала.

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью. Средняя нагрузка педагогических работников составляет 24 часа.

Педагогический состав	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Общая численность педагогических работников	45	46	53
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	38	42	48
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7	4	5
Имеют высшую квалификационную категорию	12	19	17
Имеют первую квалификационную категорию	19	19	24

Имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0	0	0
Награждены значком «Отличников народного просвещения»	1	1	1
Награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	5	5	5
Награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и\или Министерства Просвещения Российской Федерации	1	1	1

Качественный анализ кадрового состава школы свидетельствует о потенциале педагогического коллектива, что делает возможным решение поставленных задач, эффективное осуществление образовательного процесса.

3.7. Реализация Программы развития предыдущего периода (2016-2020гг.)

Программа развития школы начала реализовываться с 2016 года. Основными задачами развития школы (на срок действия Программы) явились:

- ✓ Формирование полноценного общественно-государственного управления школой;
- ✓ Повышение качества образования за счет внедрения ФГОС СОО;
- ✓ Удовлетворенность родительской общественности качеством подготовки обучающихся и условиями, в которых реализуется образовательный процесс;
- ✓ Развитие дополнительного образования, дополняющего и отчасти замещающего социальное окружение школы, предоставляющее дополнительные возможности для воспитания и развития личности обучающихся;
- ✓ Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей.

По объективным и субъективным причинам не все поставленные задачи удалось решить полностью.

1. Система общественно-государственного управления школой является сложной и требует значительных совместных усилий от школы, родительской общественности, муниципальных органов управления и социально-ориентированных производств, а также социально-ориентированного бизнеса. Для реализации данной системы необходимо дополнительное образование администрации школы, детально, а не в общих чертах разработанный план устранения дефицитов и организации инновационной деятельности. Из данного перечня на ноябрь 2020 года был разработан внутренний локальный нормативный документ «Положение об управляющем общественно-государственном совете школы» и сделаны первые, ориентировочные наброски списков внешних участников Совета. Данную работу можно было бы считать начатой, в случае подготовки администрации школы и ее педагогического состава к работе в новых условиях управления образовательной организацией. Однако, данная работа до

настоящего времени произведена не была и педагогический корпус не в полной мере понимает различия двух вариантов управления школой. Решение перечисленных выше задач будет перенесено в дополнения новой программы развития школой, который планируется обсудить со всеми участниками образовательного процесса и внешними партнерами школы в декабре 2020 года.

2. Реализация ФГОС СОО и ФГОС ООО требует существенного изменения образовательной программы школы за счет введения новых учебных предметов, организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, организации активной полноценной исследовательской и проектной деятельности. Данная работа требует от всего педагогического состава школы, а в первую очередь от административного корпуса и руководителей методических объединений слаженной, активной работы, в ходе которой учитываются:

- ✓ Качество организации образовательного процесса в целом, преподавания отдельных учебных дисциплин, организации внеурочной деятельности, являющейся дополнительным ресурсом школьного обучения, а не продолжением учебных дисциплин;

- ✓ Выбор профилей обучения с учетом образовательного и социального окружения школы, ориентации родительской общественности на форму продолжения образования обучающихся после окончания школы, мониторинг и учет образовательного потенциала обучающихся и их образовательных результатов, выявление и устранение причин недостаточно высоких показателей обученности по отдельным дисциплинам;

- ✓ Освоение и внедрение педагогическим коллективом новых педагогических методик и техник, передового опыта других образовательных организаций;

- ✓ Высокий уровень мотивации педагогического корпуса в области внедрения ФГОС и новшеств, новаций и инноваций в образовательный процесс, а также необходима развитая система повышения квалификации педагогов, как вне школы, так и внутри школы, возможно в формате наставничества.

Реорганизация управления и реализация ФГОС в образовательный процесс являются краеугольными камнями движения школы в направлении интенсивного развития, а также условием для решения других задач, обозначенных в Программе развития. К сожалению, эти две задачи решены далеко не в полной мере, можно сказать, что к их решению сделаны только первые робкие шаги.

Необходимо отметить, что в школе сложился хороший социально-психологический климат, что без сомнения станет важным моментом в решении не решенных ранее задач.

3. Особенное внимание необходимо уделить выявлению и психолого-педагогическому сопровождению талантливых детей. К настоящему времени эту задачу в данной школе, как и во многих других образовательных организациях, нельзя считать решенной. Отчасти данное положение дел имеет объективный характер. Диагностика одаренности является актуальной и

сложной проблемой для большинства специалистов, как педагогов, так и психологов. Это обусловлено множеством причин, таких как многообразие видов одаренности, психологические особенности самого ребенка (застенчивость, тревожность, низкая самооценка, стресс, недоверие к тестирующему), некомпетентность специалиста. Существует множество психологических методик, направленных на выявление одаренности. К ним относятся такие методы как наблюдение, беседа, тесты интеллекта, креативности, способностей, мотивации, личностных особенностей. Зачастую это многообразие также усложняет процесс выявления одаренности. В выявлении способностей, которые находятся в основе одаренности, должны участвовать не только педагоги и психологи, но и родители ребенка, которые редко сотрудничают со школой в данном направлении. Работа по выявлению одаренности должна быть организована с помощью инструментальной диагностики, наблюдения, изучения результатов деятельности (работ учащегося) и путем «пробы сил» в том или ином виде деятельности, в первую очередь в олимпиадном движении, неделях наук в школе, районе и городе.

Используя диагностику, классный руководитель должен помнить о нравственных аспектах всех своих исследований и руководствоваться определенными правилами, чтобы случайно не травмировать обучающегося. Таким образом, для того, чтобы развернуть данную работу, мало иметь набор методик, необходимо дать дополнительную подготовку классным руководителям, психологам, привлечь к работе студентов старших курсов и магистрантов из педагогических вузов, иными словами разработать и начать планомерно разрабатывать ряд отдельных проектов в направлении Нацпроекта «Образование» «Успех каждого ребенка».

4. Выбор магистрального направления и сценария развития школы необходимо делать с учетом образовательного (школы, СУЗы, ВУЗы) и социального окружения. К сожалению, до настоящего времени в сценарии развития школы учитывались только сильные стороны школы - организации дополнительного образования. Современные тренды развития образования предполагают разнообразные (очные и дистанционные) формы сотрудничества с СУЗами и ВУЗами, с отдельными кафедрами, студенческими научными и творческими обществами, с подготовительными курсами. Подобное взаимодействие с одной стороны станет дополнительной мотивацией для педагогов, с другой – откроет новые горизонты для обучающихся.

5. И последнее высокая степень одобрения деятельности школы родительским сообществом базируется на таких важных моментах, как безопасность пребывания в школе, хорошая организация питания, доброжелательность педагогического коллектива к детям вне зависимости от особенностей их характеров и воспитания. Это замечательные характеристики для любой образовательной организации. Но для того, чтобы школа в действительности стала фундаментом дальнейшей жизни обучающихся необходимо решить вопросы, о которых было сказано выше и еще ряд вопросов, которые возникают в соответствии с настоящим этапом развития системы образования.

3.8. Результаты маркетингового анализа внешней среды школы

Маркетинговая среда образовательного учреждения состоит из трех крупных блоков, связанных между собой и оказывающих влияние на характер и темпы развития школы.

Макросреда (т.е. внешняя среда школы) включает:

- ✓ Правовые факторы, обуславливающие государственную образовательную политику;
- ✓ Факторы экономического развития страны в целом и города и/или иной территории, на которой находится школа;

- ✓ Демографические факторы, в том числе увеличение рождаемости от которого зависит наполняемость групп детского сада и первых классов школы. Необходимо отметить, что ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга по количеству обучающихся давно перекрыла свои проектные мощности, что в целом с одной стороны делает образование – более доступным, но с другой стороны – негативно влияет на качество образовательного процесса, особенно на внеурочную деятельность, художественное творчество обучающихся, развитие детско-юношеских общественных организаций, т.е. на те фрагменты образовательного процесса, которые требуют помещений и оборудования.

- ✓ Социально-культурные факторы в Санкт-Петербурге крайне благоприятны для всестороннего развития обучающихся, однако удаленное от культурного центра района и города местоположение школы отчасти нивелируют положительные социально-культурные факторы. Частично вопрос может быть решен приобретением или долгосрочной арендой школьного автобуса, который позволит перемещать обучающихся разных возрастных групп, соблюдая все требования безопасности.

- ✓ Научно-технические факторы развития страны в целом и Санкт-Петербурга как Северной столицы дают школе большие потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в сотрудничестве с ВУЗами и колледжами, а также с иными научными организациями.

Мезосреда (среда окружения школы):

- ✓ В первую очередь данная среда определяется социально-экономическими характеристиками родителей, обучающихся и жителями домов, входящих в зону обслуживания Детского сада и школы. К сожалению перепись населения в Московском районе проводилась таким образом, что точных характеристик нет. Однако анализ родительского контингента обучающихся и воспитанников детского сада, характер застройки в зоне обслуживания школы и детского сада позволяют выявить основные тренды в ценностных ориентациях населения микрорайона. Выявленные сведения говорят о высокой степени удовлетворенности родительской общественности деятельностью Детского сада и школы, и объясняют не очень высокую гражданскую активность и образовательную мотивацию обучающихся, которые формируются в значительной мере в семье.

✓ Социальные партнеры школы традиционно состоят из библиотек и ВУЗов, однако с 2021 года, после вступления школы во Всероссийскую программу «Гимназический союз России» школа получи потенциал для значительного расширения круга социальных партнеров, в их числе ЦЭНО РАНХиГС, ФИРО РАНХиГС, РАО, РШБА, Союз писателей России, образовательные организации других регионов. Расширение круга социального партнерства позволит, вести инновационную работу, развивать наставничество, делится опытом и информацией с заинтересованными школами района.

✓ Органы управления образованием района и ИМЦ являются стратегически ресурсом развития школы.

В Микрорайоне находится значительное количество школ, являющихся не только соратниками школы в образовании обучающихся, но и конкурентами в борьбе школ за рейтинги и общественное признание. Применительно к сфере образования конкуренция означает соперничество между образовательными организациями за удовлетворение образовательных потребностей населения. Наличие значительного числа различного рода образовательных организаций позволяет сделать вывод о несовершенном характере конкуренции в рассматриваемой области. Из известных в экономической теории типов рынка образование как сфера экономической деятельности точнее описывается моделью монополистической конкуренции, основными чертами которой являются следующие: большое количество организации на рынке, с одной стороны, с другой – не позволяющее организациям существенным образом влиять на рыночную оценку их деятельности; дифференциация предлагаемых на рынке близких, но не однородных по своим характеристикам образовательных услуг, т.е. не являющихся абсолютными заменителями друг друга:

- ✓ по характеру предпочтений потребителя;
- ✓ по репутации и престижности образовательной организации;
- ✓ по качеству удовлетворения потребности социума в образовательных услугах;
- ✓ по месторасположению предложения образовательных услуг;
- ✓ по уровню маркетингового продвижения образовательных услуг;
- ✓ по другим характеристикам.

Средства Массовой информации не оказывают значительного влияния на деятельность отдельных школ, в то время как органы государственного контроля активно и систематически влияют на их деятельность.

Микросреда (внутренняя среда школы)

✓ На внутреннюю среду школы оказывают большое влияние организация методической работы, развитие детско-юношеских общественных организаций, в том числе добровольческие объединения обучающихся. Кроме того, на внутреннюю среду школы влияет ее инновационная деятельность, в том числе в статусе инновационных и опытно-экспериментальных площадок.

✓ Инновационная деятельность предполагает использование в школах консалтинговых услуг профильных вузов и отдельных специалистов. Соответствие получаемых школой рекомендаций общей линии развития школ района и города дает школе значительные конкурентные преимущества.

✓ Хозяйственная деятельность школ ограничена финансами, заложенными в государственном задании, однако многие школы оказывают платные дополнительные услуги, позволяющие решать небольшие хозяйственные и организационные вопросы.

✓ Значительную роль в микросреде имеет управленческая деятельность, ее принципы и стиль руководящей деятельности. Различают несколько стилей руководства школой, а именно демократичный, кооперативный, авторитарный, ограниченное участие, благожелательно-деспотичный, невмешательство, бюрократичный. В ГБОУ школе №372 Московского района Санкт-Петербурга принят стиль руководства административного состава, дающий наибольшую эффективность, т.е. сочетание корпоративного и демократического стилей.

Из сказанного выше можно сделать вывод о том, что ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга находится в благоприятной ситуации во всех трех средах и имеет хорошие перспективы для дальнейшего развития.

4. Концепция Программы развития школы на период 2021-2025 гг.

Концепция развития ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга построена в соответствии с задачами государственной политики в области образования и с учетом наличия в школе всех уровней общего среднего образования – от отделения дошкольного образования до выпускных классов школы. Концепция школы как многоуровневой образовательной организации требует отдельного рассмотрения отделения дошкольного образования школы.

Концепция развития «Школы развития человеческого капитала обучающихся» – ценностно-смысловое ядро, включающее педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационной и культурно - образовательной среды школы.

Идеология «Школы развития человеческого капитала обучающихся» заключается во всесторонней социализации детей, реализация триады «обучение— воспитание — развитие», которая закладывает стратегическую основу формирования человеческого капитала, в том числе в сотрудничестве с представителями родительской общественности.

Важен интегрированный подход к реализации триады, когда учитель озадачен тем, чтобы не только научить, но и приобщить к правильному проживанию в обществе, привить уверенные творческие навыки. Эти творческие навыки обязательно должны выходить за рамки учебных предметов, обладать метапредметностью.

Основные источники формирования человеческого капитала в школе у обучающихся различных возрастных групп



С методологических позиций для более объемного формирования человеческого капитала актуален проектный подход, когда и учитель, и обучающиеся обеспечивают обобщенную структуру деятельности по овладению тем или иным учебным предметом при обязательном доминировании исследовательской самостоятельности обучающихся.

В основе культуры «Школы развития человеческого капитала» лежит понимание того, что она может внести большой вклад в формирование и развитие человеческого капитала – способствуя развитию трех видов здоровья обучающихся - физического, психического и социального и двух видов интеллекта (критическое мышление и творческая интуиция) и чувствительной совести как главным свойством выпускника 2025.

«Школа развития человеческого капитала» охватывает все возрастные группы обучающихся, начиная с дошкольного образования. «При реализации образовательной программы дошкольного образования учитываются:

✓ «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства – понимание и детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду».

✓ анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в дошкольном образовании продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть, образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Концепцию развития нашего дошкольного образовательного отделения построена, на основе педагогических идей и трудов Л.С. Выготского, П.Н. Блонского, А.В. Запорожца и других теоретиков, и практиков дошкольного образования. В основу развития дошкольного отделения школы, заложено такая ценность как здоровье, которое охватывает уровень телесного, душевного и социального благополучия воспитанника и развитие его индивидуальности, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы и всестороннее развитие детей».

Концепция развития школы учитывает, что «Только личность может влиять на воспитание, развитие другой личности». (К.Д. Ушинский)

«Программа дошкольного образования, в нашей образовательной организации, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, ... создания предметно-образовательной среды, способствующей освоению образовательной программы». (ФГОС НОО)

«Зона ближайшего развития ребенка» (Л.Г. Выготский) в нашей школе реализуется через:

- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение;
- ✓ оценку индивидуального развития детей». (ФГОС НОО)

Ключевые направления государственной образовательной политики, значимые для развития школы отражены в системе Федеральных и региональных нормативно-правовых документов.

Одним из важнейших документов при разработке стратегических направлений развития является Национальный проект «Образование», включающий такие важные для школы проекты как «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей (работа с родительской общественностью)», «Социальная активность», «Учитель будущего».

Цели и задачи каждого из проектов адаптируются к масштабам школы, сопровождаются управленческими решениями, сбором и адаптацией необходимых, в том числе информационно-методических ресурсов, в том числе – разработкой «Дорожных карт».

Философия развития человеческого капитала обучающихся, система ценностей школы, ее кредо, принципы жизнедеятельности ориентированы на благо получателей – обучающихся, родителей или их законных представителей, педагогов. В данной программе развития они приобретают новые черты, отвечающие среднесрочной программе развития школы. Философия школы, принявшей на себя миссию по развитию человеческого капитала обучающихся определяется, в настоящее время, сложившейся системой представлений об информационном мире и гражданском обществе, и месте человека в них.

Из данного положения можно выделить цели образования, его содержательную структуру, направления позитивной социализации, основные организационные принципы различных видов наставничества и взаимоотношений учителя и ученика.

Кроме того, на философию школы оказывают существенное влияние традиции школы, социальный заказ и образовательные запросы обучающихся и родителей, и их законных представителей, которые ориентированы не только на получение академических знаний, но и на подготовку обучающихся к жизни в современном им мире, а значит на получение многих дополнительных знаний и овладение «мягкими компетенциями», в том числе на умение общаться, работать в команде, адаптировать к существующим условиям известные идеи и генерировать новые.

Для реализации Концепции школа готова выработать обновленную организационную культуру, внедрить инновационные технологий во все сферы деятельности.

Реализация новой философии школы потребует также - модернизации системы управленческой деятельности как фактора и условия преобразования школы, как «Школы развития человеческого капитала обучающихся».

Кредо школы складывались и развивались на протяжении всей ее истории. Краткая формулировка кредо - создание благоприятных условий для формирования успешного и полезного обществу человека. «Личность. Знания. Интеллект. Культура. Навыки в использовании человеческого капитала в образовании и жизни» — отражение видения школы в контексте ее кредо.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✓ осознание идей гуманизации образования, понимаемая как процесс широкого внедрения различных социальных практик и начинаний, а также - как процесс изменения акцентов современного образования;

- ✓ обеспечение высокого стандарта образования для всех обучающихся вне зависимости от их базовых способностей, внедрение системы мониторинга и корректировки образовательных результатов в течении учебных четвертей;

- ✓ выявление и поддержка талантливых обучающихся вне зависимости от сферы проявления их способностей;

- ✓ создание атмосферы потребности в творчестве и его свободы, способствующая всестороннему развитию обучающихся и педагогов;

- ✓ доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров школы;

- ✓ стремление к высокой психологической комфортности для всех участников образовательного процесса;

- ✓ стремление к высокому уровню самоорганизации коллектива обучающихся и команды педагогов;

- ✓ стремление к обеспечению социальной, гражданской и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Основная миссия школы состоит в мотивировании, развитии и удовлетворении образовательных потребностей обучающихся, их обучении, воспитании и социализации на основе базовых человеческих ценностей, поддержка обучающихся как личностей, способных свободно осуществлять свой жизненный выбор, адаптироваться к быстрым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивать свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, поддерживать общечеловеческие ценности и стремиться к вершинам успеха с целью социальной и личностной реализации.

Вспомогательная цель школы при реализации Концепции - заключается и в том, чтобы создать условия для формирования социально успешной личности педагога, на основе выявления каждым своих уникальных возможностей, использования разнообразных вариантов и возможностей наставничества, укрепления смыслов жизнедеятельности и путей развития.

Таким образом, «Школа развития человеческого капитала» реализуя свою миссию, подготовит выпускника с высокой познавательной мотивацией, готового к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ образования, умеющего совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подходы к жизни, умеющего здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения, способного к выбору профессии,

ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению проблем, осознанию своих обязанностей и защите своих прав и, выпустит в жизнь человека готового создать для себя ситуацию успешности.

Ключевые направления государственной образовательной политики, значимые для развития школы отражены в системе Федеральных и региональных нормативно-правовых документов. Одним из важнейших документов при разработке стратегических направлений развития является Национальный проект «Образование», включающий такие важные для школы проекты как «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность», «Учитель будущего».

Цели и задачи каждого из проектов адаптируются к масштабам школы, сопровождаются управленческими решениями, разработкой «Дорожных карт». В данной программе развития система ценностей школы, ее миссия не разрабатываются заново, а приобретают новые черты, отвечающие среднесрочной программе развития школы.

4.1. «Видение» развития школы. Модели развития школы

В основе модели современной школы, реализующей свою миссию – развитие человеческого капитала обучающихся - открытая безопасная образовательная среда, дружелюбная по отношению ко всем участникам образовательных отношений, оптимизирующая возможности личностного становления и развития обучающихся и педагогов.

Стратегия и тактика развития школы «Развития человеческого капитала обучающихся» в соответствии с Концепцией Программы развития предполагает определенное «видение» развития школы. «Видение» развития школы тесно связано с проектирование различных моделей системы школьного образования. Реализовать новые пути развития нашей школы позволит создание школьного образовательного кластера. Образовательный кластер нашей школы будет включать: дошкольное отделение, общеобразовательную школу, многопрофильный центр дополнительного образования, удаленный (дистанционный) психологический центр содействия талантливым обучающимся, центр начальной инженерной подготовки «Токарное дело». Кроме того, кластер будет включать мобильные по составу, но постоянные по деятельности, группы студентов вузов и колледжей для обеспечения обучающимся ранней профориентации и оказания помощи в построение индивидуальных и групповых образовательных маршрутов послешкольного образования и профессиональной деятельности. Создание образовательного кластера позволит обеспечить не только образовательные запросы обучающихся и родителей, и их законных представителей, но и окажет содействие в решении задач культурно-просветительского характера, сможет способствовать реализации концепции единения семьи и школы, и уделять особое внимание развитию познавательных интересов и комфортной среде обучения разных возрастных групп детей.

Наибольшую привлекательность для молодого поколения и совместного времяпрепровождения обучающихся и родителей в настоящее время имеют клубы. Работа клубов в кластере взаимосвязана между собой и является одной из приоритетных линий создания социокультурной среды, информационно-насыщенной среды школы и прилегающего микрорайона, что имеет большое значение для позитивной социализации обучающихся. Первым планируется открытие клуба «Форсайт-клуб проектирования будущего», вторым и третьим – клубы «Эколог» и «Читающая мама». Часть клубов будет функционировать в формате нелинейной внеурочной деятельности. В дальнейшем будет открыто еще два клуба, отвечающих познавательным интересам обучающихся и их семей. Таким образом, образовательный кластер – гибкая сетевая структура, включающая группы взаимосвязанных объектов (образовательные учреждения, общественные организации, вузы, производства, творческие союзы и т.д.), объединенные вокруг ядра инновационной образовательной деятельности школы.

На основании вышеизложенного можно предположить несколько моделей развития школы:

Модель	Черты модели
Модель школы 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС что, подтверждается независимой оценкой качества; ✓ Реализовать новые пути развития школы позволит создание образовательного кластера. Путь нашей школы — это тесное взаимодействие школы (и ее ОДОД и клубов) с различными социальными партнерами, идея объединения всех ресурсов (материальных, человеческих, информационных, отчасти экономических) в единый образовательный кластер. Создание образовательного кластера позволит обеспечить не только образовательные запросы обучающихся и родителей, и их законных представителей, но и окажет содействие в решении задач культурно-просветительского характера, сможет способствовать реализации концепции единения семьи и школы, и уделять особое внимание развитию познавательных интересов и комфортной среде обучения разных возрастных групп детей. ✓ Выпускники школы конкурентоспособны на следующих ступенях образования; ✓ Действует воспитательная система культурно - нравственной ориентации, адекватная потребностям времени; ✓ В школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; ✓ Педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения; ✓ Школа имеет современную материально-техническую базу; ✓ Школа эффективно взаимодействует с системой дополнительного образования района и города, СУЗами и ВУЗами; ✓ Школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.
Модель воспитателя детского сада 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; ✓ Владение личностно-ориентированными технологиями обучения; развивающее обучение; проектирование, готовность к инновациям; ✓ Владение методами исследовательской и проектной деятельности, участие во внешних партнерских связях школы; ✓ Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение безопасности жизни детей их здоровья, эмоционального благополучия; ✓ Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования; ✓ Справедливость, терпение, ответственность за результаты своей деятельности, заинтересованность в успехе своей деятельности, творческая инициатива.
Модель педагога 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта; ✓ Способность к освоению лучших достижений теории и практики предметной области и общепедагогических достижений; ✓ Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, генерации новых педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов; ✓ Наличие методологической культуры, умений и навыков моделирования педагогической деятельности и прогнозирования результатов собственной деятельности; ✓ Освоение информационной культуры и основ информационной безопасности, т.е. получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях развития информационного общества; ✓ Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога; ✓ Стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности; ✓ Обязательное наличие чувства эмпатии по отношению к обучающимся вне зависимости от их возраста, личностных особенностей, успехов.
Модель выпускника 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, ведение здорового образа жизни; ✓ Прочные знания по основным школьным предметам обучения; ✓ Владение основами мировой культуры; готовность воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству, к диалогу, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; ✓ Умение жить в условиях информационного общества, поддержка ценностей гражданского общества, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, позитивное мировоззрение; ✓ Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Готовность выпускника основной школы к построению индивидуального образовательного маршрута для достижения высокого уровня образованности, выбора дальнейшего образования и профессиональной деятельности в соответствии со своими пожеланиями и возможностями; ✓ Способность к непрерывному образованию, самосовершенствованию и развитию, выбору социально-ценных форм досуговой деятельности, к осознанию своих обязанностей и прав.
Модель управления 2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение устойчивости модели по отношению к внешним изменениям и к внутренним трансформациям, реализация идеи «распределенного» или «разделяемого» лидерства; ✓ Пролонгированность управленческих решений, решения должны затрагивать процедуры целеполагания, ресурсное обеспечение решений и «последствие» по их реализации; ✓ Обеспечение деятельности нескольких общественных структур, участвующих в управлении образовательным процессом; ✓ Реализация кадровой политики, внешнее взаимодействие и социальное партнерство; ✓ Реализацию возможности создания и функционирования в школе инновационной системы - образовательного кластера школы; ✓ Создание и развитие управляющей команды школы, систематическое повышение квалификации в области управления, инновационной деятельности; ✓ Организация службы медиации из числа старших обучающихся при участии педагога-психолога и педагога-организатора; ✓ Поэтапная цифровизация внутреннего документооборота.

5. SWOT-анализ потенциала развития школы

SWOT-анализ потенциала развития школы представлен на основе опыта реализации предыдущей Программы развития и новых задач школы, возникших в течение и после реализации Программы. А также - с учетом работы школы для получения статуса Федеральной опытно-экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС по теме «Наставничество как система индивидуальных маршрутов наращивания профессиональной компетентности педагогов и развития познавательной мотивации и способностей, обучающихся в условиях смешанного обучения» (февраль 2021 г.) а также экспериментальной площадки РАО: «Сказкотерапия как инструмент снижения детской агрессивности» (май 2021 г.):

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Угрозы
<p>20202021 учебного года будет введена плановая работа по обновлению программ внеурочной деятельности, которая выполняет ряд функций дополнительного образования и развивающего обучения обучающихся.</p> <p>Просветительская и внеурочная деятельность, ОДОД спортивной направленности способствуют здоровьесбережению обучающихся и школе практикуется использование здоровьесберегающих технологий во время повседневных уроков.</p> <p>Наставничество, образовательное волонтерство и добровольчество, освещенные в школьной прессе, создадут положительный имидж школы и послужат развитию информационной среды.</p> <p>Проведение в школе декад и науки (Малая академия наук) с приглашением представителей родительской общественности на защиту лучших проектов, обогатит работу по формированию новой информационно-образовательной среды школы элементами соревновательности, послужит воспитанию лидерских качеств у обучающихся и сделает работу обучающихся по формированию среды школы не рутинной, а творческой</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, ОДОД, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость и снижение уровня учебной мотивации у некоторых групп обучающихся.</p> <p>Часть педагогического коллектива не готова к изменению собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>Недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся, который планируется повысить средствами реализации Программы воспитания и нелинейной внеурочной деятельности.</p> <p>Организация школьного пресс-центра требует временных, материальных и финансовых затрат. Ориентироваться в этом вопросе школа должна в первую очередь на спонсоров и социальных партнеров из числа организаций социально-ориентированного бизнеса.</p>	<p>Получение в 1-м квартале 2021 года школой статуса Федеральной площадки опытно-экспериментальной работы ФИРО РАНХиГС и РАО.</p> <p>Вступление школы во Всероссийскую образовательную программу «Гимназический союз России» Фонда поддержки образования (Санкт-Петербург). Присоединение к реализации планов ОЭР образовательных организаций участников Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России», соответствующих планам школы.</p> <p>Все педагоги школы имеют возможность получить необходимое дополнительное образование в школе, через систему ВКС, в ИМЦ, посредством стажировок и наставничества.</p> <p>Формируются партнерские отношения в области работы с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Материально-техническая база школы, а также отсутствие помещений недостаточны для эффективной организации урочной и внеурочной деятельности, ОДОД.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации педагогов к участию в конкурсном движении.</p> <p>Профессиональное «выгорание» части педагогического коллектива.</p>

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года, наметить направления реализации опытно-экспериментальной работы в статусе Федеральной площадки ФИРО РАНХиГС и РАО, а также деятельность школы по интенсивному развитию образовательной среды, созданию комфортных и безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет утверждать, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы.

6. Стратегия и тактика развития школы в соответствии с Концепцией Программы развития

Вероятностные сценарии и видение развития школы и их рейтинговая оценка, модели школы управления, педагога, выпускника.

6.1. Сценарии развития школы, основные направления и показатели ее развития

№ п/п	Направление развития	2021	2022	2023	2024	2025
<i>Антикризисный сценарий</i>						
1.	Отработка существующей образовательной модели школы					
2.	Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми					
3.	Развитие ученического самоуправления, волонтерства, добровольчества и иных социальных воспитательных проектов					
4.	Профессиональное развитие педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы					
5.	Совершенствование работы методической службы					
6.	Развитие сетевого учебного и профессионального, в том числе телекоммуникационного общения педагогов и обучающихся					
<i>Оптимальный сценарий</i>						
7.	Развитие обучения в соответствии с ФГОС, широкое внедрение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся					
8.	Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей					
9.	Реализация опытно-экспериментальной работы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Детского сада («Сказкотерапия как способ понижения уровня детской агрессивности») ➤ Педагогов и обучающихся школы (в области развития наставничества) 					

10.	Развитие информационно-образовательной среды школы					
<i>Расширенный сценарий</i>						
11.	Организация дистанционных форм поддержки образовательного процесса					
12.	Улучшение материально-технической базы школы, в том числе помещения для реализации начального инженерного образования по предметной области «Технология» «Токарное дело»					
13.	Развитие образовательных внеурочных линейных и нелинейных программ, ориентированных на глубокое знание русского языка и отечественной литературы.					
14.	Расширение форм и направлений дополнительного образования обучающихся и педагогов					
15.	Развитие службы медиации школы					

Антикризисный план нужен школе, когда результаты работы школы низкие или ежегодно ухудшаются. Большинство образовательных организаций ориентируются на рейтинг как инструмент внешней оценки качества образования и результаты мониторингов и самообследования. Исходя из анализа названных документов формируется антикризисный план развития школы из нескольких модулей:

Отработка существующей образовательной модели школы	Деятельность педагогического коллектива и администрации по повышению качества ВПР на 15% , увеличение обучающихся - участников олимпиад и конкурсов на 20%
Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	до 10% обучающихся средней и старшей школы будут охвачены различными формами работы с одаренными детьми.
Развитие ученического самоуправления, волонтерства, добровольчества и иных социальных воспитательных проектов	Организация работы по созданию «Школьного парламента», вовлечение в его работу 5% обучающихся 7-11 классов.
Профессиональное развитие педагогов для поддержки перспективных направлений работы школы	Организация внутришкольных курсов повышения квалификации в области педагогики и ИКТ. Привлечение к обучению 25% педагогического состава школы
Совершенствование работы методической службы	Организация работы Методического совета школы. Проведение заседаний совета один раз в четверть и в случаях необходимости, т.е. 6

	советов в учебный год. Привлечение к работе Совета не менее 7% педагогического состава школы.
Развитие сетевого учебного и профессионального, в том числе телекоммуникационного общения педагогов и обучающихся	Развитие дистанционной телекоммуникационной (видеоконференцсвязь) работы с участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». Участие в течение учебного года в 20 видеоконференциях.

Оптимальный сценарий развития направлен на создание сильного бренда школы и формирование устойчивого сообщества реальных и потенциальных учащихся и родителей, разделяющих ценности, задачи и устремления школы, в том числе исследовательскую и проектную деятельность как условие саморазвития обучающихся, совместную деятельность педагогов и обучающихся, развитие инновационных проект в детском саду и школе, интенсивное развитие информационной и культурно-развивающей среды школы.

Развитие обучения в соответствии с ФГОС, широкое внедрение исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся	Исследовательская и проектная деятельность осуществляется вовремя уроков и в рамках деятельности «Малой академии наук» (декад наук в школе) Количество обучающихся, участвующих в деятельности Малой академии наук должно возрасти до 35% .
Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей	Дополнительное образование в школе складывается из трех основных направлений ОДОД, внеурочная деятельность межпредметного характера, клубная работа, соответствующая познавательным интересам обучающихся (в рамках деятельности Школьного образовательного кластера). Общее число обучающихся охваченных различными формами дополнительного образования к 2025 году должно составлять 70% от общего числа обучающихся средней и старшей школы

<p>Реализация опытно-экспериментальной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детского сада («Сказкотерапия как способ понижения уровня детской агрессивности») ✓ Педагогов и обучающихся школы (в области развития наставничества) <p>Реализация ОЭР планируется в три этапа:</p> <p>1й этап -2021-2022 гг.</p> <p>2й этап – 2023- 2024 гг.</p> <p>3й этап -2024-2025 гг.</p> <p>На каждом этапе будут проведены исследования и создаваться инновационные продукты, которые можно будет использовать всем заинтересованным образовательным организациям.</p>	<p>ОЭР школы планируется в виде реализации 2-х проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Сказкотерапия как способ понижения уровня детской агрессивности», в котором будут задействованы <u>все дети 4-6 лет</u> и волонтеры чтения из числа старшекласников. ✓ «Наставничество как система индивидуальных маршрутов наращивания профессиональной компетентности педагогов и развития познавательной мотивации и способностей обучающихся в условиях смешанного обучения». В проекте будут участвовать педагоги и обучающиеся, также примут участие школы –партнеры из «Гимназического союза России»
<p>Развитие информационно-образовательной среды школы</p>	<p>Развитие информационно-образовательной среды школы планируется по нескольким направлениям: развитие школьной журналистики, переход библиотеки школы в формат комплексно-информационно-библиотечного центра, создание 3D школьного музея (в сотрудничестве со студентами старших курсов ИТМО и Лабораторией Интернет-образования РГПУ им. А.И.Герцена). В работе по совершенствованию образовательной среды примут 80% педагогов школы</p>

Расширенный сценарий развития «Школы развития человеческого капитала обучающихся» ориентирован на поиск ответов на вызовы завтрашнего дня при одновременной реализации оптимального сценария. Для этого необходимо преодолеть ведомственные барьеры, выйти за рамки системы, в сферу неформального (открытого) образования и социализации, использовать новые ресурсы и возможности. Расширенный (инновационный) сценарий опирается на заинтересованность семей в развитии потенциала детей и предусматривает стимулирование инвестиций в сферу неформального образования и социализации.

<p>Организация дистанционных форм поддержки образовательного процесса</p>	<p>Дистанционное участие обучающихся в проектах и конкурсах социальных партнеров – участников «Гимназического союза России» Участие не менее чем в 20 конкурсах (команды 6-10 обучающихся)</p>
<p>Улучшение материально-технической базы школы, в том числе помещения для реализации начального инженерного образования по предметной области «Технология» «Токарное дело»</p>	<p>Начальное инженерное образование по предметной области «Технология» «Токарное дело» ориентировано на молодых людей, обучающихся 6-10 классов. Программа предусматривает участие студентов старших курсов профильного колледжа.</p>
<p>Развитие образовательных внеурочных линейных и нелинейных программ, ориентированных на глубокое знание русского языка и отечественной литературы.</p>	<p>Внеурочная межпредметная деятельность ориентирована на развитие познавательных интересов обучающихся, развитие их критического мышления, готовность к расширению образовательных горизонтов. Планируется разработка и внедрение линейных и нелинейных курсов внеурочной деятельности, в том числе «Малая академия наук». Цель развития внеурочной деятельности внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>
<p>Расширение форм и направлений художественного дополнительного образования обучающихся и педагогов</p>	<p>Художественные формы и направления дополнительного образования, такие как школьный детский театр, танцевальный коллектив, изостудия, видео и фотостудии т.д. ориентированы на самореализацию обучающихся, выявление и педагогическую поддержку талантливых детей, создание в школе комфортной среды для гармоничного развития обучающихся</p>
<p>Развитие службы медиации школы</p>	<p>Служба медиации школы ориентирована на разрешение и предотвращение конфликтов, дальнейшее развитие гармоничной информационно-образовательной и культурной среды школы.</p>

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии школы

№ п/п	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Многоуровневая система межрегионального социального партнерства школы как условие ее инновационного развития; ✓ Высокая эффективность школы в работе с педагогами с использованием телекоммуникаций и развития наставничества. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">3</p>
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие в школе слабоуспевающих обучающихся. Необходимость внедрения системы систематического контроля и оказания помощи в течение учебных четвертей, создание группы педагогов (при методических объединениях), ориентированных на оказание помощи отстающим в ходе учебного процесса. ✓ Ограниченность возможностей цифровой образовательной среды школы (в силу недостаточности финансирования) сдерживает использование потенциала саморазвития и самообучения учащихся; ✓ Воспитательная система школы не полностью раскрывает возможности профессионального самоопределения будущего выпускника в обществе. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">3</p>

6.2. Основные направления развития школы:

Переход на новые образовательные стандарты;

- ✓ Мониторинг готовности школы к полному переходу на ФГОС СОО;
- ✓ Создание кадровых, материально-технических и других условий, обеспечивающих переход на новые федеральные государственные образовательные стандарт;

✓ Развитие системы внутришкольной системы оценки качества образования и независимой оценки качества образования для осуществления системного подхода по повышению результативности ГИА.

Развитие системы поддержки талантливых детей:

✓ Создание системы выявления одаренности на всех ступенях обучения начиная с Детского сада;

✓ Совершенствование педагогического мастерства педагогических работников школы для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;

✓ Работа с родительской общественностью школы (организация консультативной помощи родителям (законным представителям)).

Совершенствование профессионализма педагогов:

✓ Внедрение системы профессионального роста учителей на уровне школы;

✓ Разработка новых форм и методов организации методической работы (создание Методического совета школы),

✓ Стимулирование творческой и профессиональной деятельности педагогических работников (информационные поощрения);

✓ Методическая поддержка педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Изменение школьной инфраструктуры:

✓ Организация образовательного кластера;

✓ Обновление материально-технической базы школы.

Реализация проектов школы:

✓ Организация деятельности обучающихся и педагогических работников по направлению добровольчества;

✓ Насыщение информационно-образовательной среды школы; формирование информационно безопасной среды для обучающихся;

✓ Развитие социального партнерства с организациями различного уровня.

6.3. Целевые программы и механизм реализации Программы развития гимназии – «Дорожные карты»

Дорожная карта стратегических направлений развития ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Проект «Современная школа» Цель: Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Ознакомление педагогов школы с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней, НСУР, освоение педагогами Профстандарта педагога.	Проведение педагогического совета, внутришкольных семинаров, участие в семинарах ИМЦ различных районов Санкт-Петербурга	Тексты документов, методические рекомендации, анализ опыта других образовательных организаций	2021-2023	Профессиональное развитие педагогов, планирование индивидуальных маршрутов непрерывного формального и неформального педагогического образования. Разработка информационной (описательной) модели школьной системы НСУР
Выявление информационных потребностей педагогов. Анализ соответствующих условий предметной области «Технология», включение в данную предметную область теоретические основы курса «Токарное дело»	Разработка и заполнение «Карты дефицитов», корректировка, пополнение информационно-методической базы преподавания в соответствии с выявленными дефицитами.	Опыт образовательных организаций по выявлению информационных дефицитов, информационных потребностей педагогов.	2021-2023	«Карты дефицитов», краткий рубрикатор информационных потребностей педагогов школы.
Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования города с целью реализации программы предметной области «Технология»	Заключение договоров по взаимодействию, подготовка высокотехнологичных классов технологии на базе филиала школы.	Опыт образовательных организаций по выявлению информационных дефицитов, информационных потребностей педагогов.	2021-2023	Договоры о совместной деятельности, ориентированные на повышение качества учебного процесса и повышение уровня информационной компетентности педагогов и обучающихся.

Корректировка рабочих программ предметной области «Технология» и других предметных областей	Обновление содержание рабочих программ	Удаленные информационные ресурсы	2021-2024	Учебные программы различных предметных областей, соответствующие требованиям повышения качества образования и отвечающие современным трендам.
Создание условий реализации Воспитательной программы школы для активизации гражданской позиции обучающихся	Ведение социально-ориентированных проектов, проведение гражданских акций, развитие линейной и нелинейной внеурочной деятельности гражданского, патриотического, этико-правового характера.	Рекомендации ФИРО РАНХиГС, ЦЭНО РАНХиГС, РШБА, удаленные информационные ресурсы	2021 - 2024	Повышение уровня гражданской активности, отраженное в инициативных социально-ориентированных проектах, акциях, в формировании устойчивой гражданской позиции (самоуправление, волонтерство и т.д.)
Эффективное использование кадрового потенциала для расширения образовательных возможностей обучающихся. Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения. Создание условий для развития системы наставничества (учитель-учитель, учитель - обучающийся, администратор – учитель, ученик-ученик)	Разработка внутришкольных методических рекомендаций по профессиональному развитию педагогов. Подготовка и участие Межрегиональных Педагогических советов образовательных организаций – участников Гимназического союза России. Разработка совместно с Центром индивидуализации образования ФИРО РАНХиГС памяток по профессиональному наставничеству	База информационно-библиографических данных «Наставничество в образовательной организации», удаленные информационные ресурсы, опыт образовательных организаций – участников Гимназического союза России.	2021 - 2024	Углубление учебного процесса и внеурочной деятельности, обмен опытом, повышение квалификации, профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов, развитие видеоконференцсвязи с образовательными организациями – участниками Гимназического союза России и педагогическими ВУЗами, и колледжами.
Создание и развитие общественно-государственной формы управления школой	Подготовка к созданию Консультационного совета школы.	Опыт образовательных организаций, методические и нормативные документы	2021-2023	Документы (локальные акты) школы, регламентирующие деятельность школы с участием Консультационного совета.

Проект «Успех каждого ребенка»				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Анализ запросов родителей и потребностей обучающихся для определения направлений развития дополнительного образования в школе. Организация школьного кластера, расширяющего возможности дополнительного и внеурочного образования.	Анкетирование, включенное наблюдение, мониторинг, анализ ресурсной базы школы для организации дополнительного образования. Определение приоритетных направлений дополнительного образования в школьном кластере	Удаленные информационные ресурсы, опыт образовательных организаций, методические документы.	2021-2025	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. Увеличение числа программ дополнительного образования (<u>на 50%</u>). Увеличение числа обучающихся в системе дополнительного образования (<u>на 30%</u>) Организация школьных клубов, отвечающих образовательным потребностям обучающихся разных возрастов
Организация конкурсов различного уровня. Участие обучающихся в школьных, муниципальных и межрегиональных Проектах Московского района Санкт-Петербурга и Гимназического союза России, требующих дополнительной внеурочной и самообразовательной подготовки. Участие в проектах других школ	Дополнительная подготовка в рамках внеурочной деятельности и школьного дополнительного образования для углубления общенаучных знаний, знаний в естественно-научной области, филологии и истории России.	Информационные ресурсы школы, в том числе «Киноуроки», информационные ресурсы школьной библиотеки, удаленные информационные ресурсы	2021-2025	Увеличение числа обучающихся – участников – проектной деятельности, олимпиадного и конкурсного движения (<u>на 25%</u>). Каждый ребёнок имеет возможность получать дополнительное образование по широкому спектру программ.
Развитие олимпиадного и проектно-исследовательского движения. Участие обучающихся в муниципальном и городском этапах ВсОШ, межрегиональной конференции «Шаги в науку» (город Котово Волгоградской области), других олимпиадах и конкурсах. Проведение ежегодной «Недели науки» в школе, развитие	Урочная и дополнительная подготовка обучающихся, развитие навыков командной деятельности, воспитание лидерских качеств. Развитие внеурочной нелинейной деятельности, расширение тематики внеурочных курсов	Ресурсы школьной библиотеки, персональные образовательные ресурсы учителей, удаленные информационные ресурсы	2021-2025	Увеличение числа обучающихся, участвующих в муниципальном и городском этапах ВсОШ и других проектах различного уровня (<u>на 20%</u>). Расширение тематики и увеличение числа нелинейных (проектных) внеурочных курсов. Увеличение охвата обучающихся внеурочной деятельностью (<u>на 20%</u>)

внеурочной нелинейной деятельности обучающихся				
Знакомство родителей и обучающихся 6-11 классов с проектами ранней профориентации «Билет в будущее» и «Навигатор профессий» Регистрация обучающихся на площадке проекта «Билет в будущее» и включение их в деятельность данного проекта	Формирование представлений обучающихся о широком спектре возможной профессиональной деятельности различных уровней.	Платформы «Билет в будущее», «Навигатор» и др.	2021-2025	70% охват родителей и 70% охват обучающихся. Увеличение числа участников проекта. Получение рекомендаций для построения профессиональной траектории. Развитие в школе системы мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-9 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы для построения индивидуального учебного плана.
Деятельность детско-юношеского объединения «Российское движения школьников» (РДШ) Организация творческих занятий, мероприятий, акций по развитию у обучающихся лидерского потенциала, организаторских способностей, чувств коллегиальной и персональной ответственности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания Педагогическая поддержка обучающихся в реализации ими программ деятельности их общественных объединений. Организация работы органов самоуправления обучающихся.	Информационно-методические ресурсы РДШ, ресурсы Центра этико-правовой и иной социально-значимой информации, удаленные информационные ресурсы, в том числе – ресурсы РШБА.	2021-2025	Разработка методик по форсайт-технологии воспитания лидерских качеств обучающихся разного возраста, сформированность умений коллективной деятельности, проявляющаяся в ходе подготовки и проведения мероприятий и акций, повышение уровня гражданской активности обучающихся.
Повышение эффективности управления ОО через расширение взаимодействия с представителями общественно-делового сообщества	Расширение взаимодействия школы с общественными институтами	Удаленные информационные ресурсы, Ресурсы МОО «Информация для всех», ресурсы ЦЭНО РАНХиГС.	2021-2024	Создание к 2024 году базы данных по вопросам управления школой, школьным кластером, базой данных знаний

Развитие системы линейной и нелинейной внеурочной деятельности. Привлечение обучающихся к непрерывному личностному росту. Выявление и психолого-педагогическая поддержка одаренных обучающихся	Развитие школьной образовательной системы, создание условий для дальнейшего повышения качества образования.	Опыт образовательных организаций из различных регионов – участников Гимназического союза России, опыт школ Санкт-Петербурга. Школьные и удаленные информационные ресурсы. Материалы Центра индивидуализации образования ФИРО РАНХиГС.	2021-2023	Разработка методик выявления и поддержки одаренных обучающихся. Разработка линейных и нелинейных программ внеурочной деятельности в соответствии с интересами и потребностями обучающихся и представлениями родительской общественности о необходимых направлениях развития школьников.
--	---	---	-----------	---

Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности

Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Построение системы управления знаниями и системы управления обучением. Накопление школьных образовательных ресурсов в Комплексном распределенном информационно-библиотечном центре школы (КРИБЦ). Развитие, в соответствии с планами ОЭР, информационной платформы школы.	Наращивание объема ресурсов, отработка системы дифференцированного информирования специалистов школы, корректировка разработанных моделей информационной платформы школы и системы управления знаниями.	Удаленные информационные ресурсы, информационно-образовательные ресурсы социальных партнеров школы.	2021-2024	Подготовка и экспертиза в ГНПБ им. К.Д. Ушинского локальных нормативно-правовых актов по деятельности Комплексного информационно-библиотечного центра школы (КИБЦ). Пополнение КИБЦ информационно-образовательными ресурсами нового поколения. Имитационная модель информационной платформы школы, имитационная модель системы управления знаниями школы.
Расширение доступа педагогов и обучающихся к использованию удаленных образовательных ресурсов и сервисов, разработка форм и методов мотивации всех участников образовательного процесса к использованию	Реализация мер по активному информационному поведению всех участников образовательного процесса. Создание системы информационно-библиотечного обслуживания	Ресурсы КИБЦ, удаленные информационные ресурсы.	2022-2024	Регламент информационно-библиотечного обслуживания, методические рекомендации педагогам по активизации информационного поведения обучающихся.

дополнительных образовательных ресурсов.	педагогов и родительской общественности на базе КИБЦ.			
Создание системы обеспечения информационной безопасности обучающихся, включающей проекты, внеурочную деятельность, акции. Развитие деятельности школы как инновационной площадки издательство «Русское слово»	Ведение внеурочной деятельности по информационной безопасности обучающихся 1-х -11х классов. Совместная работа с образовательными организациями –участниками Гимназического союза России по апробации и совершенствованию программ внеурочной деятельности по информационной безопасности обучающихся 1-х -11х классов.	Ресурсы издательства «Русское слово», КИБЦ школы, социальных партнеров школы.	2021 -2024	Разработка программ внеурочной деятельности по вопросам информационной безопасности для всех возрастных групп, обучающихся совместно с социальными партнерами школы. Расширение внеурочной деятельности по теме «Информационная безопасность личности обучающегося» Разработка и распространение материалов для родительской общественности по обеспечению информационной безопасности обучающихся.
Создание системы безопасности информационно-образовательной среды школы	Получение сертификата «Безопасная информационная среда»	Ресурсы КИБЦ школы и социального партнера школы «Академии инновационного образования и развития» (Москва)	2024-2025	Формирование безопасной информационной среды совместно с социальным партнером «Академией инновационного образования и развития (Москва), имеющим лицензию РОСОБРНАДЗОРА по сертификации информационной среды образовательных организаций.
Совершенствование сайта и инфозон школы	Совершенствование контента школьного сегмента инфозон	Ресурсы администрации и КИБЦ школы	2020 -2025	Регламент отбора материалов для школьного сегмента инфозоны.
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)	Выбор и адаптация к задачам школы платформы для использования дистанционных технологий в отдельных направлениях деятельности школы	Ресурсы ФИРО РАНХиГС, ресурсы КИБЦ школы.	2023-2025	Регламент использования дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная и внеурочная деятельность)

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»				
Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Углубленная дошкольная подготовка на базе отделения дошкольного образования школы, по программам, согласованным с начальной школой	Организация дошкольной подготовки будущих первоклассников	Педагогический потенциал учителей начальной школы, КИБЦ школы	2022-2025	Учебная программа подготовки будущих первоклассников.
Организация форм дополнительного развивающего образования в рамках дошкольной подготовки.	Кружки и секции для будущих первоклассников, ориентированные на начальную стадию формирования универсальных учебных действий и критического мышления.		2021-2023	Программы кружковой деятельности, презентации, видеоролики
Реализация развивающих проектов, ориентированных на участие родительской общественности	Привлечение к проектной и конкурсной деятельности образовательных организаций – участников Гимназического союза России.	Ресурсы социальных партнеров школы, КИБЦ школы, удаленные информационные ресурсы	2021-2023	Положения о проектах и творческих конкурсах. Видеоконференции. Выявление одаренных детей для построения индивидуальных образовательных маршрутов
Проект «Учитель будущего»				
Цель: создание условий для профессионального развития педагогических работников				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Анкетирование: «Выявление дефицитов педагога и информационных запросов в профессиональной деятельности»	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов, создание условий для их профессионального развития	Ресурсы социальных партнеров школы, КИБЦ школы, удаленные информационные ресурсы	2021-2024	Карта дефицитов педагога. Рубрикатор информационных потребностей педагогов, совершенствование системы дифференцированного информационно-библиотечного обслуживания педагогов.

Внедрение национальной системы профессионального развития педагогов в масштабах школы.	Выявление и анализ передового педагогического и управленческого опыта. Поэтапное внедрение НСУР в масштабах школы	Информационно-методические ресурсы СПБАППО, ЛОИРО, Центра социализации ФИРО РАНХиГС, ОО «Информация для всех», «Герценовский Абонемент» Фонда поддержки образования	2021-2023	Информационная модель профессионального учительского роста на уровне школы, Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для молодых педагогов и педагогов, имеющих значительный опыт, но ощущающих потребность в дополнительном образовании
Дистанционное повышение квалификации и дистанционное дополнительное образование педагогов школы.	100% охват начинающих и опытных педагогов различными формами профессионального развития, в том числе и дистанционными формами непрерывного образования, такими как «Герценовский абонемент» (совместный проект РГПУ им. А.И.Герцена и Фонда поддержки образования).	Ресурсы Фонда поддержки образования и РГПУ им. А.И.Герцена	2021-2024	Программа повышения квалификации на три года Программа дополнительного образования на три года
Совершенствование различных форм наставничества в школе с использованием возможностей телекоммуникаций (видеоконференции)	Развитие различных форм профессионального наставничества (под руководством Н.В. Тарасовой – директора Центра индивидуализации и социализации образования ФИРО РАНХиГС)	Ресурсы ФИРО РАНХиГС, ресурсы КРИБЦ школы, ресурсы Фонда поддержки образования.	2021-2024	Дополнительные локальные нормативно-правовые акты школы в области регламентации различных форм наставничества. Выявление и распространение в рамках Гимназического союза России передового педагогического опыта в области наставничества. Видеоконференции
Внедрение «Программы открытых уроков» совместно с социальными партнерами школы Организация методического сопровождения	Участие в открытых онлайн-уроках Гимназического союза России. Оптимизация и	Ресурсы Комплексного распределенного информационно-библиотечного центра школы (КРИБЦ), ресурсы	2021 -2024	База данных записи лучших открытых уроков школ России, расширение профессиональных коммуникаций

повышения квалификации педагогов.	эффективное использование образовательных ресурсов. Организация методического сопровождения повышения квалификации педагогов. Участие в видеоконференциях – открытых уроках, подготовка открытых уроков для представления профессиональному сообществу Гимназического союза России.	Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского (Москва)		педагогов и образовательных коммуникаций обучающихся.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов в области дополнительного профессионального развития	Выявление и удовлетворение информационных профессиональных и личностных потребностей педагогов	Ресурсы КИБЦ школы, ресурсы Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского (Москва), Ресурсы ФИРО РАНХиГС.	2022-2025	Индивидуальных образовательные маршруты педагогов в области дополнительного профессионального развития
Обмен опытом работы	Взаимодействие с образовательными организациями (в том числе, за пределами территории) по обмену опытом работы в предметной и общепедагогической области, взаимодействие с профессиональным сообществом через сетевые сообщества	Ресурсы ФИРО РАНХиГС, ресурсы КРИБЦ школы, ресурсы Фонда поддержки образования.	2021-2025	Тематическая база данных передового педагогического опыта.
Участие в профессиональных педагогических конкурсах	Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ресурсы КРИБЦ школы, ресурсы Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского	2020-2025	Повышение уровня профессионального мастерства, развитие системы мотивации педагогов к самосовершенствованию, повышение

		(Москва), Ресурсы ФИРО РАНХиГС.		конкурентоспособности и престижа школы.
Проект «Социальная активность»				
Цель: создание волонтерских и добровольческих центров, в которые входят обучающиеся				
Мероприятия	Основное содержание работы	Необходимые ресурсы	Сроки выполнения	Планируемые результаты по мероприятию
Обучающие семинары для начинающих волонтеров и добровольцев. Организация и проведение конкурса рисунков и видеороликов, обучающихся 5-9 классов «Полезные и вредные привычки».	Вовлечение педагогических работников в развитие добровольческой деятельности обучающихся в школе; Изучение и анализ передового опыта по волонтерской и добровольческой деятельности. Организация работы «Волонтеров чтения», организация страницы Вконтакте		2022-2024	Разработка регламента добровольческой деятельности в гимназии; Обучение педагогических работников ведению добровольческой деятельности; Проведение конкурсов различного уровня для педагогов и обучающихся;
	Вовлечение педагогических работников в развитие добровольческой деятельности обучающихся в школы	Библиотечка из 27 брошюр Благотворительного фонда «Невский ангел» Удаленные ресурсы благотворительных и волонтерских организаций	2022-2024	Разработка регламента добровольческой деятельности в школы (с учетом действующего законодательства)
Работа старших групп волонтеров в «Социальном доме №1 для пожилых лиц»: подготовка праздников, изготовление самодельных подарков и открыток, подготовка и проведение концертов, оказание помощи в написании писем и различных документов. Проведение громких чтений для групп проживающих в Социальном доме №1.	Организация добровольческой деятельности в школе с учетом, накопившихся к настоящему времени традиций данной работы.	Ресурсы Центра волонтерского движения ИТМО, удаленные ресурсы научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского и ООО «Информация для всех». Ресурсы журнала «Внешкольник» и методического бюллетеня «Внешкольник» (г.Москва)	2021-2024	Обучение педагогических работников ведению добровольческой деятельности; Проведение конкурсов различного уровня для педагогов и обучающихся; Повышение мотивации педагогических работников и обучающихся посредством участия в благотворительных акциях района и Дворца учащейся молодежи, участие в благотворительных акциях по озеленению Санкт-Петербурга

Целевые показатели реализации Программы по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования на 2021-2025 года

Программы Приоритетного Национального проекта «Образование»	Направления реализации проекта	Направления деятельности школы по реализации проекта	Годы реализации
«Современная школа» 2021-2025	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект направлен на внедрение в школе новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» ✓ Систематический контроль за слабоуспевающими обучающимися, оказание им помощи в ходе учебного процесса. Использование системы наставничества для оказания своевременной помощи слабоуспевающим по отдельным дисциплинам обучающимся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание и развитие общественно-государственной формы управления школой. ✓ Эффективное использование кадрового потенциала школы для расширения образовательных возможностей обучающихся. ✓ Создание условий в рамках ОЭР и реализации воспитательной программы школы для активизации гражданской позиции обучающихся. ✓ Создание условий для развития системы наставничества (учитель-обучающийся; учитель-учитель; администратор –учитель) ✓ Развитие наставничества «Учитель-ученик» для оказания оперативной помощи слабоуспевающим обучающимся. 	<p>2021 -2025</p> <p>2021-2022</p> <p>2021</p> <p>2025</p> <p>2025</p>
«Успех каждого ребенка» 2021-2025	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявление и апробация методических и психологических материалов по диагностике явных и скрытых способностей обучающихся. ✓ Обсуждение на дистанционном педагогическом совете «Гимназического союза России» достоинств и недостатков методических материалов. Создание школьного диагностического пакета материалов. 	<p>2022</p> <p>2022</p> <p>2023</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Увеличение доли обучающихся всех возрастных групп, охваченных дополнительным образованием и линейной и нелинейной внеурочной деятельностью. ✓ Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей. ✓ Увеличение числа обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными. 	<p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p>
«Цифровая образовательная среда» 2021-2025	Создание безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров, создания федеральной цифровой платформы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Построение системы управления знаниями и системы управления обучением ✓ Построения индивидуальных учебных планов на основе разработки базового профиля цифровых компетенций, обучающихся средней и старшей школы ✓ Увеличение доли работ по подготовке объективного оценивания обучающихся на основе использования цифровых технологий ✓ Расширение доступа педагогов и обучающихся к использованию удаленных образовательных ресурсов и сервисов, разработка форм и методов мотивации всех участников образовательного процесса к использованию дополнительных образовательных ресурсов. ✓ Накопление школьных образовательных ресурсов в Комплексном распределенном информационно-библиотечном центре школы (КРИБЦ). ✓ Создание системы обеспечения информационной безопасности обучающихся, включающей проекты, внеурочную деятельность, акции. 	<p>2022</p> <p>2023</p> <p>2022-2021</p> <p>2022-2025</p> <p>2021-2025</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование безопасной информационной среды совместно с социальным партнером «Академией инновационного образования и развития (Москва), имеющим лицензию РОСОБРНАДЗОРА по сертификации информационной среды образовательных организаций. 	2021-2023
«Поддержка семей, имеющих детей» (работа с родительской общественностью) 2021-2025	Создание условий для раннего развития детей, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация предшкольной подготовки будущих первоклассников. ✓ Организация форм дополнительного развивающего образования в рамках предшкольной подготовки. ✓ Реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям обучающихся, а также проектирование, апробация и внедрение новой педагогической технологии работы с родительской общественностью (в рамках деятельности школы в режиме федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС) ✓ Реализация развивающих проектов, ориентированных на участие родительской общественности 	2022 2022 2024 2025
«Социальная активность» 2021-2024	Развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов, вовлечения 45% молодежи в творческую деятельность и клубное движение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание условий для развития общественных инициатив и проектов, обучающихся и педагогов, в том числе в сфере волонтерства. ✓ Реализация совместной дистанционной программы школы и профессора кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена Т.Г. Галактионовой «Волонтеры чтения». 	2022-2025 2021-2023 2022

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие деятельности волонтеров чтения в области приобщения к систематическому чтению обучающихся начальной школы. ✓ Формирования универсальных УУД обучающихся начальной школы при поддержке волонтеров чтения, обучающихся средней и старшей школы. ✓ Организация органов школьного самоуправления, методическая поддержка и развитие их деятельности РДШ 	<p>2024</p> <p>2021-2025</p>
«Учитель будущего» 2021-2025	Создание в образовательной среде точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов, эффективную систему непрерывного профессионального развития педагогов, основанную на принципиально новых организационных и содержательных подходах в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и внедрение национальной системы профессионального развития педагогов в масштабах школы. ✓ 100% охват начинающих и опытных педагогов различными формами профессионального развития, в том числе и дистанционными формами непрерывного образования, такими как «Герценовский абонемент» (совместный проект РГПУ им. А.И.Герцена и Фонда поддержки образования). ✓ Внедрение «Программы открытых уроков» совместно с социальными партнерами школы – образовательными организациями городов Орел, Севастополь, Котово (Волгоградской области), Выборг, Петрозаводск, Великий Новгород, Шумерля Чувашской Республики. ✓ Развитие различных форм профессионального наставничества (под руководством Н.В. Тарасовой – директора Центра индивидуализации и социализации образования ФИРО РАНХиГС) 	<p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2021</p> <p>2024</p>

--	--	--	--	--

6.4. Проекты ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга. Механизмы проектного управления

ПРОЕКТЫ	2021	2022	2023	2024	2025
В рамках проекта Национального проекта «Современная школа»					
Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс					
<p>Проект 1. «Организация и развитие школьного кластера» Кластер – многофункциональная площадка для реализации проектов обучающихся и педагогов по формированию креативного критического мышления чтения, информационной культуры и навыков соблюдения информационной безопасности. В целях повышения качества образования в обучающих и развивающих курсах школы и занятиях Школьного образовательного кластера будут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Системно-деятельностный подход, ✓ Кейс-технологии, ✓ Проектные технологии, ✓ Технологии сотрудничества, ✓ Педагогика достоинства: идеология дополнительного образования. (А.Г.Асмолова), ✓ Система инновационной оценки достижений обучающегося «Портфолио» <p>Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами школы окажет положительное воздействие на динамику положительных изменений</p>	<p>Организация работы кластера по отдельному плану. Изучение образовательных и досуговых информационных потребностей обучающихся и педагогов дополнительного образования</p> <p>Рубрикатор информационных потребностей</p>	<p>Разработка методических материалов для педагогов по использованию в образовательном процессе новых педагогических технологий. Ознакомление Педагогов и осуждение с ними содержания методических материалов (3 обсуждения)</p>	<p>Апробация новых педагогических технологий в различных видах образовательной деятельности. Написание статьи в профильный журнал Доклад на педсовете школы</p>	<p>Организация и проведение видеоконференцсвязи с участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» по вопросам организации образовательных кластеров и использования новых педагогических технологий (4 ВКС)</p>	<p>Распространение полученного опыта в среде педагогов района (1 семинар)</p>

В рамках проекта Национального проекта «Успех каждого ребенка»

Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация системы дополнительного образования

<p>Проект2 «Всероссийская олимпиада школьников» Всероссийская олимпиада - самый массовый образовательный форум. Она способствует пропаганде науки и образования, выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентирует их на продолжение образования в высших учебных заведениях. В этом становлении учащихся следует учитывать важную роль первого этапа олимпиады – школьного.</p>	<p>Организация школьного этапа Олимпиады с расширенным (по сравнению с прошлыми годами) перечнем предметов на 10% Значительную роль в выявлении и развитии творческих способностей, художественно-эстетического вкуса, интереса к научной деятельности играют олимпиадные задания. Необходимо, чтобы олимпиадные задания соответствовали определенным требованиям: обладали обязательной новизной, тематическим разнообразием, нарастанием сложности,</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в школьном этапе олимпиады на 15%</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, прошедших на районный тур олимпиады на 10%</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, прошедших на районный тур олимпиады на 20%</p>	<p>Увеличение числа обучающихся, прошедших на городской тур олимпиады на 10%</p>
<p>Организация инновационной деятельности отделения дошкольного образования школы по теме: «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» связано с актуальностью данной темы в период пандемии и вынужденной самоизоляции семей и имеющимся существенным заделом научно-методического и практического характера</p>	<p>Организация в группах воспитанников 5-7 лет театрализованных представлений (с участием родителей в подготовке предметно-образовательной среды, элементов костюмов и реквизита)</p>	<p>Увеличение числа воспитателей и иных педагогов дошкольного отделения, участвующих в реализации проекта, их самообразовании и</p>	<p>Использование ресурсов профильного центра ФИРО РАНХиГС и РШБА для реализации проекта</p>	<p>Увеличение числа детей, заинтересованных книгой и чтением, улучшивших свои речевые показатели и показавших улучшение поведения на 25%</p>	<p>Увеличение количества воспитателей и родителей, заинтересованных сказкотерапией как методом воспитательной работы на 50%</p>

		в семинарской подготовке на 50%			
<p>Проект3. «LAZERTAG» Лазертаг (лазерный пейнтбол) — спортивная игра без физического контакта, имитирующая боевые действия. Игроки в командах или индивидуально соревнуются в устранении противников с применением электронного “оружия” (тагеров), стреляющего инфракрасными лучами в виброповязку, расположенную на голове. Инфракрасный луч абсолютно безвреден для глаз. Играют в лазертаг на открытом воздухе и в помещении. Лазертаг характерен множеством различных сценариев и большим набором дополнительных электронных устройств, которые делают игру намного разнообразнее.</p>	<p>Формирование команд различного возраста для игры по различным сценариям. Теоретическая подготовка команд, тренировочные игры. Выборы капитанов и помощников капитанов команд, разработка символики команд различного возраста.</p>	<p>Проведение игры «Турбо Мишки» на школьном стадионе по классам (для начальной школы), Поведение чемпионата между классами начальной школы.</p>	<p>Проведение игры «Захват флага» (захватываем флаг противника) Игра между обучающимися средней школы. Поведение чемпионата между классами средней школы.</p>	<p>Проведение игры «Диверсия» (Необходимо найти и обезвредить бомбу). Игра между обучающимися старшей школы. Поведение чемпионата между классами старшей школы.</p>	<p>Подготовка старшеклассников обучающихся начальной школы к школьному чемпионату по Лазертагу. Проведение игры среди старшеклассников (участвуют супер-игроки со сверх способностей, задача школы — победить их.</p>
<p>Проект 4. «Социальное партнерство с участниками Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». Участие в постоянно действующих конкурсах по естественным и точным наукам лицея города Урюпинск, а также участие в постоянном конкурсе «Литературных игры для обучающихся разного возраста» Гимназии №1 города Петрозаводск.</p>	<p>Участие в играх лицея города Урюпинск по физике, математике, химии и биологии. В Конкурсе принимают участие обучающиеся 7-х-9-х классов.</p>	<p>Участие «Литературных игры для обучающихся разного возраста» Гимназии №1 города Петрозаводск. По темам: Фольклор, литературные сказки, романы-антиутопии. В Конкурсе принимают участие обучающиеся 6-х-10-х классов.</p>	<p>Организация видеоконференции – конкурса по вопросам современной экологии «Финский залив были и факты» для школ района и обучающихся 8-9 классов образовательных организаций участников Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».</p>	<p>Организация видеоконференции – конкурса по вопросам литературы для подростков. Для школ района и обучающихся 8-9 классов образовательных организаций участников Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».</p>	<p>Организация дистанционного семинара – видеоконференции для педагогов «Влияние конкурсного движения на развитие познавательных интересов школьников»</p>

Проект «Цифровая образовательная среда»**Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности**

<p>Проект 5. Виртуальный школьный музей</p> <p>В рамках проекта «РДШ - Территория самоуправления» в школе идет подготовка к открытию музея «Сохраненная культура». Последние десятилетия российской истории, с ее драматическими событиями кардинально изменили Россию. По мнению Виктора Борисовича Наумова – идеолога и автора названия проекта, в такое время мы рискуем не заметить, как вместе с этими изменениями постепенно стирается наше культурное наследие. В результате создатели культурного слоя XX в. оказываются невостребованными, несмотря на то, что исторически именно они наиболее близки к современной эпохе. Как следствие, новое поколение не по своей вине теряет целый пласт истории страны, воссозданный в произведениях авторов. Сохранить их произведения в цифровом формате поможет интернет. Таким образом, в открытом доступе будет находиться культурное наследие последних десятилетий</p>	<p>Разработка концепции смешанного (реального и 3D музея в пространстве информационно-образовательной среды школы. Привлечение социальных партнеров и спонсоров к организации музея.</p>	<p>Организация команды добровольцев (обучающихся и педагогов) по сбору и оцифровке экспонатов музея, сотрудничество с музеями и выставками, работа с детским отделом «Русского музея»</p>	<p>Открытие первой выставки музея «Ольга Биантовская» Работы художника выполнены в разных жанрах от иллюстраций к детским сказкам до плакатов и петербургских пейзажей. Подготовка обучающихся-экскурсоводов.</p>	<p>Проведение научно-практической конференции «Сохраненная культура» для заинтересованных педагогов, обучающихся, представителей РДШ и родительской общности. Приглашение социальных партнеров и спонсоров музея.</p>	<p>Проведение видеоконференции для педагогов и обучающихся заинтересованных в организации виртуальных школьных музеев и музейных экспозиций.</p>
<p>Проект 6 «Создание комплексного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки.</p> <p>Выбор Концепции организации центра. Разработка пакета нормативно-методических документов. Оработка</p>	<p>Разработка Положения о Центре. Разработка правил создания информационно-библиотечной продукции Центра и</p>	<p>Инвентаризация фонда (проверка фонда) библиотеки, подготовка к чипованию книг. Проведение семинара для библиотекарей</p>	<p>Заключение договоров с ресурсодержателями о бесплатном доступе пользователей Центра к удаленным и малотиражным</p>	<p>Разработка стратегии Центра по привлечению обучающихся и педагогов к систематическому чтению.</p>	<p>Разработка и реализация программ «Информационная культура как средство повышения учебных</p>

<p>оптимальной кадровой политики Центра с учетом его функций и объема работы. Подготовка фондов библиотеки (чипование) для введения электронных читательских билетов и организации электронной выдачи документов. Создание пакета актуальных адресов для удаленного библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и педагогов.</p>	<p>предоставления ее пользователям. Реализация проекта РШБА «Читающая мама», организация постчитательской деятельности. Сотрудничество с Международным проектом по детскому чтению «Добрая лира». Приобщение родительской общественности к мероприятиям в рамках проекта». <u>Предоставление педагогам школы материалов для реализации подпроекта «Ни урока без презентации»</u></p>	<p>школ района «Меры по сохранности книжных фондов» Организация выставок в классах «Любимая книга моей мамы»</p>	<p>информационным ресурсам. Создания путеводителя по удаленным ресурсам Проведение Конкурса социальной рекламы книги</p>	<p>Разработка мер (курсов внеурочной деятельности) по развитию смыслового и критического чтения обучающихся Подготовка и издание книги афоризмов из любимых книг родителей обучающихся</p>	<p>результатов» (3й-8й классы) на основе материалов профессора Н.И. Гендиной Проведение видеоконференции с Н.И. Гендиной по вопросам особенностей преподавания данного курса</p>
<p>Проект 7 Информационная безопасность Цель проекта ответить на вопросы «Как защитить детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, какие меры нужно принимать, чтобы уберечь их от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, педофилии и других социальных отклонений в журналах, газетах, Интернете и других средствах массовой информации?» Задачи проекта разработка мер по обеспечению информационной безопасности обучающихся.</p>	<p>Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности по информационной безопасности для обучающихся начальной, средней и старшей школы на основе методических материалов издательства «Русское слово»</p>	<p>Проведение видеоконференций с другими образовательными организациями «Информационные бои» для обучающихся 6-х, 7 – х классов Награждение победителей.</p>	<p>Разработка и размещение на сайте школы памяток для родителей обучающихся разных возрастов.</p>	<p>Проведение дистанционного семинара для педагогов и заинтересованных представителей родительской общественности «Информационная безопасность Вашего ребенка»</p>	<p>Организация общешкольной акции «Ваша информационная безопасность». Приглашение представителей родительской общественности для участия в акции.</p>

<p>Проект8. Смешанный (очно-дистанционный проект «Малая Академия наук»)</p> <p>Проект включает декаду науки в школе. Подготовку и защиту проектов и исследовательских работ по различным учебным и внеучебным областям. В качестве Президиума Малой Академии Наук дистанционно участвуют специалисты ВУЗов и СУЗов, представители родительской общественности и профильных организаций.</p> <p>Проект предполагает работу не только с мотивированными и одарёнными обучающимися, но и работу с учениками с трудом осваивающими учебные программы. Для них в «Малой академии наук» будет развиваться наставничество по модели «Ученик» - «Ученик», в тех случаях, когда для преодоления затруднений нужна работа по повторению пройденного материала.</p>	<p>Организация и проведение внеурочного курса для разных возрастных групп, обучающихся «Организация исследований и проектов в учебной деятельности»</p> <p>Организация группы сильных обучающихся – наставников для обучающихся, имеющих проблемы с усвоением текущего учебного материала.</p>	<p>Разработка «Дневника юного проектировщика»</p> <p>Проведение занятий по правильному заполнению «Дневника».</p> <p>Оказание помощи слабоуспевающим в правильном заполнении их портфолио</p>	<p>Организация и проведение школьного этапа заседания «Малой Академии наук» по теме: «Мой проект – самый интересный и полезный»</p> <p>Организация секции для презентации проектов, обучающихся, повысивших свои учебные показатели.</p>	<p>Организация и проведение дистанционного этапа заседания «Малой Академии наук» по теме: «Мой проект – самый интересный и полезный»</p> <p>Участники организации Всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России».</p> <p>Организация видеоконференции обучающихся – наставников других обучающихся.</p>	<p>Выбор нового состава участников «Малой Академии наук», разработка планов ее дальнейшего совершенствования и развития.</p> <p>Включение обучающихся – наставников в состав «Малой Академии наук»</p>
---	--	---	--	--	--

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям

<p>Проект9 «Лекторий для родителей».</p> <p>Цель проекта привлечь родителей к активному взаимодействию со школой в обучении и воспитании детей</p>	<p>Организация очного дистанционного лектория «Школа будущего первоклассника» для родителей детей, готовящихся к переходу из дошкольного отделения в первый класс школы: Разработка памяток: список</p>	<p>Организация очного лектория для родителей обучающихся начальной школы: «Причины учебных затруднений вашего ребенка»</p>	<p>Организация очного лектория для родителей обучающихся средней школы: «Ваш трудный подросток»</p>	<p>Организация очного лектория для родителей, обучающихся старшей школы «Построение индивидуального образовательного маршрута»</p>	<p>Цикл встреч родительской общественности представителями ВУЗов и СУЗов.</p>
---	---	--	---	--	---

	литературы для летнего чтения детей, обучающихся в школе, советы психолога, советы педагога начальной школы.				
Проект «Учитель будущего»					
Цель: создание условий для профессионального развития педагогических работников					
Проект 10- «Профессиональное развитие педагогов». Создание в школе системы формальной и неформальной поддержки педагогического развития учителей, в том числе выявление их информационных потребностей в период очного и смешанного обучения. - Карта информационных дефицитов педагогов Рубрикатор информационных дефицитов педагогов Разработка и внедрение национальной системы профессионального развития педагогов в масштабах школы, использование дистанционных форм повышения квалификации и дополнительного образования. Приобщение педагогического коллектива к системе непрерывного образования.	Разработка и заполнение «Карт информационных дефицитов педагогов различной направленности, в том числе ОДОД и Детского сада. Развитие наставничества в среде педагогов и в системе учитель-обучающийся.	Разработка рубрикатора информационных потребностей педагогов ГБОУ школа № 372. Организация дифференцированного Информационно-библиотечного обслуживания педагогов в соответствии с их информационными потребностями.	Подготовка и продвижение информационной продукции для педагогов различной направленности	Организация дистанционной «Школы молодого педагога» совместно с социальными партнерами – образовательными организациями – участниками всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России» и школами района	Организация и проведение дистанционной конференции молодых педагогов по теме «Развитие профессиональных компетенций молодого педагога»
Проект «Социальная активность»					
Цель: создание волонтерских и добровольческих центров, в которые входят обучающиеся					
Проект 11. «Волонтер - социально-ответственная личность». Цель проекта оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, в том числе по изучению истории и культуры Санкт-Петербурга	Формирование команд волонтеров и добровольцев, ориентированных на различные направления деятельности. Выбор учителей, выполняющих функции кураторов, тьюторов команды.	Организация команды «Волонтеры чтения», ориентированной на оказание старших обучающихся младшим в приобщении к систематическому чтению, овладению	Создание «Волонтерами чтения» под руководством педагогов и совместно с обучающимися начальной школы Альбома	Организация совместных акций старшекласников, социальной направленности, с волонтерами Дворца учащейся молодежи	Участие в социально-ориентированных акциях и мероприятиях вузов города (ИТМО, ВШЭ)

(Подпроект «Мы петербуржцы») воспитания здорового образа жизни; формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.	Разработка символики и названия каждой команды.	смысловым чтением через организацию утренников, спектаклей школьного театра, школьную журналистику.	«Мои любимые места родного города». Подготовка альбома к изданию, его презентация в различных возрастных группах.		
Оказание помощи пожилым людям, проживающим в «Социальном доме №1»	Подготовка подарков и открыток к праздникам, сделанных обучающимися своими руками	Организация и проведение концертов и тематических встреч	Организация «громких чтений» для проживающих в «Социальном доме №1»	Подготовка плакатов и стенных газет к знаменательным датам для проживающих в «Социальном доме №1»	Озеленение территории «Социального дома №1» совместно и под руководством с районной организацией по озеленению

Ожидаемые результаты реализации проектов

Проект	Показатель	Годы реализации				
		2021	2022	2023	2024	2025
«Организация и развитие школьного кластера»	Количество программ внеурочной деятельности дополнительного образования, организации клубов обучающихся и смешанных клубов о обучающихся и их родителей	5 программ внеурочной деятельности	5 программ ОДОД	Организация 3-х клубов для обучающихся	Организация 3-х клубов для обучающихся и их родителей	Увеличение обучающихся занятых внеурочной деятельностью на 45%
Смешанный (очно-дистанционный) проект «Малая Академия наук».	Доля учеников, вовлеченных в проектно-исследовательскую деятельность (из указанной в проекте возрастной категории)	70%	80%	80%	80%	90%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в данной деятельности	40%	50%	50%	60%	60%

Организация и развитие школьного кластера»	Востребованность выбранной системы организации и управления системой дополнительного образования в школе	80%	90%	100%	100%	100%
	Проведение мероприятий различного уровня по тематике проекта	1	2	3	2	2
«Волонтер - социально-ответственная личность». «Читающая мама».	Увеличение доли социально-ориентированной деятельности педагогов и обучающихся.	15%	20%	20%	30%	50%
	Увеличение количества вовлеченных в систематическое чтение обучающихся	20%	25%	30%	35%	40%
«Профессиональное развитие педагогов». Подпроект «Мы – Петербуржцы»	Положительная оценка представителей родительской общественности и обучающихся	80%	90%	95%	100%	100%
	Доля обучающихся, участвующих в данном проекте	35%	35%	45%	45%	50%
	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях проекте, от общего числа обучающихся	15%	15%	15%	20%	25%
«Профессиональное развитие педагогов».	Доля педагогов, включившихся в разные направления проекта	25%	25%	30%	30%	50%
«Социальное партнерство»	Сформированность положительного имиджа школы в «Гимназическом союзе России» Увеличение числа социальных партнеров	5%	10%	15%	20%	25%
«Лекторий для родителей».	Количество родителей, заинтересованных в участии в проекте	5%	7%	8%	9%	10%

7. Нормативное обеспечение Программы развития школы

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг: государственное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга реализует государственное задание по предоставлению комплекса образовательных услуг для обучающихся от 3 до 18 лет:

- ✓ реализация программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- ✓ реализация общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС;
- ✓ реализация общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС;
- ✓ реализация общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС (ФКГОС),
- ✓ реализация общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам социально-экономического профиля.

Обеспечение качества обучения: уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием обучающихся в проектной деятельности, конкурсах и олимпиадах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям.

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда: комплексная безопасность в образовательной организации рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

За период 2016-2020 гг. в образовательном учреждении все системы жизнеобеспечения - водоснабжение, энергоснабжение, отопление, канализация работали в обычном режиме без чрезвычайных ситуаций, случаев травматизма не было.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Федеральные нормативно-правовые акты

- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- ✓ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- ✓ Примерная программа воспитания разработанной Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. РАО;

- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденные Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.;
- ✓ «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации». Приказ Рособнадзора № 785 от 29.05.2014 г.;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- ✓ Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы».

Региональные нормативно-правовые акты

- ✓ Закон Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 г. № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 16.01.2020 №105-р «Об утверждении концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы»;
- ✓ Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20 июля 2007 г. № 884;
- ✓ Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13 мая 2014 г. № 355;
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05 мая 2012 г. № 1263-р «Об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга»;
- ✓ Законы и иные нормативные правовые акты Санкт-Петербурга, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования;

✓ Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04 июня 2014 г. № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019).

✓ Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Нормативно-правовые акты школьного уровня:

- ✓ Устав ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Локальные акты школы.

8. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы

Нормативно-правовое обеспечение:

- ✓ формирование пакета документов, регламентирующих деятельность школы,
- ✓ разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов,
- ✓ заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума,
- ✓ составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- ✓ комплектование школы высококвалифицированными педагогами и сотрудниками,
- ✓ создание системы профессионального роста и развития педагогов,
- ✓ взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов,
- ✓ разработка форм морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- ✓ создание методического совета школы
- ✓ реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности,
- ✓ организация проектного управления
- ✓ организация материально-финансового обеспечения деятельности школы (поиск дополнительных источников финансирования),
- ✓ использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий,
- ✓ обновление содержания методической работы,

✓ включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.,

✓ совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности,

✓ развитие обучающихся через взаимодействие «родители – обучающиеся – педагоги – социальные институты»,

Материально-техническое обеспечение школы.

Информационное обеспечение (доступные информационные ресурсы):

✓ доступ к ресурсам МОО «Информация для всех»,

✓ доступ к дайджестам по социально-педагогическим исследованиям РАНХиГС,

✓ доступ к архиву и текущим номерам электронного журнала «Медиаобразование»

✓ доступ электронной библиотеке научно-популярной и художественной литературы магазина электронных книг «ЛитРес»,

✓ доступ к Национальной электронной библиотеке (НЭБ),

✓ доступ к электронной библиотеке Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского,

✓ доступ к Электронному научному журналу «Письма в Эмиссия Оффлайн»,

✓ фонд образовательных медиа библиотеки школы,

✓ информационно - методическая продукция педагогов школы,

✓ информационно-методические ресурсы ИМЦ Московского района,

информационно-методические ресурсы образовательных организаций – социальных партнеров.

9. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки

Мероприятия по обеспечению общественной поддержки планируются на трех уровнях:

1. Уровень школы (с привлечением родительской общественности)

2. Уровень Московского района Санкт-Петербурга (ИМЦ района, органы управления образованием, образовательные организации)

3. Уровень социальных партнеров школы

Список потенциальных партнеров по реализации проектов

ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга

1. Фонд поддержки образования (Санкт-Петербург). Контактное лицо – первый заместитель президента Фонда, к.п.н. А.К. Федоров.

2. ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО», Контактное лицо – ведущий научный сотрудник, к.п.н., Х.Т. Загладина.

3. ЦЭНО РАНХиГС (Москва). Контактное лицо – старший научный сотрудник А.А. Демидов.

4. ИМЦ Василеостровского района. Контактное лицо – заместитель директора по научным вопросам, к.п.н., Т.Е. Матвеева.
5. ИМЦ Московского района. Контактное лицо – заместитель директора Кузьмин Д.А.
6. Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Контактные лица – директор Л.А. Еселева,
7. Союз писателей России (Санкт-Петербургское отделение) Контактное лицо – председатель Б.А. Орлов.
8. Институт технологии и дизайна. Контактное лицо – доцент С.Ю. Модестов (автор и руководитель проекта «Клуб творческого мышления «Ученый мир» и проекта «Интеллектуальный туризм для развития»).

Образовательные организации Санкт-Петербурга

9. Лицей информационно-коммуникационных технологий Красносельского района № 590. Контактное лицо – доктор п. н. А.М. Каменский (Автор международного литературно-педагогического проекта «Добрая лира»).
10. Гимназия № 81 Петроградского района. Контактное лицо – заместитель директора по информатизации, к.п.н., Ю.Е. Кондрашова.
11. Городская гимназия №2. Контактное лицо – инженер-электроник, педагог доп. образования (организатор медиа центра) магистр педагогики А.И. Король.
12. Гимназия № 524 Московского района. Контактное лицо – директор О.В. Водолазко.

Образовательные организации регионов РФ

13. Великий Новгород. Гимназия №2. Контактное лицо – директор С.П. Токарева.
14. Великий Новгород. Гимназия №4. Контактное лицо – директор Е.Н. Матвеева.
15. Орел. Гимназия №39 им. Фридриха Шиллера. Контактное лицо – директор, к.п.н., И.Н. Иваненко.
16. Крымский Федеральный округ. Бахчисарай. Школа-гимназия. Бахчисарай. Школа-гимназия. Контактное лицо – директор И.В. Иванова.
17. Анапа. Гимназия «Эврика». Контактное лицо – директор Г.Г. Филиппова.
18. Республика Мордовия. Саранск. Гимназия №19. Контактное лицо – директор З.И. Акимова.
19. Чувашская республика. Шумерли. Гимназия №8. Контактное лицо – директор Н.А. Осипова.
20. Калининград. Гимназия №22. Партнер школы по работе в области гражданского воспитания обучающихся.
21. Котово Волгоградской области. Школа №6 – партнер школы по организации проектной и исследовательской работы обучающихся.
22. Севастополь, Школа ВМФ №8. Организаторы Всероссийского проекта «бессмертный полк фронтовых писем»
23. Петрозаводск. Лицей №1. Организаторы межрегионального проекта «Литературные игры»

Постоянные партнеры

24. Сало Ю.И. – руководитель медиа центра г. Россошь Воронежской области. Создатель портала о деятельности и трудах киноведа и медиа педагога Сталя Никаноровича Пензина.
25. Республика Казахстан. Г. Шымкент. Фонд юных исследователей (философов). Контактное лицо – руководитель А.Т. Савлыбаева.
26. Омск. Кадетский корпус. Авторы проекта «Цифровая школа от 5-го до 11-го класса» Контактное лицо – заместитель начальника по информатизации.

10. Возможные факторы риска и меры для их минимизации.

Факторы риска	Запланированные меры
<p>Недостаточный уровень обученности группы школьников, отразившейся в независимой экспертной оценке Всероссийских проверочных и региональных диагностических работ.</p> <p>Недостаточный уровень готовности педагогического коллектива к инновационной и экспериментальной деятельности</p>	<p>Создание условий для педагогического развития и профессионального роста педагогов</p>
<p>Несоответствие представлений педагогов о возможностях учащихся их реальному психофизическому состоянию.</p>	<p>Проведение психолого-педагогических мероприятий по выявлению ресурсов личностного развития учащихся.</p> <p>Совершенствование системы психологической работы, включающей диагностику, позволяющую выявлять психологические особенности ребёнка</p>
<p>Несоответствие между материально-технической базой и задачами по созданию насыщенной информационно-образовательной среды школы</p>	<p>Проведение мероприятий по удовлетворению потребностей школы в материально-техническом обеспечении</p>

11. Управление реализацией Программы развития школы

Непрерывный контроль выполнения Программы развития осуществляет Педагогический совет школы, Методический совет и Совета родителей школы. Ежегодно успешность реализации Программы развития обсуждается на Методическом совете школы, и далее отражается в Публичном докладе директора школы.

В целях эффективной и качественной реализации программы развития планируется создание временных рабочих групп по ее отдельным направлениям. Успешность управления Программой определяется эффективной структурой управления. Кроме того, планируется привлечь значительное количество педагогов, представителей родительской общественности, социальных партнеров. Методическую и консультативную помощь школа планирует получать в ИМЦ и РОО.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средства также за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы. Также, директор школы отвечает за привлечение к реализации Программы социальных партнеров, качественное планирование программных мероприятий.

В планы по реализации Программы могут вноситься изменения и корректировки, согласованные с общим собранием работников школы и утвержденные директором. Администрацией школы и руководители временных групп будут осуществлять мониторинги по основным направлениям реализации Программы развития.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников школы, публикуются на сайте школы, как часть отчета о самообследовании.

В ходе реализации Программы администрация школы планирует:

- ✓ Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг;
- ✓ Обеспечение высокого качества обучения: высокий уровень образования подтверждается результатами итоговой аттестации, участием обучающихся в проектной деятельности, олимпиадах и конкурсах;
- ✓ Кадровое обеспечение образовательного процесса: образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям. Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность;
- ✓ Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда;
- ✓ Соблюдение законодательства Российской Федерации: деятельность школы ведется с соблюдением всех норм законодательства государства, выполняются все требования районных и городских органов управления образованием и смежных ведомств, регламентирующих деятельность школы по отдельным направлениям.

12. Финансовый план реализации Программы развития нормативное финансирование

Наименование показателя	Финансовый год (тыс. руб.)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидии на выполнения государственного задания	74 862 201,58	84 048 000,00	80 937 400,00	84 426 200,00	
Из них,					
- увеличение стоимости основных средств	32 400,00				
-увеличение материальных запасов	465 748,47	465 200,00	546 270,00	777 260,00	
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	2 000 000,00				
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	4 780 363,45	4 038 000,00	4 170 200,00	4 303 200,00	
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	3 903,96				
Реализация мер социальной поддержки работников	386 250,00	256 003,90	311 610,00	303 727,50	
Привлечение дополнительных ресурсов					
Благотворительная помощь (пожертвования)					
Платные образовательные услуги	202 018,91	318 400	689 000	750 900	

13. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- ✓ Рост числа победителей и призеров олимпиад, различных интеллектуальных конкурсов до 15 %.
- ✓ Увеличение числа учащихся, обучающихся по индивидуальному образовательному маршруту, с использованием дистанционных форм обучения до 13%.
- ✓ Доведение охвата школьников услугами дополнительного образования до 100%.
- ✓ Максимальное обеспечение электронными образовательными ресурсами всех учебных дисциплин до 35%.
- ✓ Формирование профессиональной компетентности педагогов, соответствующей изменившемуся государственному заказу и социальному запросу.
- ✓ Создание и ежегодное расширение функций и полномочий органов общественно-государственного управления школой.