

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школа №372 Московского района
Протокол № 5 от 29.03.2022

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №372
_____ Т.В. Таланова
Приказ № 147-од от 20.04.2022

**Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 372
Московского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Руководитель	Таланова Татьяна Валерьевна
Руководитель структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей»	Чигрина Мария Викторовна
Руководитель структурного подразделения «Отделения дополнительного образования детей»	Шепелева Наталья Валентиновна
Адрес организации	196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 73, корпус 2, литера А
Телефон, факс	(812)727-00-96
Адрес электронной почты	school372@obr.gov.spb.ru school372@mail.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и администрации Московского района Санкт-Петербурга
Дата создания	1972 год
Лицензия	от 10.03.2020 г. № 4121, серия 78 ЛО4 № 0000013
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06.08.2015 г. № 1054, серия 78 АО1 № 0000395; срок действия: до 14.03.2024 г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа, ОУ) является общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования. ГБОУ школа №372 Московского района располагается на Витебском проспекте, дом 73, литер А, имеет стадион. На базе школы функционируют структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» (далее – ДОУ) и «Отделение дополнительного образования детей» (далее – ОДОД).

Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга (далее ДОУ) открылось в ноябре 2010 года, расположено на первом этаже здания ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга. Имеет 2 отдельных входа, свой кухонный блок,

музыкальны, совмещенный с физкультурным зал. Проектная наполняемость на 84 мест. Расчетная мощность 92 места. Общая площадь 1051 м². Имеет 4 прогулочные площадки общей площадью 850,59 м².

С целью определения качества и эффективности образовательной Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» от 14.06.2013 № 462, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования ОУ.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ОУ.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения Образовательной программы дошкольного образования (реализация ФГОС ДОУ); 1–4-х классов – на 4-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения Основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, БУП-2004). Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Цель деятельности ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования.

Предметом деятельности школы является создание условий для развития человеческого капитала обучающихся посредством получения качественного образования, создания условий для саморазвития и самосовершенствования всех обучающимися, достижение новых результатов образования, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Обеспечение устойчивой динамики развития школы и повышения ее конкурентоспособности, в том числе за счет непрерывного образования и профессионального роста педагогов школы.

Для воспитанников ДОУ – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Режим работы ОУ:

Понедельник — пятница: с 8.00 до 19.00.

Суббота: с 8.00 часов до 17.00 часов в соответствии с нормами трудового законодательства.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Учебные занятия начинаются в 09.00 часов утра.

Режим работы ДООУ – 12-часовой, с 7.00 до 19-00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

Администрация школы:

Директор – Таланова Татьяна Валерьевна;

Руководитель ДО – Чигрина Мария Викторовна;

Заместитель директора по УВР (1-4 классы) – Смородинова Наталья Ивановна;

Заместитель директора по УВР (5-8 классы) – Мартыненко Галина Викторовна;

Заместитель директора по УВР (9-11 классы) – Бельская-Бахтина Ирина Михайловна;

Заместитель директора по ВР – Черкасов Илья Владимирович;

Руководитель ОДОД – Шепелева Наталья Валентиновна;

Заместитель директора по АХЧ – Демидович Надежда Владимировна;

Заведующий музеем – Лошкарева Юлия Вячеславовна;

Библиотекарь – Рыжих Мария Дмитриевна.

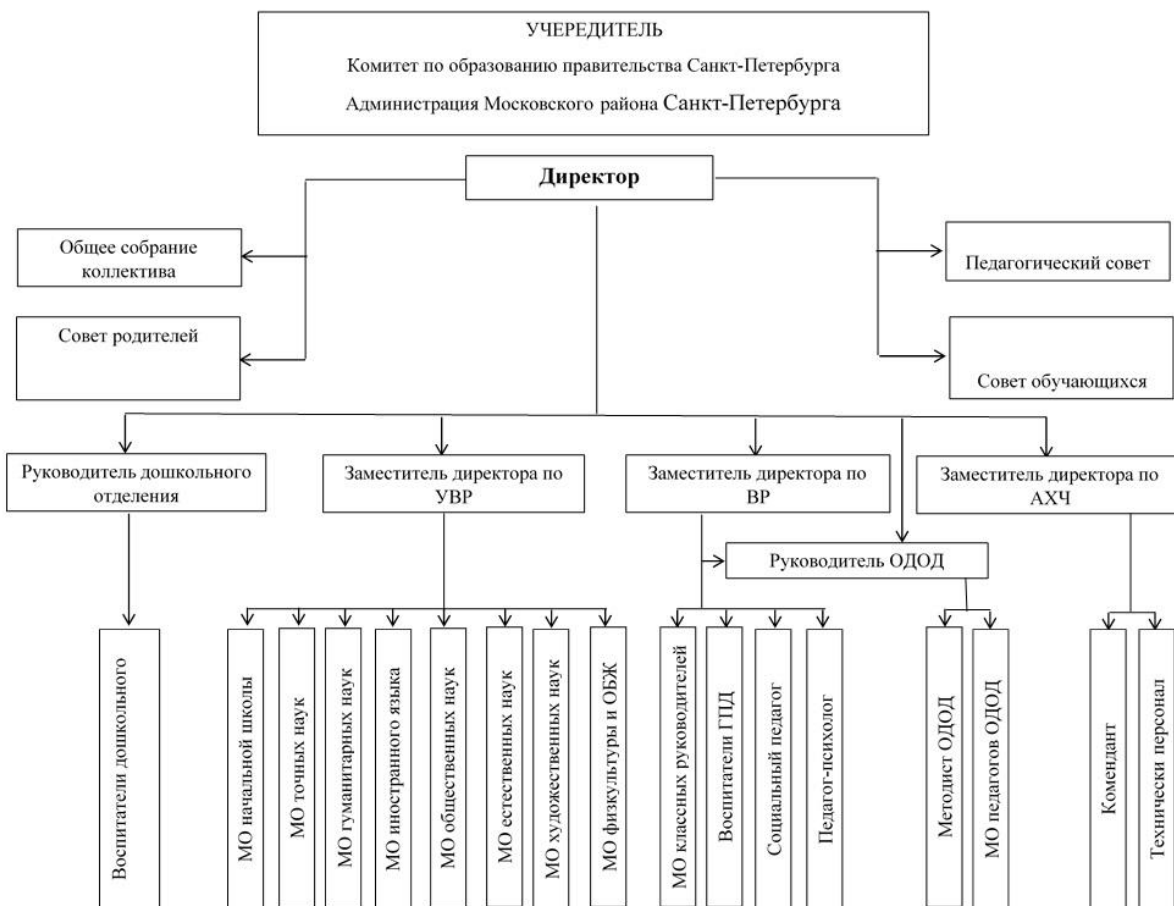
Образовательная деятельность школы осуществляется на основе Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения (утверждён распоряжением КО СПб от 08.12.2014 № 5528-р), Лицензии выданной Комитетом по образованию Санкт-Петербурга (№4121 от 10.03.2020), Свидетельстве о государственной регистрации (№1054 от 06.08.2015), локальных актов, разработанных на основании примерной номенклатуры дел общеобразовательного учреждения, исходя из особенностей предшествующего периода управления школой.

Управление школой в настоящее время строится на принципах единоначалия и самоуправления, осуществляется администрацией школы в соответствии с законодательством и по решениям Педагогического совета.

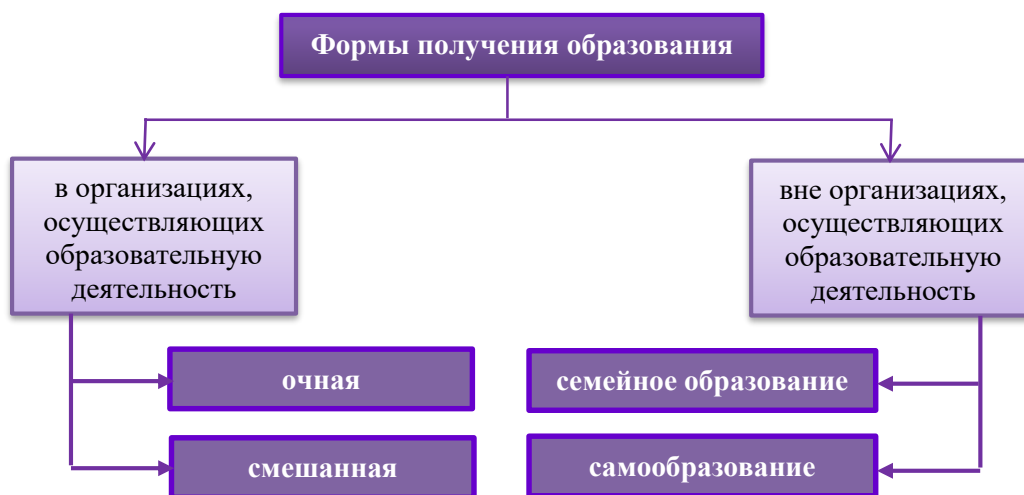
Также, в формировании стратегии развития и деятельности школы принимают Методический совет, Методические объединения и служба психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Методический совет, как определенная новация, т.е. обновлённый метод педагогической деятельности, введенный для дальнейшего развития школы, в качестве результатов своей деятельности ежегодно должен представлять информационно-методическую продукцию, отвечающую требованиям новизны, достаточной степени апробации и практической значимости, востребованности, возможности использования в массовой практике других образовательных организаций.

Непосредственное управление школой осуществляет директор школы. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности школы, не входящие в компетенцию органов самоуправления школы и Учредителя.

Структура управления школой



Формы получения образования и формы обучения



В школу зачислены для прохождения промежуточной аттестации в форме экстерната 3 обучающихся 7 класса. Родители экстернов постоянно находятся на связи с администрацией школы, получают необходимую информацию. В апреле экстерны вместе с родителями приходят на консультации к учителям-предметникам, после чего проходит аттестация данных обучающихся. По итогам аттестации экстернам выдаётся справка о прохождении и результатах промежуточной аттестации.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году была реализована с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, а именно:

- ✓ Портал ДО Санкт-Петербурга;
- ✓ Дистанционное обучение с ЦОР «ЯКласс»;
- ✓ Он-лайн школа Фоксфорд;
- ✓ Образовательная платформа Учи.ру;
- ✓ Сервисы Яндекс. Учебник и Яндекс и др.;

В 2 полугодии 2020-2021 учебного года для 7 обучающихся 2-11 классов, а в 1 полугодии 2021-2022 учебного года для 2 обучающихся 3, 8 классов было организовано обучение с элементами семейного образования и самообразования (смешанная форма обучения). В смешанное обучение обучающихся входило: самообразование, личное взаимодействие учителя и ученика, дистанционное взаимодействие учителя и ученика и использование образовательных платформ. Каждому обучающемуся был составлен индивидуальный график сдачи текущей аттестации, который был составлен с учетом пожеланий и возможностей обучающихся и их родителей. Все обучающиеся находящиеся на смешанном обучении успешно прошли текущую аттестацию за 2020-2021 учебный год, и за 1 и 2 четверть 2021-2022 учебного года.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки:

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов; расширяет и углубляет содержание образовательных областей обязательной части Программы, раскрывает виды деятельности, методики, формы организации образовательной работы на основе парциальных программ и опытов работы.

В образовательном процессе использовались разные формы детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, музыкальная, конструктивная, экспериментирование, двигательная, деятельностный подход, игры-путешествия, конкурсы, досуги, праздники. Применялись следующие педагогические технологии: интегрированное обучение, проблемное обучение, проектный метод, здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ.

В рабочие программы воспитателей внесён раздел по Программе развития учреждения: проект «Чудо-град». Занятия по проекту проходят 1 раз в неделю.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- ✓ недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- ✓ недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- ✓ не успешность работников школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2021 году школа, как одна из 200 пилотных площадок общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников, проводила мероприятия согласно Программы воспитания ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и Военно-патриотическое направления) школа провела различные мероприятия, для развития профессиональных навыков и мотивации к учебе у учеников.

1. Военно-патриотическое направление.

Традиционная форма работы- кружок «Юные инспектора дорожного движения», военно-патриотического клуба «Варяг».

Наши дети приняли участие в профильных событиях:

- ✓ акции, посвященные памятным датам: «Свеча памяти», «Я – познаю Россию», «ПомнимСкорбимГордимся», «Детям Беслана», «Вахта памяти» и др.;
- ✓ соревнования по пулевой стрельбе из пневматических винтовок среди молодежи посвященных «Дню памяти воинов – интернационалистов»;
- ✓ «Соревнования допризывной молодежи по пулевой стрельбе из пневматической винтовки»;
- ✓ встречи с интересными людьми и Героями России;
- ✓ районные и всероссийские конкурсы (всероссийский конкурс «Моя история» и др.), направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов допризывной молодежи, военно-спортивных игр;
- ✓ участие в соревнованиях «спорт.рдш.рф».

2. Личностное развитие

2.1. Творческое развитие:

- ✓ участие в различных районных конкурсах;
- ✓ организация творческих событий: фестивали, поздравительные концерты, тематические выступления;
- ✓ организация экскурсий, посещение музеев, театров, концертов.

2.2. Популяризация здорового образа жизни и спорта: работа школьных спортивных секций.

2.3. Выбор будущей профессии:

- ✓ посещение выставки профессий в Ленэкспо в рамках проекта WorldSkills.

2.4. Развитие лидерских качеств

- ✓ выборы лидера школьного самоуправления;
- ✓ совет старшеклассников.

2.5. Интеллектуальные игры- соревнования «Шуба».

3. Гражданская активность (Добровольчество)

3.1. Экологическое волонтерство:

- ✓ отряд «Зеленый десант» (участие в общих субботниках совместно с социальными партнерами);

3.2. Социальное волонтерство:

- ✓ отряд Волонтерский клуб «Мы» (участие в акциях «Расскажи, где торгуют смертью», «Мы против наркотиков» и др.)

3.3. Волонтерство Победы

- ✓ участие в конкурсах и проектах посвященных, восстановлению имен и судеб Героев Отечества, «Моя семейная реликвия», «Музейный экспонат», «История боевой награды», участие в поздравлении ветеранов.
- 3.4. Создание и развитие школьного музея.
- ✓ проведение экскурсий в школьном музее для учащихся, а также гостей школьного музея.

4. Информационно-медийное направление

- 4.1 Независимая детская газета «Страница 372»;
- 4.2. Школьный сайт;
- 4.3. Сотрудничество с социальными партнерами;
- 4.4. Группа РДШ ВКонтакте;
- 4.5 Участие в мероприятиях, посвященных 76-летию Великой Победы.

Мероприятия в 2021 году реализовывались в соответствии с требованиями СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». Ограничения касались количества человек, принимающих участие в мероприятиях. Потому все праздники проводились по классам. Общие мероприятия были проведены в он-лайн формате или с использованием ИКТ технологий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- ✓ социально-педагогическое;
- ✓ художественное;
- ✓ физкультурно-спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2020 года. По итогам опроса 362 обучающихся и 198 родителей выявили, что социально-педагогическое направление выбрало 10 %, туристско-краеведческое – 8 %, художественное – 28 %, физкультурно-спортивное – 54 %.

Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования. Показатель считается из расчета 1 ребенок 1 раз:

Уровень образования	показатели	2021-2022 учебный год
		ОДОД ОУ
5-7 лет	количество человек	---
	процент от общего количества воспитанников	0
1-4 классы	количество человек	69
	процент от общего количества воспитанников	27 %
5-11 классы	количество человек	76
	процент от общего количества воспитанников	23 %

В 2020-2021 учебном году дополнительным образованием занималось – 376 обучающихся школы, что составляло 62 % от общего количества обучающихся.

Доля детей от 5 до 18 лет, охваченных программами дополнительного образования в 2021-2022 учебном году, в том числе платные образовательные услуги:

Уровень образования	показатели	2021-2022 учебный год
		ОДОД ОУ
5-7 лет	количество человек	51
	процент от общего количества воспитанников дошкольного отделения	44%
1-4 классы	количество человек	378
	процент от общего количества обучающихся школы	61%

5-11 классы	количество человек	76
	процент от общего количества обучающихся школы	12%

Итого в 2021-2022 учебном году дополнительным образованием охвачены – 505 обучающихся школы, включая воспитанников детского сада, что составляет 68,5 % от общего количества обучающихся. Из них 106 человек занимаются по договорам платных образовательных услуг.

В целом родители удовлетворены дополнительным образованием, предоставляемым школой.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы следующие предметные методические объединения:

- ✓ воспитателей ДОУ;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей русского языка и литературы;
- ✓ учителей иностранных языков;
- ✓ учителей математики и информатики;
- ✓ учителей истории, обществознания и географии;

- ✓ учителей физики, химии и биологии;
- ✓ учителей музыки, ИЗО и технологии;
- ✓ учителей физкультуры и ОБЖ.

Для осуществления воспитательной работы в школе также создано методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

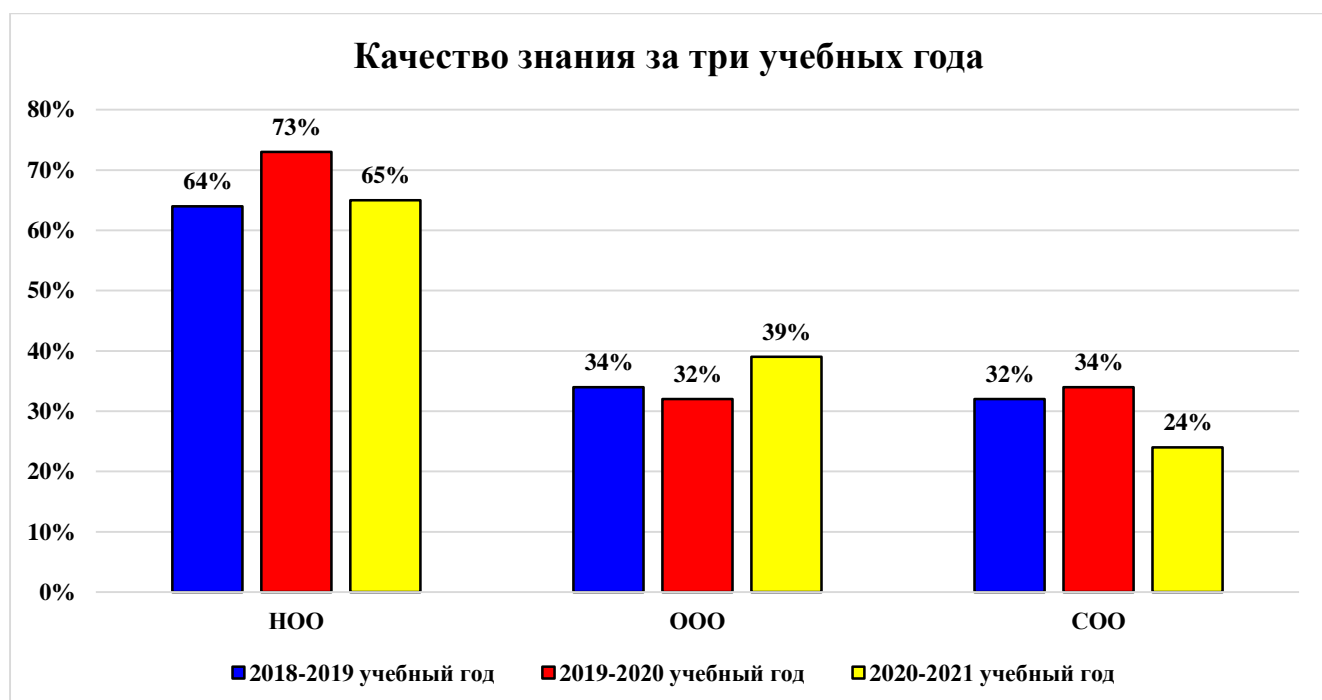
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

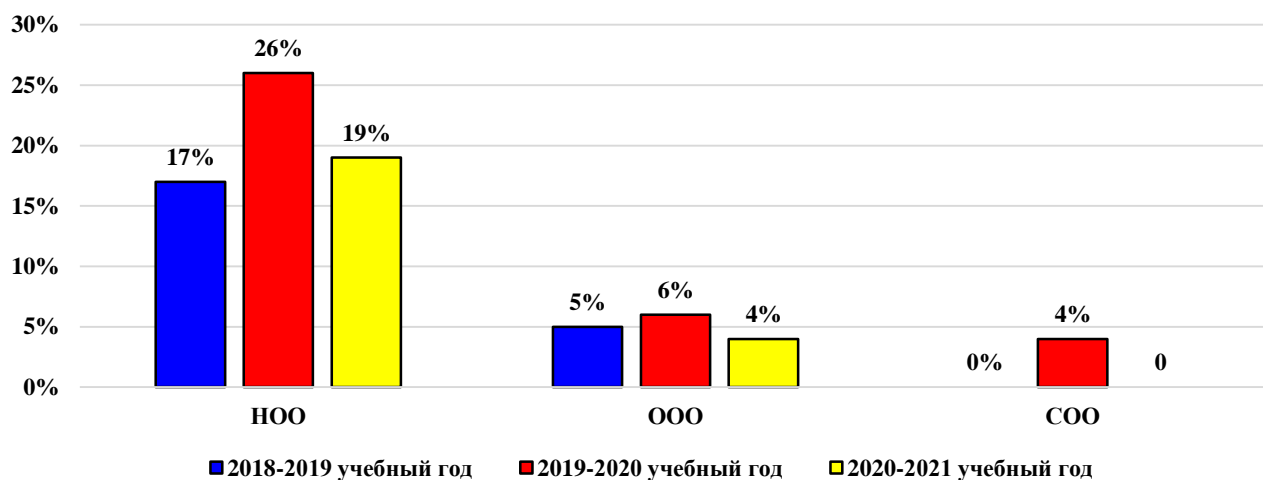
Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год (1 полугодие)
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	623	665	643	604	612
✓ в начальной школе	330	332	259	274	275
✓ в основной школе	198	277	249	283	288
✓ в средней школе	44	56	56	45	49
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
✓ начальная школа	3	1	2	1	---
✓ основная школа	1	0	0	0	---
✓ средняя школа	0	0	0	0	---
Не получили аттестата:					
✓ об основном общем образовании	0	0	0	1	---
✓ о среднем общем образовании	0	0	0	0	---
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
✓ в основной школе	1	0	1	1	---
✓ в средней школе	2	0	0	0	---

Успеваемость в 2020-2021 учебном году выглядит следующим образом:

класс	количество обучающихся	на «5»	на «5» и «4»	с одной «3»	на «2»	качество знаний	успеваемость	средний балл
1а	37						100%	
1б	35						100%	
2а	31	5	14	1	1	61%	97%	4,38
2б	37	7	22	3	0	78%	100%	4,58
3а	31	8	14	1	2	69%	93%	4,49
3б	31	6	18	3	0	80%	100%	4,61
4а	25	7	8	1	0	60%	100%	4,37
4б	23	5	7	1	0	52%	100%	4,34
4в	26	1	13	2	0	55%	100%	4,22
5а	24	3	8	2	2	46%	91%	4,21
5б	26	1	13	0	0	48%	100%	4,27
6а	28	1	10	4	2	32%	92%	4,16
6б	27	1	10	1	1	41%	96%	4,11
7а	31	2	9	0	5	32%	84%	4,12
7б	32	1	8	1	2	28%	93%	3,83
8а	30	1	15	1	0	53%	100%	4,22
8б	25	0	6	3	0	24%	94%	3,97
9а	30	0	13	1	1	44%	97%	4,12
9б	30	1	12	3	0	40%	100%	4,09
10а	15	0	0	2	2	0%	87%	3,96
11а	30	0	14	1	0	47%	100%	4,23
ИТОГО	604	50	214	31	18	44%	97%	4,23

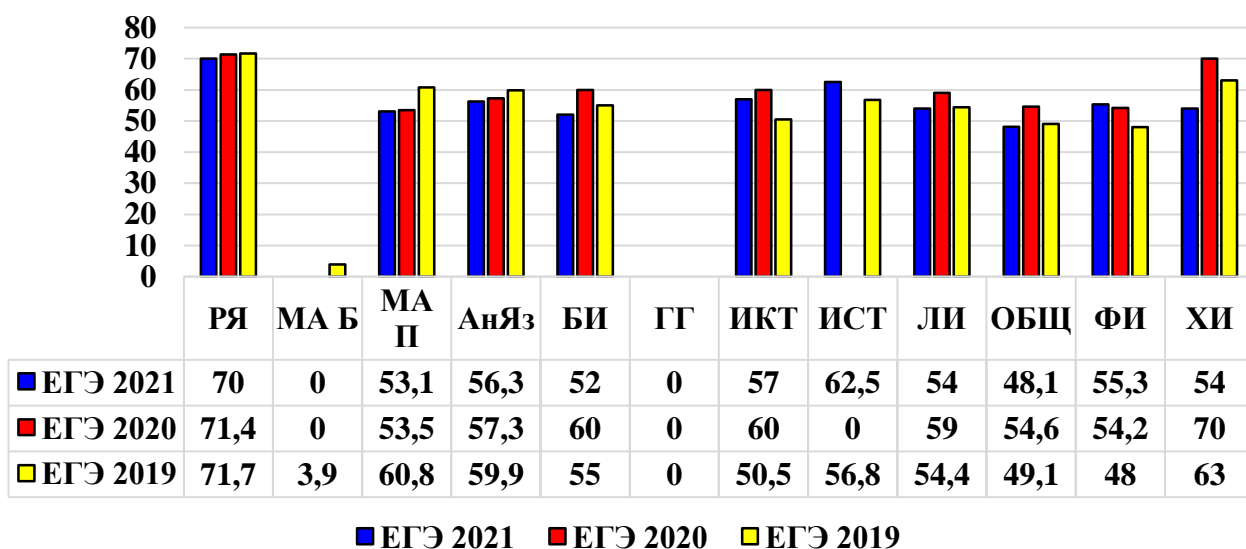


Количество отличников за три учебных года



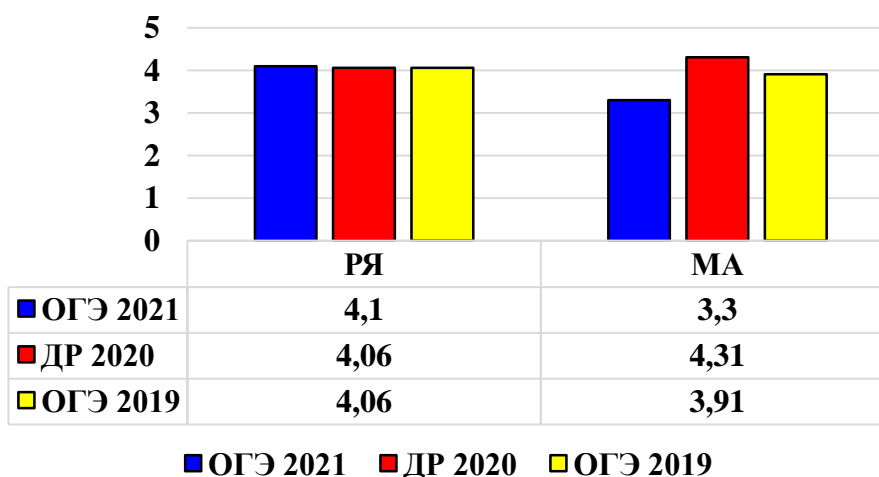
Качественная характеристика результатов ГИА

Средний балл ЕГЭ за три года



■ ЕГЭ 2021 ■ ЕГЭ 2020 ■ ЕГЭ 2019

Средний балл ОГЭ за три года



■ ОГЭ 2021 ■ ДР 2020 ■ ОГЭ 2019

Данные таблиц свидетельствуют о серьезной работе педагогического коллектива по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты ОГЭ в 2021 году понизились. Одной из причин – дистанционное обучение в 2020 году.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в школе не было.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в структурном подразделении «Отделении дошкольного образования детей».

Мониторинг образовательного процесса проводился педагогами, работающими с дошкольниками на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

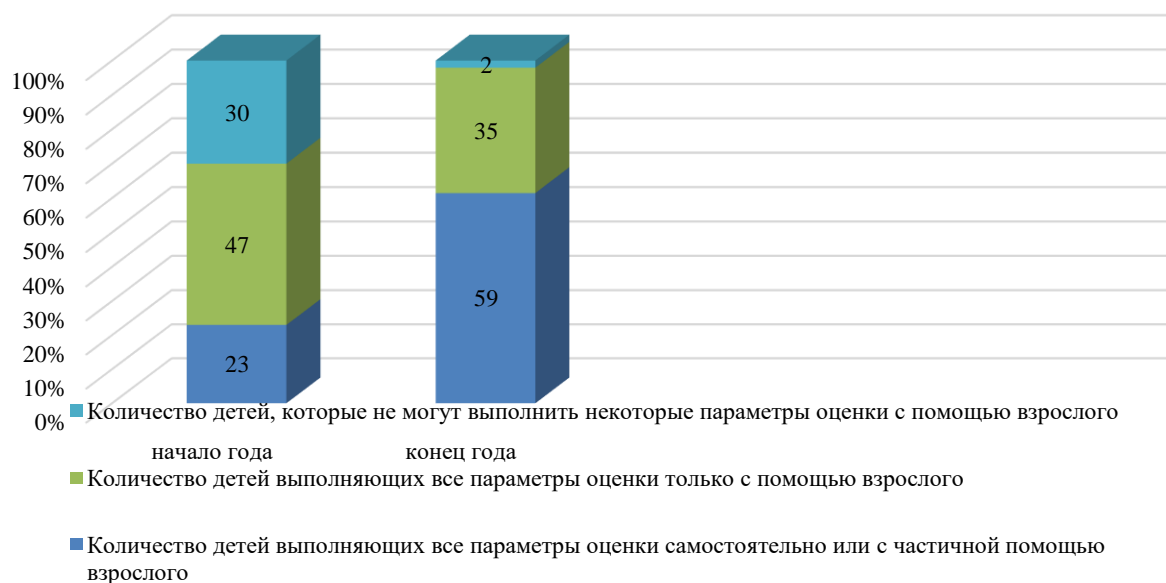
Он основывается на анализе достижений детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы и включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. Основной целью мониторинга детского развития является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и разработка при необходимости индивидуального маршрута сопровождения для максимального раскрытия потенциала детской личности.

В течение года осуществлялось комплексное развитие каждого ребенка с учетом его психического и физического развития, а также формирование психологической готовности детей к школе:

- ✓ организация условий для личностного развития детей (воспитательные задачи),
- ✓ организация условий для познавательно-интеллектуального развития детей (образовательные задачи).

Образовательная область	Количество детей, выполняющих все параметры оценки самостоятельно или с частичной помощью взрослого		Количество детей, выполняющих все параметры оценки только с помощью взрослого		Количество детей, которые не могут выполнить некоторые параметры оценки с помощью взрослого	
	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)	Начало года (%)	Конец года (%)
Социально-коммуникативное развитие	24%	81%	65%	17%	11%	2%
Речевое развитие	11%	59%	64%	36%	25%	5%
Познавательное развитие	6%	65%	54%	33%	40%	2%
Художественно-эстетическое	24%	63%	52%	33%	24%	4%
Физическое развитие	32%	87%	62%	12%	6%	1%
Итоговый результат качества продвижения воспитанников в освоении образовательной программы дошкольного образования						
	20%	71%	59%	26%	21%	3%

Мониторинг освоения образовательной программы



В ОДОД осуществлялся контроль за организацией образовательного процесса. Составлен график контроля, где указаны возрастные группы, дата, вопросы контроля (планирование образовательной работы, проведение НОД, совместной деятельности педагога с детьми, организация развивающей среды, работа с родителями и т. д.). По результатам контроля составлены справки с указанием замечаний, рекомендаций и сроков их выполнения.

По результатам сравнительного мониторинга за последние три года, можно сделать вывод, что педагоги наверстали отставание по реализации образовательной программы за 2019-2020 учебный год. В 2020-2021 учебном году удалось не только завершить программу предыдущего учебного года, но вернуться к показателям предыдущих лет.

Педагоги обеспечили реализацию основной образовательной программы дошкольного образования на достаточном уровне. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения считают 90% родителей, и готовы к поступлению в школу - 88% родителей.

С целью улучшения качества освоения программного материала воспитанниками, педагогам в процессе НОД и совместной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, рекомендовано использовать в педагогической деятельности различные формы, современные развивающие технологии и методы обучения детей.

Образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы дошкольного образования в учреждении. На основе полученных результатов сделаны выводы, составлены рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей и родителей по дальнейшей работе.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

2021 год (1 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1а	36	36	100									0	0
1б	34	33	97									1	3
2а	33	32	97	13	39	5	15	3	9	1	3	1	3
2б	37	37	100	22	60	7	19	0	0	0	0	0	0
3а	29	27	93	14	48	8	28	2	7	2	7	1	4
3б	33	32	97	18	55	6	18	0	0	1	3	0	0
4а	22	22	100	7	32	7	32	0	0	0	0	0	0
4б	23	23	100	6	26	5	22	0	0	0	0	0	0
4в	27	27	100	11	41	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	274	269	98	91	43	39	14	5	3	4	2	3	1.25

2021 год (2 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1а	38	38	100									---	---
1б	37	37	100									---	---
2а	35	35	100	20	57	3	9	0	0	0	0	---	---
2б	34	34	100	18	53	7	21	0	0	0	0	---	---
3а	33	31	94	17	52	2	6	0	0	2	6	---	---
3б	36	36	100	19	53	5	14	1	3	0	0	---	---
4а	31	31	100	16	52	6	19	2	6	0	0	---	---
4б	31	29	94	14	45	6	19	1	3	2	6	---	---
Итого	275	271	99	104	52	29	15	4	2	4	2	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1 полугодии 2021 года с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» со 2 полугодием, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 9 %, процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 12%.

Успеваемость в начальной школе за 2021 год составляет 98,5%. Неуспеваемость и неаттестация обучающихся не связана с качеством работы учителей, а является следствием низких академических способностей детей (что подтверждено заключением ТМППК) или следствием большого количества пропусков по болезни или по уважительной причине.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»:

2021 год (1 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	24	22	91	8	33	3	13	0	0	2	8	2	8
5б	26	26	100	13	50	1	4	0	0	0	0	0	0
6а	28	26	92	10	36	1	4	0	0	2	8	2	8
6б	27	28	96	10	37	1	4	0	0	1	4	1	4
7а	31	26	84	9	29	2	6	0	0	5	16	5	5
7б	32	30	93	8	25	1	3	0	0	2	6	2	2
8а	30	30	100	15	50	1	3	0	0	0	0	0	0
8б	25	25	94	6	24	0	0	0	0	0	0	0	0
9а	30	29	97	13	43	0	0	0	0	1	3	0	0
9б	30	30	100	12	40	1	3	0	0	0	0	0	0
Итого	283	272	96	104	37	11	4	0	0	13	5	12	3

2021 год (1 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	32	30	94	13	41	2	6	1	3	2	6	---	---
5б	29	27	93	12	41	1	3	2	7	2	7	---	---
6а	25	22	88	9	36	2	8	1	4	3	12	---	---
6б	29	27	93	7	24	1	3	0	0	2	7	---	---
7а	27	26	96	7	26	1	4	2	7	1	4	---	---
7б	29	24	83	4	14	0	0	2	7	5	17	---	---
8а	30	26	87	13	43	1	3	3	10	4	13	---	---
8б	31	26	84	8	26	0	0	2	6	5	16	---	---
9а	31	31	100	7	23	2	6	0	0	0	0	---	---
9б	25	21	84	5	20	0	0	3	12	4	16	---	---
Итого	288	260	90	85	29	10	3	16	6	28	10	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие) с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 во 2 полугодии году, то можно отметить, что процент обучающихся на «5» и процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1 % и 8% соответственно. Вместе с тем, необходимо отметить, что окончивших на «4» и «5» повысился на 4,8% .

По состоянию на 30.10.21 г. академическая задолженность учащимися погашена не полностью.

В 2021 году обучающиеся 11-х классов успешно сдали итоговое сочинение (изложение) по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Весной 2021 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики, в целом, справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ✓ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ✓ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ✓ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ✓ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- ✓ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»:

2021 год (1 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили учебный год				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10а	15	13	87	0	0	0	0	0	0	2	13	1	7
11а	30	30	100	14	47	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	43	94	14	24	0	0	0	0	2	7	1	4

2021 год (2 полугодие)

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие				Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	н/а		«2»		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10а	29	29	100	13	45	2	7	2	7	0	0	---	---
11а	19	15	79	1	5	0	0	0	0	4	21	---	---
Итого	48	44	90	14	25	2	3,5	2	3,5	4	11	---	---

При сравнении результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (1 полугодие) с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» во 2 полугодии, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился, а показатели количества неуспевающих учеников повысился.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8-11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021-2022 учебном году школа:

- ✓ Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- ✓ Провела обработку помещений школы;
- ✓ Разработала графики входа воспитанников и учеников через четыре входа в учреждение;
- ✓ Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
- ✓ Закрепила классы за кабинетами;
- ✓ Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- ✓ Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
- ✓ Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
- ✓ Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	перешли в 10-й класс	перешли в 10-й класс в др. ОУ	поступили в СПО	всего	поступили в СПО	поступили в ВУЗ	устроились на работу	пошли на срочную службу армии
2019	32	23	0	9	27	5	20	1	1
2020	28	15	1	12	28	7	16	5	0
2021	60	23	11	25	30	12	15	3	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-профессиональных организациях города. Это связано с тем, что повысился средний балл аттестата, что способствовало поступлению в данные организации.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось по сравнению с другими годами.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатное расписание соответствует типу учреждения. Штат педагогов укомплектован полностью. Средняя нагрузка педагогических работников составляет 24 часа.

Наименование	Численность работников	кроме того, внешние совместители	Из общей численности работников имеют квалификацию			Из общей численности работников имеют образование			
			высшей категории	первой категории	не имеют категории	высшее профессиональное	Из них педагогическое (высшее образование)	среднее профессиональное	Из них педагогическое (среднее проф.)
Всего работников учреждения	77	11	25	18	35	58	41	15	5
в том числе руководящие работники:	11	0	1	0	10	11	6	0	0
в том числе директор	1	0	0	0	1	1	1	0	0
заместители директора	7	0	0	0	7	7	2	0	0
другие руководящие работники	3	0	1	0	2	3	3	0	0
педагогические работники:	48	6	25	18	7	42	33	6	5
Из них учителя	30	1	22	9	1	29	26	2	2
Из них педагоги-психологи	1	0	0	1	0	1	1	0	0
Из них социальные педагоги	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Из них воспитатели	12	0	2	5	5	10	4	2	2
Из них другие педагогические работники	4	5	1	2	1	2	2	2	1
учебно-вспомогательный персонал	9	1	0	0	9	5	2	3	0
обслуживающий персонал	9	4	0	0	9	0	0	3	0

Качественный анализ кадрового состава школы свидетельствует о потенциале педагогического коллектива, что делает возможным решение поставленных задач, эффективное осуществление образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 51 педагогического работника школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд библиотеки **36791 единиц**, в том числе:

Основной фонд (художественная литература) **12538 единиц**;

Справочная **250 единиц**;

Научно-популярная **820 единиц**;

Фонд учебников **17989 единиц**;

Учебно-методическая литература (рабочие тетради, прописи, задачки, атласы) **6226 единиц**;

Диски **38 единиц**.

Читальный зал на **22** места,

Интернет, локальная сеть,

электронная почта,

многофункциональное устройство,

интерактивный дисплей SMART Board 4084

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам:

✓ Санитарно-эпидемиологическое заключение: 78.11.07.000М.000135.03.11 от 17.03.2011.

✓ Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 58-2-18-17.

Школа представляет собой трехэтажное здание. Общая площадь здания – 4 598 кв.м., в том числе площадь по целям использования учебная – 1 503 кв.м., из нее площадь спортивных сооружений – 323 кв.м, учебно-вспомогательная – 1 755 кв.м., площадь, занимаемая библиотекой – 92 кв.м, подсобная – 790 кв.м, прочих помещений – 550 кв.м., общая площадь земельного участка – 16 931 кв.м., площадь физкультурно-спортивной зоны (школьный стадион) – 5 927 кв.м.

Материально-технические и информационные условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное и эффективное функционирование и развитие школы, способствуют реализации всех заявленных образовательных программ.

В образовательном учреждении оборудовано 26 учебных кабинетов, перечень которых определен в соответствии с требованиями ФГОС и программ общего образования, в т.ч. физики и химии - 2 кабинета, информатики - 2 кабинета, математики- 2 кабинета; биологии - 1 кабинет, истории- 1 кабинет, географии- 1 кабинет, иностранного языка- 3 кабинета; русского языка- 2 кабинета, ОБЖ- 1 кабинет, кабинет музыки и хора - 1 кабинет, начальной школы - 8 кабинетов, хореографии – малый спортивный зал , технологии – 1 кабинет, два спортивных зала, один музыкальный зал.

В ДОО оборудованы помещения для 4 групп: (игровая и спальня), в том числе актовый зал. На территории школы оборудованы 4 игровых площадки.

На втором этаже здания расположена столовая, пищеблок. В 2021 году приобретено и установлено новое оборудование в пищеблоке – два прилавка-мармита для первых и вторых блюд.

Оснащенность образовательного процесса информационными ресурсами соответствует содержанию заявленных к лицензированию программ, оформление учебных помещений позволяет организовать учебный процесс в соответствии с реализуемыми образовательными программами без информационных и эмоциональных перегрузок.

25 кабинетов (96%) оборудованы информационно-техническими средствами обучения, активно используемыми в учебном процессе:

✓ Персональные компьютеры - 106 шт.

Из них ноутбуки – 39 шт., в том числе приобретенные в 2021 году – 28 единиц.

Из них планшетные компьютеры – 2 шт.

✓ Мультимедийные проекторы – 16 шт.

✓ Интерактивные доски – 17 шт.

✓ Принтеры – 2 шт.

✓ МФУ – 26 шт.

✓ Копировальный аппарат – 1 шт.

Оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе кабинеты физики, химии-биологии, информатики, математики, географии, русского языка и литературы, иностранного языка, кабинет технологии. Имеющееся в образовательном учреждении программное обеспечение – лицензионное.

Развитие материально-технической базы школы ведется согласно перспективным и годовым планам.

Так в 2021 году летом выполнен ремонт пищеблока и туалетов на 2 и 3 этажах школы.

Также в 2021 году приобретены, установлены и активно используются в учебном процессе два программно-аппаратных комплекса для дистанционного обучения с интерактивной панелью и 28 ноутбуков для учащихся.

В учреждении создана локальная компьютерная сеть, объединяющая кабинеты директора, заместителей директора, экономиста.

Для осуществления образовательного процесса имеются программно-методические комплекты: программы, учебно-методические пособия, энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), состав и объем которых ежегодно обновляется и пополняется.

В школе созданы все условия для занятия физической культурой и спортом как на уроках физкультуры, так и во внеурочное время. Работает 2 спортивных зала с раздевалками. В спортивных залах размещено необходимое спортивное оборудование, имеется спортивный инвентарь, что позволяет учащимся полноценно заниматься волейболом, футболом, легкой атлетикой, гимнастикой и др. видами спорта.

В шаговой доступности от школы оборудован стадион, включающий в себя игровое поле, беговую дорожку, волейбольную площадку, баскетбольную площадку. Общая площадь стадиона составляет 5 927 кв.м.

Материально-техническая база, как важнейшее условие организации воспитательного процесса, сегодня позволяет обеспечить на достаточном уровне условия для досуговой деятельности и дополнительного образования обучающихся. Для реализации программ дополнительного образования активно используются спортивный зал, стадион, учебные кабинеты, оснащенные компьютерной, мультимедийной, звуковой, аудио- и видеотехникой, музей. Все это способствует всестороннему развитию детей, позволяет проводить школьные мероприятия на должном уровне в соответствии с современными требованиями.

На базе школы работают медицинские кабинеты:

✓ Медицинский пункт структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» -27, 26 кв.м.

✓ Медицинский пункт школы – 40 кв.м.

Заключен Договор о сотрудничестве с СПб ГБУЗ Городская поликлиника № 51. Помещения медицинских кабинетов соответствует САНПиН 2.3.2.2821-10.

Заключен договор безвозмездного пользования помещением медицинского кабинета.

Основной целью работы медицинского кабинета является оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся, прохождение медицинских осмотров и диспансеризации. Работа медицинского кабинета осуществляется в соответствии с графиком, утвержденным главным врачом, согласованный с директором учебного заведения.

Работники медицинского кабинета в соответствии с договором оказывают содействие администрации и педагогическому коллективу в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся школы, а также в приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

За 2021 год случаев травматизма среди обучающихся не было.

В школе постоянно проводится работа по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на основании информации, размещенной официальной странице сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).

Для обеззараживания воздуха, в присутствии людей для помещений II-V категории приобретены и установлены облучатели-рециркуляторы ультрафиолетовые бактерицидные передвижные и стационарные: в каждом классе, на пищеблоке, на входе в учреждение, в спортивном зале, в медицинском кабинете. В том числе в 2021 году приобретены – 4 облучателя-рециркулятора. Проводится термометрия с использованием двух бесконтактных термометров. Дозаторы с антисептическим средством установлены на входе в здание учреждения, в медицинском кабинете, на пищеблоке, в туалетах для персонала и обучающихся.

Школа имеет паспорт доступности; обеспечен доступ к услугам – имеется пандус со стороны запасного входа, аппарели со стороны центрального входа в здание. Информация об условиях доступности размещена на официальном сайте ОУ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также соответствует среднему уровню.

В 2021 году школа также участвовала в проекте «500+». По итогам участия в этом проекте в рамках национального проекта «Образование» в соответствии с паспортом федерального проекта «Современная школа» в Санкт-Петербурге реализуется региональный проект по оказанию адресной организационной и методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся с целью повышения качества общего образования.

В конце 2020 года в Санкт-Петербурге в соответствии с методикой ФИОКО были определены общеобразовательные организации, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в том числе ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга.

Задачи проекта:

- ✓ Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов;
- ✓ Оказания школам помощи на районном и региональном уровнях по преодолению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и сложные социальные условия.

Комитетом по образованию утверждена «дорожная карта» (план мероприятий) по оказанию организационной и адресной методической поддержке общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся.

В ходе участие в данном проекте было проведено анкетирование среди всех участников образовательного процесса:

- ✓ Руководителя образовательной организации;
- ✓ Обучающихся 6-х и 9-х классов;
- ✓ Родителей 6-х и 9-х классов
- ✓ Учителей-предметников, ведущих в 5-9 классах.

На основании результатов анкетирования были определены риски: составлен «Рисковый профиль школы».

По этому рисковому профилю была составлена Самодиагностика школы, где были определены факторы риска и краткое описание мер для ликвидации данных рисков.

На совещании с педагогическим коллективом было определено, что наша школа будет работать не только с высокой значимостью риска, но также и над средней:

На основе Самодиагностики были составлены 7 Программ антикризисных мер по фактору риска, в которой были отражены: цели, задачи, целевые показатели, сроки реализации программы, меры/мероприятия по достижению цели и задачи и ожидаемые конечные результаты реализации программы, а также дорожная карта реализации программы.

Участие в проекте 500+ длится один календарный год (2021 год). В этот время было 3 отчетных периода: до 1 июня, до 27 сентября и до 12 ноября.

В отчетах по реализации среднесрочной программы развития и концепции развития школы было необходимо выложить подтверждающие документы о проведенных мероприятиях.

В результате участия в проекте 500+ в нашей школе активизировалась работа по улучшению качества образования и как результатом стал выход из кризиса – красной зоны – т.е. выхода из категории школы с низкими образовательными результатами обучающихся...

VIII. Оценка опытно-экспериментальной и инновационной деятельности

В 2021 году школа стала инновационной площадкой: Академии инновационного образования и развития (г. Москва) по теме «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (начальная школа: 1-е и 2-е классы), в рамках инновационной работы Академии «Безопасная информационная среда ОО».

Статус дан на 4 календарных года, срок первого этапа: март 2021 года – март 2022 года.

В ходе работы было сделано:

- ✓ Заключено соглашение с Институтом детства А.И. Герцена, совместно со специалистами института разработан пакет методик для тестирования детей младшего школьного возраста.
- ✓ Нами разработаны опросные листы для учителей/воспитателей и родительской общественности по теме инновационной работы.
- ✓ Проведено обследование детей (с письменного согласия родителей), анкетирование родителей и педагогов.
- ✓ В настоящее время ведется (педагогом-психологом школы) анализ результатов тестирования детей.
- ✓ Анкеты педагогов и родителей обработаны специалистами школы.
- ✓ В настоящее время идет подготовка к написанию статьи в журнал «Внешкольник» по результатам входного тестирования по проекту.
- ✓ Подготовлены сказки и сказки-игрушки для проведения сказко-библиотерапии. Список сказок подготовлен специалистами.
- ✓ Разработан план мероприятий по инсценированию, иллюстрированию, проведению педагогических бесед с детьми и родительской общественностью (на родительских собраниях классов).
- ✓ Составлен план занятий с педагогами по вопросам сказкотерапии. Проведено 2 занятия в малых группах, планируется еще 4 занятия, в том числе 2 практических.
- ✓ Разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: «Что такое хорошо, и что такое плохо» (1-4-й классы) и в «В гостях у сказки» (1-й 4-й классы).
- ✓ Обучение на дистанционных курсах экспертов по безопасной информационной среде – 1 человек. Завершение обучения – март 2022 г.

✓ Начата самодиагностика безопасности информационной среды школы (под руководством и по методике Академии инновационного образования и развития). Завершение работы апрель 2022 г.

✓ Директор школы и заместитель директора школы приняли участие в подготовке и проведении Первого всероссийского съезда председателей Управляющих советов образовательных организаций субъектов Российской Федерации «Государственное общественное управление: новый вектор развития». 14-15 октября 2021г. Санкт-Петербург. Участие было зафиксировано в программе работы съезда, был подготовлен и представлен доклад на секции и опубликована статья Т.В. Талановой и О.Р. Старовойтовой «Значение управляющих советов в создании школьного кластера» //Внешкольник, 2021, №4,-С.28-31.

✓ Принято участие в экспертизе книг и рекламы для детей младшего школьного возраста по заказу Академии инновационного образования и развития от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ ИСРО РАО).

✓ В ноябре – декабре 2021 года проведена экспертиза 45-ти интервью школьников из различных регионов Российской Федерации по вопросам школьного самоуправления по заказу Академии инновационного образования и развития от Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ ИСРО РАО).

✓ Подготовлены и переданы в ИМЦ Московского района для распространения по школам материалы по созданию безопасной информационной среды при проведении дистанционного и/или смешанного обучения (рубрикатор образовательных информационных ресурсов, технологическая карта урока). Материалы разработаны в соответствии с методическими рекомендациями Центра индивидуализации образования ФИРО РАНХиГС.

✓ В настоящее время прорабатывается дополнительное соглашение ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга и издательства «Русское слово» на апробацию серии методических материалов, рабочих тетрадей, в последствии учебника по теме: «Кибербезопасность школьника» (5-й – 9-й классы). По соглашению с издательством по данным материалам будет разработана программа внеурочной деятельности и утверждены как в школе, так и разработчиками методических материалов. Реализация курса планируется на будущий учебный год. В Текущем учебном году планируются занятия с руководителями предметных методических объединений школы по использованию фрагментов материалов в урочной деятельности по разным предметам. После заключения соглашения школа становится межрегиональной опорной площадкой в рамках развития системы образования по работе в области информационной и кибербезопасности обучающихся.

Также в марте 2021 года школа стала инновационной площадкой Института детства, воспитания и семьи Российской академии образования (г. Москва). Тема инновационной работы «Сказкотерапия как метод снижения уровня агрессивности поведения детей» (дошкольное отделение, старшая и подготовительная группы).

К настоящему времени проведено тестирование детей (с письменного согласия родителей, анкетирование воспитателей и родителей. Институт РАО не предоставил материалов для проведения экспериментальной работы. Школа работала над материалами совместно с Институтом детства РГПУ И. А.И. Герцена.

✓ Материалы анкетирования взрослых обработаны.

✓ Материалы тестирования детей обрабатываются педагогом -психологом школы.

✓ Полученные экспериментальные данные будут переданы в Институт РАО и ЦЭНО РАНХиГС (по их запросу, для включения данных во всероссийское исследование образовательных организаций в период после самоизоляции детей и родителей).

✓ Подготовлены книги и книги-игрушки для ведения сказкотерапии Разработан план комплексных мероприятий по сказкотерапии teatro-терапии и терапии творчеством (иллюстрирование сказок).

✓ Запланировано три занятия для воспитателей по сказкотерапии в педагогической работе (октябрь, ноябрь, декабрь).

В этом же году школа стала Федеральной опытно-экспериментальной площадкой ФИРО РАНХиГС по теме: «Наставничество как инструмент реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития и наращивания профессиональных компетенций педагогов»

Статус дан на 3 календарных года. 1-й (подготовительный) этап ориентирован на проведение анализа уровня профессиональной компетентности педагогических работников и выявление проблемного поля организации наставничества

Цель школьного наставничества – оказание помощи заинтересованным педагогам, в том числе - молодым учителям в их профессиональном росте; формирование в школе профессиональной команды и кадрового ядра.

Задачи школьного наставничества:

- ✓ Привить молодым специалистам интерес к педагогической деятельности и закрепить их в ОУ;
- ✓ Ускорить процесс профессионального становления учителя, развить его способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности и в соответствии с актуальными задачами, стоящими перед школой;
- ✓ Способствовать успешной адаптации молодых учителей к корпоративной культуре, правилам поведения в ОУ.

В ходе работы опытно-экспериментальной площадки сделано и проведено:

- ✓ Проведение двух опросов (анкетирований) для выявления отношения педагогического коллектива к выполнению ролей наставников и наставляемых, а также в целях выбора наиболее эффективных для школы форм наставничества.
- ✓ Составление списка наставников и наставляемых. Подготовка индивидуальных планов работ наставников. (Начало работы с наставляемыми март 2022г).
- ✓ Проведение двух опросов (анкетирований) для выявления информационных дефицитов наставляемых и наставников.
- ✓ Подготовка краткого рубрикатора информационных дефицитов педагогов школы (в целях подбора традиционных и удаленных ресурсов для снижения уровня дефицитов).
- ✓ Проведение «Ярмарка педагогических достижений» для выявления передового опыта в области использования различных педагогических технологий. Подготовка видеофильма из 2-х частей с записью 17 открытых уроков.
- ✓ Проведение методического семинара для школ района с участием ЦЭНО РАНХиГС «Педагогические технологии как инструмент повышения качества образования»
- ✓ Подготовка короткого презентационного фильма о результатах «Ярмарки педагогических достижений».

Разработаны:

- ✓ Программы внутришкольного повышения квалификации с участием наставников:
- ✓ «Подготовка и публикация статьи, методических материалов»
- ✓ «Информационная культура и функциональная грамотность педагога»
- ✓ Комплекс программ внеурочной деятельности обучающихся, в том числе по проектной работе, форсайт-технологиям, киноурокам, информационной культуре и информационной безопасности.
- ✓ Презентации. Презентации к семинарам, педсоветам, курсам ПК, заседаниям предметных методических объединений, групповым занятиям наставников.

Показатели деятельности структурного подразделения «Отделения дошкольного образования детей» ГБОУ школы № 372 Московского района

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	116
в режиме полного дня (8–12 часов)		116
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	116
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		116 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	9
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	человек (процент)	

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		1 (11%)
первой		5 (56%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		1 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (22%)
от 55 лет		1 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (69%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (53%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	12/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	175,6/ 1,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	225,58
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		нет (совмещен с музыкальным)
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		859 кв.м

Заключение: На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы:

Сильными сторонами деятельности ОДОД являются:

1. Концепция развития ОДОД и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения

2. Система управления, которая обеспечивает деятельность ОДОД в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление ОДОД обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику.

3. Выполнение учебного плана по освоению образовательных программ дошкольного образования в полном объеме.

4. Деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

5. Качество подготовки воспитанников. Высокая численности воспитанников, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, соревнованиях.

6. ОДОД укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности ГБОУ школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	621
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	298
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	244 (39%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень/профильный уровень)	балл	0/53,1
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	557 (90%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (0,16%)
– федерального уровня		0 (0%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		56
– высшим педагогическим образованием		53
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (36%)
– первой		22 (37%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		16 (27%)
– больше 30 лет		10 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (19%)
– от 55 лет		16 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	65 (76%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	60 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,033
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	608 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.