

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ДБОУ школы № 372

Галанова Т.В.

31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга**

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Вопросы профессиональной ориентации находят свое отражение на государственном уровне. Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. В перечне указано о необходимости разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставить обучающимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

С 2018 года правительством совместно с Агентством стратегических инициатив реализуется проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Сопровождению профессионального самоопределения способствует движение школьников «Молодые профессионалы (World Skills Russia)». В целях ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников в соревнованиях предусмотрена возможность участия детей и подростков в Чемпионатах WSR в рамках отдельной ветви развития движения - JuniorSkills (Джуниорскиллс). В Санкт-Петербурге движение WorldSkills Russia Juniors развивается в течение последних пяти лет. Для ребят школьного возраста разработана отдельная программа чемпионата.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает

прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии

- с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;

- с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе»

Концепций воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

В Примерной программе основного общего образования указаны планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации: «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда; ... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Программа профориентационной работы в ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями от 05.04.2021г.). «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998года N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 (ред. от 09.08.2021) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа соответствует документам регионального уровня: Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 24 декабря 2021 года) на 2026-2029 годы»; Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа профориентационной работы реализуется с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции обучающихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи.

Для целей настоящей программы используются следующие понятия:

Обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в школе;

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профессиональная ориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии; целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность

профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

Профориентационное сопровождение выпускников - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения, а также программ дополнительного образования;

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.;

Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

Иные понятия, используемые в программе, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа организуется совместно с **социальными партнёрами** школы, среди которых высшие учебные заведения, учреждения профессионального и дополнительного образования, общеобразовательные организации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профиля

обучения, а, следовательно, и профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Программа профориентационной работы повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услугах, знакомит с последовательностью и особенностями выбора профессии и алгоритмом выбора профиля обучения, влияет на мотивационную сферу обучающихся.

Цель программы – повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- вооружение обучающихся соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- использование возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающим его роль в выборе профессии;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение преемственности и непрерывности профориентационной работы от дошкольного образования до среднего основного общего образования.

Образовательные результаты

- повышение уровня психологических компетенций обучающихся;
- развитие профориентационной компетентности обучающихся
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- построение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;

- выбор профиля обучения с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;
- выбор профессии с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;
- построение обучающимися индивидуальных профессиональных маршрутов;
- успешная социализация.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Направления профориентационной работы:

3.1.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профориентационное информирование
- Профессиональное самоопределение
- Профориентационная диагностика
- Профориентационное консультирование

3.1.2. Профориентационное информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

3.1.3. Профессиональное самоопределение включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников за счет организационно-педагогической работы для побуждения обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

3.1.4. Профориентационная диагностика - изучение личности обучающегося и анализ индивидуальных особенностей обучающихся (склонностей и способностей) с точки зрения их соответствия требованиям к профессионалу в различных видах профессиональной деятельности.

3.1.5. Профориентационное консультирование - на основе изучения личности обучающегося - выдача профессиональных рекомендаций. Профориентационное консультирование может быть индивидуальным и групповым.

3.2. Принципы профориентационной работы в школе:

3.2.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольного учреждения по выпускной класс.

3.2.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.2.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

3.2.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.2.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

3.3. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

Дошкольное: знакомство воспитанников с миром окружающих их профессий, с профессиями их родителей (родственников, законных представителей), понятиями «орудия труда», «условия труда», основными направлениями содержания профессиональной деятельности.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов и профессиональных проб; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Профорориентационная работа осуществляется в соответствии с утверждённым планом на учебный год.

4.2. Программа профорориентационной работы реализуется в рамках учебных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, программ дополнительного образования, классных часов, внеучебной деятельности. Программа профорориентационной работы в значительной степени пересекается с реализацией модуля «Профорориентация» программы воспитания школы №372.

4.3. Особое место в реализации программы профорориентационной работы занимает участие обучающихся и педагогов школы в проекте ранней профорориентации «Билет в будущее» и движении WorldSkills Russia Juniors.

4.4. При реализации программы профорориентационной работы осуществляется взаимодействие с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, высшими учебными заведениями, работодателями (представителями различных предприятий и организаций).

4.5. В рамках реализации организационно-педагогического сопровождения учебной работы осуществляется подготовка и участие обучающихся и педагогов школы в различных мероприятиях профорориентационной направленности (экскурсиях, конкурсах, фестивалях, ярмарках учебных-мест и вакансий, олимпиадах, мастер-классах, профпробах и др.).

4.6. Для подготовки и участия обучающихся в мероприятиях в рамках учебных программ (внеурочной деятельности и элективных курсов) составляются нелинейные программы за счет совмещения часов на одно занятие с учетом изменений в расписании.

Профорориентационная работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профорориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире «ПрофитКвиз», в Фестивале «Вызов Политеха», конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»);
- участие в работе всероссийских профорориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка обучающихся в самоопределении через соотнесение образов "Я" с требованиями, предъявляемыми к профессионалу в различных областях профессиональной деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной

позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Методы профориентационной работы

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

Формы профориентационной работы

Рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, высшие учебные заведения, встречи с представителями различных профессий, центров занятости населения, создание банка данных по профессиям, мастер-классы, профессиональные пробы, ученические конференции, фестивали, конкурсы и олимпиады.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ)

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения по профессиям/направлениям, значимым для современного общества.

5.3. Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований (школьного, районного и городского уровней), участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 372

_____ Таланова Т.В.

31.08.2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга**

**1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОЙ В ШКОЛЕ
ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Вопросы профессиональной ориентации находят свое отражение на государственном уровне. Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. В перечне указано о необходимости разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставить обучающимся возможности одновременно получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций.

С 2018 года правительством совместно с Агентством стратегических инициатив реализуется проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов «Билет в будущее».

Сопровождению профессионального самоопределения способствует движение школьников «Молодые профессионалы (World Skills Russia)». В целях ранней профориентации и предпрофессиональной подготовки школьников в соревнованиях предусмотрена возможность участия детей и подростков в Чемпионатах WSR в рамках отдельной ветви развития движения - JuniorSkills (Джуниорскиллс). В Санкт-Петербурге движение WorldSkills Russia Juniors развивается в течение последних пяти лет. Для ребят школьного возраста разработана отдельная программа чемпионата.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования рассматривает общее образование, как подготовку ученика к успешной взрослой жизни и в том числе к профессиональной деятельности. Учебный процесс приобретает

прикладную, практическую направленность, вопросы профессиональной ориентации выходят на первый план в планировании и учебной, и воспитательной работы школы.

Профориентационная работа в школе реализуется в соответствии

- с Концепцией развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга;

- с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе»

Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться.

Запросы современного общества связаны с воспитанием компетентного гражданина, обладающего такими качествами личности, как мобильность, успешность, способность решать проблемы, адаптироваться в условиях конкуренции, реализовывать свой личностный потенциал. Формирование личной ответственности обучающихся за результаты своей деятельности должно способствовать превращению ученика из пассивного объекта в активный субъект деятельности.

Заканчивая обучение на уровне основного общего образования, выпускники 9 классов часто не могут достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути, то есть построить индивидуальные образовательный и профессиональный маршруты. Это значит, что обучающиеся не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

В Примерной программе основного общего образования указаны планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ в области профессиональной ориентации: «...построение вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда;... планирование профессиональной карьеры; ...рациональный выбор пути продолжения образования или трудоустройства; ... ориентация в информации по трудоустройству и продолжению образования; ... оценка своих возможностей и возможностей своей семьи для предпринимательской деятельности».

Программа профориентационной работы в ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ (с изменениями от 05.04.2021г.). «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998года N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года N1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
- Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 (ред. от 09.08.2021) «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа соответствует документам регионального уровня: Постановление правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 24 декабря 2021 года) на 2026-2029 годы»; Распоряжению Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.01.2020 «Об утверждении Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы».

Программа профориентационной работы реализуется с учётом возможностей общеобразовательной организации. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, опирается на компетенции обучающихся, формируемые во всех образовательных областях учебного плана, реализуя, таким образом, межпредметные связи.

Для целей настоящей программы используются следующие понятия:

Обучающиеся - физические лица, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, реализующиеся в школе;

Профессия (от лат. «*professio*» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направлении деятельности в определённую сторону.

Профессиональная ориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая обоснованный выбор профессии; целенаправленная деятельность по формированию у обучающихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профессиональная ориентация в общеобразовательном учреждении — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональное самоопределение - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность

профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

Профессиональное воспитание обучающихся общеобразовательной организации – развитие способностей, склонностей, трудолюбия, работоспособности обучающихся, формирование у них осознания необходимости трудовой деятельности, получения профессионального образования, специальных навыков в сфере профориентации;

Профориентационное сопровождение выпускников - организация специальной помощи после выпуска обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, при поступлении их в профессиональные образовательные организации с целью дальнейшей учебно-профессиональной адаптации, формирования у них позитивного отношения к выбранной профессии и трудовой деятельности в современных условиях, профилактики асоциального поведения;

Индивидуальный образовательный маршрут – набор учебных дисциплин (предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения, а также программ дополнительного образования;

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.;

Профориентационная компетентность – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих признаков:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Профессиональная проба – испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. (Испытание интересов, способностей и личностных особенностей обучающихся в реальных условиях профессиональной деятельности, обеспечивающее проверку выборов с помощью собственного трудового опыта).

Иные понятия, используемые в программе, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

Объектом профориентационной деятельности является процесс социально профессионального самоопределения обучающихся.

Профориентационная работа организуется совместно с **социальными партнёрами** школы, среди которых высшие учебные заведения, учреждения профессионального и дополнительного образования, общеобразовательные организации.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

В современных условиях быстро меняющейся экономической ситуации на рынке труда особенно остро встает проблема помощи обучающимся в осознанном выборе профиля

обучения, а, следовательно, и профессии в соответствии с личностными особенностями (способностями) и потребностями (интересами) выпускников. Программа профориентационной работы повышает уровень информированности учеников о рынке труда и образовательных услугах, знакомит с последовательностью и особенностями выбора профессии и алгоритмом выбора профиля обучения, влияет на мотивационную сферу обучающихся.

Цель программы – повышение уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда, формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практико-ориентированных задач, возникающих на протяжении всей его жизни, связанных с профессиональной ориентацией и социализацией.

Задачи профориентационной работы в школе:

- активизация процесса профессионального самоопределения обучающихся, включающего получение знаний о мире профессионального труда, формирование положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах, применительно к реализации себя в будущей профессии;
- развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях;
- вооружение обучающихся соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании;
- обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;
- использование возможности психологической службы школы для организации и проведения профориентационной работы;
- организация системной, квалифицированной и комплексной профориентационной диагностики индивидуальных особенностей обучающихся;
- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося с учетом потребности региона в кадрах;
- организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;
- обеспечение органического единства психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения;
- привлечение обучающихся во внеучебное время к различным видам творчества, повышающим его роль в выборе профессии;
- организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;
- обеспечение преемственности и непрерывности профориентационной работы от дошкольного образования до среднего основного общего образования.

Образовательные результаты

- повышение уровня психологических компетенций обучающихся;
- развитие профориентационной компетентности обучающихся
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогов;
- построение обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;

- выбор профиля обучения с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;
- выбор профессии с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся;
- построение обучающимися индивидуальных профессиональных маршрутов;
- успешная социализация.

3. НАПРАВЛЕНИЯ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Направления профориентационной работы:

3.1.1. Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профориентационное информирование
- Профессиональное самоопределение
- Профориентационная диагностика
- Профориентационное консультирование

3.1.2. Профориентационное информирование включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

3.1.3. Профессиональное самоопределение включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников за счет организационно-педагогической работы для побуждения обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

3.1.4. Профориентационная диагностика - изучение личности обучающегося и анализ индивидуальных особенностей обучающихся (склонностей и способностей) с точки зрения их соответствия требованиям к профессионалу в различных видах профессиональной деятельности

3.1.5. Профориентационное консультирование - на основе изучения личности обучающегося выдача профессиональных рекомендаций. Профориентационное консультирование может быть индивидуальным и групповым.

3.2. Принципы профориентационной работы в школе:

3.2.1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольного учреждения по выпускной класс.

3.2.2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3.2.3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

3.2.4. Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

3.2.5. Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

3.3. С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие **этапы и содержание профориентационной работы в школе:**

Дошкольное: знакомство воспитанников с миром окружающих их профессий, с профессиями их родителей (родственников, законных представителей), понятиями «орудия труда», «условия труда», основными направлениями содержания профессиональной деятельности.

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-7 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа "Я"; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий, элективных курсов и профессиональных проб; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе профиля обучения.

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Профориентационная работа осуществляется в соответствии с утверждённым планом на учебный год.

4.2. Программа профориентационной работы реализуется в рамках учебных программ, программ внеурочной деятельности, программ элективных курсов, программ дополнительного образования, классных часов, внеучебной деятельности. Программа профориентационной работы в значительной степени пересекается с реализацией модуля «Профориентация» программы воспитания школы №372.

4.3. Особое место в реализации программы профориентационной работы занимает участие обучающихся и педагогов школы в проекте ранней профориентации «Билет в будущее» и движении WorldSkills Russia Juniors.

4.4. При реализации программы профориентационной работы осуществляется взаимодействие с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования, высшими учебными заведениями, работодателями (представителями различных предприятий и организаций).

4.5. В рамках реализации организационно-педагогического сопровождения учебной работы осуществляется подготовка и участие обучающихся и педагогов школы в различных мероприятиях профориентационной направленности (экскурсиях, конкурсах, фестивалях, ярмарках учебных мест и вакансий, олимпиадах, мастер-классах, профпробах и др.).

4.6. Для подготовки и участия обучающихся в мероприятиях в рамках учебных программ (внеурочной деятельности и элективных курсов) составляются нелинейные программы за счет совмещения часов на одно занятие с учетом изменений в расписании.

Профориентационная работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;
- посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы»;
- участие в городских тематических мероприятиях (интеллектуальном турнире «ПрофитКвиз», в Фестивале «Вызов Политеха», конкурсе по решению головоломок «Выход есть!»);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков.

На школьном уровне:

- популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита научных проектов и др.);
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;
- развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;
- проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий, День карьеры, конкурсы по профессиям).

На классном уровне:

- классные часы, тренинги, мастер-классы, профессиональные пробы;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди»;
- уроки профессионализма;
- экскурсии в профессиональные образовательные организации и высшие учебные заведения;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- индивидуальное консультирование педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- помощь обучающимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка обучающихся в самоопределении через соотнесение образов "Я" с требованиями, предъявляемыми к профессионалу в различных областях профессиональной деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной

- позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Методы профориентационной работы

Ведущее место в профориентационной работе принадлежит методам поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность обучающихся.

Формы профориентационной работы

Рассказы о профессиях, беседы, экскурсии на предприятия и в учреждения профессионального образования, высшие учебные заведения, встречи с представителями различных профессий, центров занятости населения, создание банка данных по профессиям, мастер-классы, профессиональные пробы, ученические конференции, фестивали, конкурсы и олимпиады.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ)

5.1. Предварительная классификация обучающихся по группам в зависимости от их жизненных и профессиональных планов, выбор профиля обучения на старшей ступени обучения.

5.2. Главным критерием эффективности профориентационной работы служит мера сбалансированности количества обучающихся, поступающих на работу, на учебу в учреждения профессионального образования и высшие учебные заведения по профессиям/направлениям, значимым для современного общества.

5.3. Для проверки уровня усвоения обучающимися содержания программы предусмотрена система мероприятий-соревнований (школьного, районного и городского уровней), участие в которых дает возможность оценить уровень достижения образовательных результатов.