



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

**Таланова
Татьяна
Валерьевна**

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: сп=Таланова Татьяна
Валерьевна, о=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Чудо-град»
для обучающихся 1-4 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы состоит в том, что история Санкт-Петербурга богата и многогранна, имеет свой особенный стиль культуры, духовности, отличающийся от культуры других городов России и Европы. Успешное ознакомление детей с Петербургом во многом зависит от понимания ими его роли истории русской культуры, которая станет основой духовного развития личности.

Петербург, как носитель культуры, обладает определенными психологическими и эстетическими качествами, которые отражаются в архитектуре, произведениях искусства и культурном уровне горожан, которые требуют целенаправленного постепенного изучения и возможности применения полученных знаний воспитанниками. Город является особой формой социальной жизни, которая требует определенного уровня адаптации, социализации и навыков поведения различных возрастных групп. Одна из глобальных проблем современных жителей города - отсутствие интереса и стремления к познанию исторического прошлого и настоящего Петербурга, а также явное снижение уровня эстетического восприятия окружающей красоты.

Следствием вышесказанного является актуальность и необходимость приобщения юных петербуржцев к постижению своеобразия и уникальности Петербурга и одним из красивейших и величественнейших городов мира, и носителем особого типа культуры на протяжении последних трех столетий.

Цель: формирование нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

- ✓ Способствовать формированию у учащихся познавательного интереса к изучению города.
- ✓ Содействовать формированию представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
- ✓ Развивать начальные краеведческие умения
- ✓ Создавать условия для формирования оценочных суждений.
- ✓ Содействовать развитию креативного мышления и реализации творческого потенциала учащихся.
- ✓ Создавать условия для развития навыков культуры поведения.

Срок реализации:

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1.

За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах – по 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Продолжительность занятий:

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии первого класса и во втором, третьем и четвертом классе.

Форма проведения занятий:

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, библиотечный урок, виртуальное путешествие, проект, краеведческая игра, конкурс - кроссворд, конференция, занятие-интервью, просмотр видеофильмов и др.

Содержание программы

1 класс

Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

2 класс

«Санкт-Петербург – город музеев и театров», музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

3 класс

«Жители невских берегов», история Невских земель, жизнь людей в эпоху Петра 1, жизнь царского двора в 18-19 веках, архитекторы

4 класс

«Петербург в 18-19 веках. Пригороды Петербурга.»
Изучаются дворцы, особняки, доходные дома, транспорт. Продолжается изучение архитектурных стилей (ампир, модерн). Особое внимание уделяется изучению пригородов Петербурга.

Планируемые результаты

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- ✓ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- ✓ эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ✓ основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- ✓ эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- ✓ проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- ✓ использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- ✓ повысить творческую активность и самостоятельность;

- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ✓ строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ✓ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ контролировать действия партнёра;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- ✓ владеть монологической и диалогической формами речи;
- ✓ формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- ✓ аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

- ✓ расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками

- ✓ информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- ✓ приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- ✓ интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- ✓ понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- ✓ уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- ✓ находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- ✓ работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- ✓ решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- ✓ извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ✓ ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- ✓ объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Моя школа - мой дом.	6ч
2	Удивительный Санкт-Петербург.	4ч
3	Санкт-Петербург- город рек и каналов.	4ч
4	Достопримечательности Санкт-Петербурга.	10ч
5	Культурное наследие Санкт-Петербурга.	9ч
	Итого	33ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Санкт-Петербург – город музеев и театров	6ч
2	В гранит оделася Нева...	6ч
3	Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.	16ч
4	Жители невских берегов.	6ч
	Итого	34ч

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Из истории приневских земель.	4ч
2	Культурное наследие Санкт-Петербурга.	8ч
3	Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков.	17ч
4	Классицизм. Ансамбли зодчего Росси.	5ч
	Итого	34ч

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Петербург в начале 19 века	6ч
2	Петербург на рубеже 18-20 веков	6ч
3	Пригороды Санкт-Петербурга	16ч
4	Ленинград- город-герой	6ч
	Итого	34ч

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Официальные сайты музеев Санкт-Петербурга
2. Образовательный портал infourok.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
4. Образовательный Интернет-ресурс urok.1sept.ru
5. Портал "Начальная школа" nachalka.edu.ru/
6. Российский образовательный портал www.school.edu.ru