



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)  
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от  
31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ школа № 372  
Московского р-на Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Таланова Т.В./  
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова  
Татьяна  
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:  
Таланова Татьяна Валерьевна  
DN: сп=Таланова Татьяна  
Валерьевна, о=ГБОУ школа №372  
Московского района Санкт-  
Петербурга, ou=директор,  
email=school372@mail.ru, c=RU

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Финансовая грамотность»**  
для обучающихся 1-4 классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» реализует коммуникативное направление внеурочной деятельности в начальной школе. Курс предназначен для детей 7—11 лет, которым интересно открывать способы бережливого отношения к деньгам и их накопления на определённые цели, распознавать финансовую информацию, выяснять, для чего и как создаётся семейный бюджет, а также учиться грамотно решать повседневные финансовые задачи.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» обеспечивает единство цели и содержания, видов деятельности младших школьников, форм и методов обучения, контроля, самооценки и оценки достижения образовательных результатов в освоении азов финансовой грамотности

**Цель:** обеспечение достижения личностных и метапредметных образовательных результатов младших школьников, развития их личностных качеств и установок, связанных с отношением к личным и семейным финансам, умений и навыков распоряжения своими деньгами, грамотного финансового поведения.

### Задачи:

- ✓ формирование элементарных представлений о системе базовых понятий финансовой грамотности (труд, обмен, деньги, товар, услуга, покупка, продажа, цена, доходы, расходы, семейный бюджет, личный бюджет, накопление, сбережение, экономия, банк, банковская карта, вклад, кредит) во взаимосвязи с принятыми этическими нормами и правилами, определяющими финансовые отношения людей;
- ✓ формирование мотивационных установок и желания повышать уровень своей финансовой грамотности на основе самооценки и коррекции повседневных финансовых решений;
- ✓ развитие критического мышления, способности видеть и решать финансовые задачи в своей повседневной жизни, моделируя их существенные признаки и характеристики;
- ✓ развитие умения обосновывать личные финансовые решения, исходя из потребности, доступной информации о нужном товаре (услуге), имеющихся в наличии средств и конкретных жизненных обстоятельств;
- ✓ развитие умений конкретизировать общий способ решения задач применительно к финансовым задачам, осуществлять моделирование, схематизацию, выделять средства успешного решения задач;
- ✓ обеспечение способности применять финансовые знания, понимание и навыки решения финансовых задач в ситуациях, отличных от учебных;
- ✓ развитие творческих способностей детей, способов самовыражения и самореализации, учебно-познавательной деятельности в целом.

Основные ценностно-смысловые ориентиры, которые младшие школьники открывают на занятиях курса «Секреты финансовой грамоты» и с помощью которых учатся управлять своим финансовым поведением, связаны с постепенным осознанием, что:

- ✓ благосостояние появляется благодаря труду, полезной деятельности людей, умению бережливо относиться к деньгам;
- ✓ чем больше востребованы результаты труда, тем выше вознаграждение;
- ✓ все, что создаётся трудом человека, требует определённых усилий, способностей и мастерства, которым надо учиться и развивать в себе в течение всей жизни;
- ✓ финансовое решение в повседневной жизни — это выбор, который часто зависит не от количества имеющихся денег, а от представлений человека о том, возможно ли достижение личных финансовых целей любой ценой, что хорошо, а что плохо, что допустимо, а что нет;
- ✓ в финансовых отношениях с другими людьми главное — честность и справедливость, взаимное доверие и уважение, умение учитывать интересы и потребности других, проявлять милосердие и оказывать бескорыстную помощь тем, кто нуждается.

### Сроки реализации:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения в 1-4 классах, составляет 135 ч. 33 часа в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах.

### ***Продолжительность занятий***

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии первого класса и во втором, третьем и четвертом классе.

### ***Форма проведения занятий***

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, проект, деловая игра, конкурс, конференция по финансовой грамотности, занятие-диспут и др.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение учебно-познавательных задач курса «Секреты финансовой грамоты» осуществляется на основе организации различных видов деятельности младших школьников (ценностно-смысловой, игровой, коммуникативной, учебно-познавательной, проектной, исследовательской и др.), направленных на повышение мотивации, интереса к предметному содержанию курса и обеспечение системности освоения основных компонентов финансовой грамотности.

Освоение содержания курса происходит в динамично меняющихся учебных ситуациях, среди которых ведущими являются:

- ✓ оценка финансовых решений и поступков героев детских финансовых кейсов;
- ✓ игровое моделирование и рефлексия трудностей обмена (бартера), составления бюджета игровой семьи и планирования расходов в личном бюджете, взаимодействия продавца и покупателя, принятия повседневных финансовых решений с учётом многих обстоятельств;
- ✓ обоснование альтернативных решений финансовых задач;
- ✓ исследование характеристик базовых финансовых понятий, открытие их внутренних отношений и связей;
- ✓ решение финансовых задач на основе морального выбора;
- ✓ выполнение проектов, направленных на создание продуктов для финансового просвещения школьников;
- ✓ подбор аргументов в защиту своего мнения в коллективных обсуждениях утверждений с различными мнениями.

Курс финансовой грамотности помогает детям превратить свои повседневные финансовые поступки и решения в предмет собственного внимания, анализа и улучшения на основе усвоения новых установок, знаний, развития навыков грамотного финансового поведения. Дети учатся замечать финансовые задачи вокруг себя, за пределами школьных занятий, определять суть проблемы, находить и обосновывать различные варианты решения. При этом важно сочетать поиск детьми рациональных финансовых решений с обсуждением вопросов ценностно-смыслового характера: как согласовывать свои личные финансовые интересы с интересами других людей? Как учитывать потребности близких людей, если это ограничивает собственные желания? Как совместить стремление к личному благосостоянию и милосердие, благотворительную помощь? Как быть бережливым и экономным, но не превратиться в человека, игнорирующего нужды других людей?

Внеурочные занятия по финансовой грамотности инициируют поисковую активность детей, предусматривают сочетание командной, индивидуальной и коллективной работы, обеспечивая максимальную свободу выбора и самостоятельность детских действий.

Логика построения занятий соответствует структуре учебной деятельности и включает следующие основные этапы:

1. Мотивационно-целевой (привлечение внимания детей необычным вопросом в названии Секрета, диалогом героев-помощников; определение учебной цели: чему научимся, разгадывая этот Секрет, зачем нам это нужно, где пригодится; согласование критериев оценки достижения учебной цели: что и как будем оценивать);

2. Поисковый (открытие нового содержания финансовой грамоты в различных формах детской активности: финансовые игры с последующей рефлексией детьми нового опыта; исследование внешних наблюдаемых признаков нового объекта, процесса, их внутренних связей, причин, последствий, построение предварительных версий и их проверка; построение простых алгоритмов обмена, покупки, накопления, экономии; выделение новой информации в нескольких текстах; перенос в новые ситуации известных финансовых знаний и действий);
3. Практический (использование новых знаний для решения финансовых задач и детских кейсов, выполнения учебных проектов, участия в финансовых турнирах и конкурсах; соотнесение личного опыта с новыми знаниями и способами действия; поиск оригинальных и необычных решений на основе новых знаний; расширение примеров повседневных ситуаций, в которых востребованы новые финансовые знания);
4. Контрольно-оценочный (определение меры достижения учебной цели на основе установленных критериев, позитивное эмоциональное подкрепление).

Результаты творчества детей на занятиях, их озарения и открытия формируются в простые и удобные для практического использования форматы: детские авторские задачи и финансовые загадки, сборники советов и правил, финансовые кейсы из личного опыта детей, рисунки персонажей из любимых произведений, чья финансовое поведение помогает детям разобраться в собственных ошибках, перестроить и улучшить свои финансовые действия.

Для демонстрации индивидуальных достижений и успешности младших школьников в освоении курса рекомендуется организовывать открытые выставки детских работ в школе на регулярной основе или в течение ежегодной Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1-2 класс

#### **Базовый уровень**

##### ***Личностные результаты***

1. Проявляет интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к личным учебным достижениям в освоении курса:
  - 1.1. Выполняет дополнительные задания.
  - 1.2. Демонстрирует готовность оценивать финансовые действия сверстников в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым):
  - 2.1. Принимает основные правила поведения людей при совершении обмена, покупки, продажи.
  - 2.2. Соблюдает основные правила поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Осознаёт пользу товаров (услуг), которые сохраняют и укрепляют здоровье человека, помогают развивать его способности:
  - 3.1. Приводит примеры товаров (услуг), которые полезны для здоровья и развития человека.
  - 3.2. Приводит примеры товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью.

##### ***Метапредметные результаты:***

1. Знает, как грамотно совершить обмен, покупку и продажу:
  - 1.1. Определяет цели обмена, покупки в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях.
  - 1.2. Находит и объясняет отдельные характеристики товаров на их упаковках и ценниках (цена, состав, срок годности, производитель).
  - 1.3. Обосновывает выбор товара (услуги) на основе сравнения их цен и отдельных характеристик.

- 2.Выполняет простые операции с деньгами:
  - 2.1. Распознаёт номинал монет и купюр.
  - 2.2.Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление).
  - 2.3.Подсчитывает и определяет правильность сдачи при расчёте за покупку.
- 3.Решает финансовые задачи:
  - 3.1.Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению обмена, покупки, продажи.
  - 3.2.Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения обмена, покупки, продажи.
  - 3.3.Фиксирует (в знаковой форме) план действий, связанных с совершением обмена, покупки, продажи.
  - 3.4.Обосновывает возможные варианты совершения обмена, покупки, продажи.
- 4.Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
  - 4.1. Называет общую цель (открытие нового знания — при выполнении задания исследовательского типа; создание продукта, имеющего практическую пользу для окружающих, — при выполнении задания проектного типа).
  - 4.2. Договаривается о распределении обязанностей в группе, принимает и исполняет свои обязанности.
  - 4.3.Обменивается (делится) полезной информацией с другими участниками группы для достижения общей цели.

### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность оценивать собственные финансовые действия в повседневных жизненных ситуациях. Описывает в знаковой форме свои способы действий по совершению обмена, покупки.

## **3 класс**

### **Базовый уровень**

#### ***Личностные результаты:***

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию финансовой грамоты и ответственное отношение к личным результатам её освоения:
  - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, проявляет инициативу в поиске новой информации по теме вне занятия.
  - 1.2. Демонстрирует готовность к оценке примеров из личного повседневного опыта обращения с деньгами.
2. Понимает, что при совершении обмена, покупки, продажи надо соблюдать установленные нормы и правила поведения (быть честным и справедливым, учитывать интересы других):
  - 2.1. Объясняет основные нормы и правила поведения людей, которые надо соблюдать при совершении обмена, покупки, продажи.
  - 2.2. Оценивает поведение сверстников и собственное поведение в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.
3. Проявляет готовность отказаться от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью:
  - 3.1. Объясняет, почему отдельные товары (услуги) могут нанести вред здоровью человека.
  - 3.2. Приводит аргументы отказа от покупки товаров (услуг), которые могут нанести вред здоровью человека, в детских кейсах, игровых ситуациях или на примерах из личного повседневного опыта.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Знает правила грамотного обмена, покупки, продажи:
  - 1.1. Обосновывает цели обмена, покупки, продажи в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

- 1.2. Объясняет, какие характеристики товаров (услуг) влияют на решение купить их (цена, состав, полезные свойства).
- 1.3. Обосновывает выбор товаров (услуг) в игровых ситуациях, используя доступные для покупателя источники информации.
2. Выполняет операции с деньгами:
  - 2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа).
  - 2.2. Выполняет подсчёт доходов и расходов игровой семьи по основным видам и направлениям.
  - 2.3. Составляет простые сметы расходов в игровых ситуациях
3. Решает финансовые задачи:
  - 3.1. Определяет условия и требования финансовой задачи по совершению покупки, по оценке покупки.
  - 3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями совершения покупки, оценки покупки.
  - 3.3. Фиксирует (в знаковой форме) модели и алгоритмы действий по совершению покупки, оценке покупки.
  - 3.4. Обосновывает возможные варианты совершения покупки, оценки покупки.
4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:
  - 4.1. Принимает и сохраняет общую цель работы группы.
  - 4.2. Осуществляет самоконтроль действий в соответствии со своими обязанностями и общей целью работы группы.
  - 4.3. Конструктивно взаимодействует с другими участниками групповой работы.

### **Повышенный уровень**

Демонстрирует готовность к самооценке финансовых действий из личного опыта обращения с деньгами. Выполняет начальную рефлексию собственных способов действий по совершению покупки, описывает их в знаковой форме.

## **4 класс**

### **Базовый уровень**

#### ***Личностные результаты:***

1. Проявляет познавательный интерес к содержанию пособия и ответственное отношение к результатам развития собственной финансовой грамотности:
  - 1.1. Выполняет дополнительные задания пособия, создаёт контент на основе самостоятельного поиска и обобщения новой информации по теме вне занятия.
  - 1.2. Определяет личные цели развития финансовой грамотности на занятиях.
2. Проявляет готовность к изменению собственного финансового поведения на основе установленных норм и правил поведения при совершении обмена, покупки, продажи (быть честным и справедливым, уважать интересы других, проявлять доверие):
  - 2.1. Принимает критическую оценку личного финансового поведения в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
  - 2.2. Проявляет самокритичность и уважительное отношение к сверстникам в игровых ситуациях обмена, покупки, продажи.
3. Проявляет готовность совершать покупки товаров (услуг) для здорового образа жизни:
  - 3.1. Принимает ценность здорового образа жизни.
  - 3.2. Приводит аргументы в пользу товаров (услуг), которые поддерживают здоровый образ жизни.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Знает правила составления бюджета семьи:
  - 1.1. Называет основные виды доходов типичной российской семьи.
  - 1.2. Называет основные направления и виды расходов типичной российской семьи.
  - 1.3. Различает расходы на удовлетворение необходимых потребностей и расходы на

удовлетворение желаний.

2. Выполняет операции с деньгами:

2.1. Выполняет простые арифметические действия с монетами и купюрами разного номинала для совершения покупок (сложение, вычитание, умножение, деление, нахождение доли от числа, подсчёт простых процентов).

2.2. Выполняет подсчёты доходов и расходов семейного и личного бюджетов по видам и направлениям в игровых ситуациях в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

2.3. Выполняет подсчёты для планирования накопления и экономии финансов в игровых ситуациях, в типичных (или смоделированных) жизненных ситуациях, в аналогичных повседневных ситуациях из личного опыта.

3. Решает финансовые задачи:

3.1. Определяет условия и требования задачи по составлению или оценке типичного семейного бюджета.

3.2. Устанавливает отношения и связи между действиями и условиями составления семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценки предложенных бюджетов.

3.3. Использует знаково-символические средства для решения финансовых задач на составление типичного семейного бюджета, личного бюджета школьника, оценку предложенных бюджетов.

3.4. Обосновывает возможные варианты составления типичного семейного бюджета и личного бюджета школьника, направления их корректировки с учётом изменения жизненной ситуации.

4. Выполняет элементы проектной и исследовательской деятельности в групповой работе:

4.1. Планирует, контролирует и оценивает действия по достижению общей цели.

4.2. Формулирует вопросы для достижения общего решения.

4.3. Проявляет уважение к другим участникам групповой работы, конструктивно взаимодействует с ними, оказывает помощь.

### ***Повышенный уровень***

Определяет личные цели развития финансовой грамотности. Использует знаково-символические средства для выполнения рефлексии своих способов действий по составлению личного бюджета.

## **Содержание курса**

### **1 класс**

Расходы семей. Мини-проект "Расходы моей семьи". Покупки для семьи. Хочу" или "нужно". Вредные покупки. Решение математических задач по финансовой грамотности. Сказки, игры, загадки по финансовой грамотности. Как распорядиться карманными деньгами. Деньги на игрушку. Белочка в магазине. Список покупок. Если тратить деньги неразумно. Копилка своими руками. Загадки в стихах. Дорогие покупки. Этикетка. Автомобильные профессии. Профессия моих родителей. Новые покупки. Что такое свое дело? Траты после покупки. "Все профессии нужны, все профессии важны". Финансовая раскраска "Как сорока карту потеряла". Пустая полка в магазине. Производим товар. Пекарь и его дело.

### **2 класс**

О чём секреты финансовой грамотности? Как копьё превратить в козу? Обмен - не обман. Какими деньги были в прошлом. Открываем тайны монет. Какими деньги стали. Современные деньги в России и других стран. Защита от подделок. Какими деньги станут в будущем. Сколько стоит радуга? Почему для покупок нужны деньги? Бывают ли бесполезные покупки? Самые полезные покупки. Как делать сбережения? Как выбрать товар или услугу? Покупаем то, что полезно для здоровья. Идём на ярмарку! Игра "Продавцы на ярмарке" Умные покупки Как мы покупаем? Купить нельзя не купить! Составление списка покупок Сколько денег надо на

покупку? Проект "Правила умных покупок" Идём на распродажу! Составление советов "Как вести себя на распродаже" Проект "Что дороже денег?" Составление рекламного буклета. Продаём! Покупаем! Когда покупки радуют? А если денег не хватает? В долг брать нельзя не брать! Рекламируем товары и услуги.

### **3 класс**

Как подружиться с деньгами. Сколько стоит труд? Встаньте, деньги, встаньте в круг! Бывает ли богатство без труда? Сказочные герои, мечтающие разбогатеть без труда Приглашаем деньги в гости. Загадки про доходы. Хочу купить! Могу купить? Составление списка своих доходов за прошлый год. Чем богат человек? Сколько я накопил и как? Как мы тратим деньги? Что сильнее рекламы? Составление коллекции реклам с ловушками для неопытных покупателей. Как купить то, что нужно? Что купить Золушке для школы?

Сколько стоит праздник? Проект "Смета проведения дня рождения" Когда расходы делают нас богаче? Рисунок "Добрые дела, которые делают человека богатым" Секреты разумных расходов. Чего боятся деньги? Что значит быть экономным? Чему деньги рады? Что? Где? Сколько стоит? Плюсы и минусы покупок в разных магазинах. Копить деньги - значит ... Секреты накопления моей семьи. Когда деньги растут? Жадность или бережливость. Финансовые болезни и как их лечить. Берегитесь, деньги! Берегите деньги! Проект "Основные секреты финансовой грамотности". Эти неуловимые деньги ...

### **4 класс**

Зачем управлять деньгами? Бюджет - это ... Такие разные расходы! Доходы или расходы: что больше? Семейный бюджет. Как составить личный бюджет? Зачем копить деньги? Личный план накопления денег на полезную покупку. Можно ли экономить деньги, расходуя их? Знакомство с платежными документами на оплату ЖКУ Как отказаться от необязательных расходов? Как управлять своими желаниями. Личный опыт управления своими желаниями. Проект "Сборник умных привычек экономии на каждый день" Проект "Умная реклама финансовой грамоты" Для чего нужны банки? Виды банков. Меняем банку с деньгами на банк! Платёжный терминал и банкомат. Как растут деньги в банке? Сколько стоят деньги? Схема "Банковские кредиты"

Люди и деньги - кто кому служит? Идём в банк! Когда деньги творят благо? Идём по следу денег-невидимок! Где прячутся деньги-невидимки? Какие деньги живут в Интернете? День открытых дверей в мир Финансовой грамотности. Решение финансовых задач. Формула успеха



## Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Расходы семей	1ч
2	Мини-проект "Расходы моей семьи"	2ч
3	Покупки для семьи	1ч
4	"Хочу" или "нужно"	1ч
5	Вредные покупки	1ч
6	Решение математических задач по финансовой грамотности	1ч
7	Сказки, игры, загадки по финансовой грамотности	1ч
8	Как распоряжаться карманными деньгами	1ч
9	Список покупок	1ч
10	Белочка в магазине	1ч
11	Деньги на игрушку	1ч
12	Если тратить деньги неразумно	1ч
13	Копилка своими руками	1ч
14	Решение математических задач по финансовой грамотности	1ч
15	Сказки, игры, загадки по финансовой грамотности	1ч
16	Загадки в стихах	1ч
17	Дорогие покупки	1ч
18	Траты после покупки	1ч
19	Автомобильные профессии	1ч
20	Профессия моих родителей	1ч
21	Новые покупки	1ч
22	Решение математических задач по финансовой грамотности	1ч
23	Сказки, игры, загадки по финансовой грамотности	1ч
24	Что такое свое дело?	2ч
25	Этикетка	1ч
26	"Все профессии нужны, все профессии важны"	1ч
27	Пекарь и его дело	1ч
28	Пустая полка в магазине	1ч
29	Производим товар	1ч
30	Решение математических задач по финансовой грамотности	1ч
31	Финансовая раскраска "Как сорока карту потеряла"	1ч
	Итого	33ч

## 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	О чём секреты финансовой грамотности?	1ч
2	Как копьё превратить в козу?	1ч
3	Обмен - не обман?	1ч
4	Какими деньги были в прошлом	2ч
5	Открываем тайны монет	1ч
6	Какими деньги стали	1ч
7	Современные деньги в России и других странах	1ч
8	Защита от подделок	1ч
9	Какими деньги станут в будущем	1ч
10	Сколько стоит радуга?	1ч
11	Почему для покупок нужны деньги?	1ч
12	Бывают ли бесполезные покупки?	1ч
13	Самые полезные покупки	1ч
14	Как делать сбережения?	1ч
15	Как выбрать товар или услугу?	1ч
16	Покупаем то, что полезно для здоровья	1ч
17	Идём на ярмарку!	1ч
18	Игра "Продавцы на ярмарке"	1ч
19	Умные покупки	1ч
20	Как мы покупаем?	1ч
21	Купить нельзя не купить!	1ч
22	Сколько денег надо на покупку?	1ч
23	Составление списка покупок	1ч
24	Проект "Правила умных покупок"	1ч
25	Идём на распродажу!	1ч
26	Составление советов "Как вести себя на распродаже"	1ч
27	Рекламируем товары и услуги	1ч
28	Составление рекламного буклета	1ч
29	Продаём! Покупаем!	1ч
30	Когда покупки радуют?	1ч
31	А если денег не хватает?	1ч
32	В долг брать нельзя не брать!	1ч
33	Проект "Что дороже денег?"	1ч
	Итого	34ч

## 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Как подружиться с деньгами?	1ч
2	Сколько стоит труд?	1ч
3	Встаньте, деньги, встаньте в круг!	1ч
4	Бывает ли богатство без труда?	1ч
5	Сказочные герои, мечтающие разбогатеть без труда	1ч
6	Приглашаем деньги в гости	1ч
7	Загадки про доходы	1ч
8	Хочу купить! Могу купить?	1ч
9	Составление списка своих доходов за прошлый год	1ч
10	Чем богат человек?	1ч
11	Эти неуловимые деньги ...	1ч
12	Как мы тратим деньги?	1ч
13	Что сильнее рекламы?	1ч
14	Составление коллекции реклам с ловушками для неопытных покупателей	1ч
15	Как купить то, что нужно?	1ч
16	Что купить Золушке для школы?	1ч
17	Сколько стоит праздник?	1ч
18	Проект "Смета проведения дня рождения"	1ч
19	Когда расходы делают нас богаче?	1ч
20	Рисунок "Добрые дела, которые делают человека богатым"	1ч
21	Секреты разумных расходов	1ч
22	Чего боятся деньги?	1ч
23	Чему деньги рады?	1ч
24	Что значит быть экономным?	1ч
25	Что? Где? Сколько стоит?	1ч
26	Плюсы и минусы покупок в разных магазинах	1ч
27	Копить деньги - значит ...	1ч
28	Секреты накопления моей семьи	1ч
29	Когда деньги растут?	1ч
30	Жадность или бережливость	1ч
31	Финансовые болезни и как их лечить	1ч
32	Берегитесь, деньги! Берегите деньги!	1ч
33	Сколько я накопил и как?	1ч
34	Проект "Основные секреты финансовой грамотности"	1ч
	Итого	34ч

## 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Зачем управлять деньгами?	1ч
2	Бюджет - это ...	1ч
3	Такие разные расходы!	1ч
4	Доходы или расходы: что больше?	2ч
5	Семейный бюджет	1ч
6	Как составить личный бюджет?	2ч
7	Зачем копить деньги?	1ч
8	Личный план накопления денег на полезную покупку	1ч
9	Можно ли экономить деньги, расходуя их?	1ч
10	Знакомство с платежными документами на оплату ЖКУ	1ч
11	Как отказаться от необязательных расходов?	1ч
12	Как управлять своими желаниями?	1ч
13	Личный опыт управления своими желаниями	1ч
14	Формула успеха!	1ч
15	Проект "Умная реклама финансовой грамоты"	1ч
16	Для чего нужны банки?	1ч
17	Виды банков	1ч
18	Меняем банку с деньгами на банк!	1ч
19	Платёжный терминал и банкомат	1ч
20	Как растут деньги в банке?	1ч
21	Сколько стоят деньги?	1ч
22	Схема "Банковские кредиты"	1ч
23	Люди и деньги - кто кому служит?	1ч
24	Идём в банк!	1ч
25	Когда деньги творят благо?	1ч
26	Идём по следу денег-невидимок!	1ч
27	Где прячутся деньги-невидимки?	1ч
28	Какие деньги живут в Интернете?	2ч
29	День открытых дверей в мир Финансовой грамотности	1ч
30	Решение финансовых задач	1ч
31	Проект "Сборник умных привычек экономии на каждый день"	1ч
	Итого	34ч

### Перечень литературы и электронных образовательных ресурсов

1. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. Рабочая программа с методическими рекомендациями. 2—4 классы. — М.: Просвещение, 2020. — 210 с.
2. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 2 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 113 с.
3. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 3 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.
4. Калашникова Н. Г., Белорукова Е. М., Жаркова Е. Н. Секреты финансовой грамоты. 4 класс: Учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2020. — 112 с.
5. Ковалева Г. С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С. 31—43.
6. Рутковская Е. Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2017. — Т. 1. — № 2 (37). — С.44—54.
7. Образовательный портал «ЯндексУчебник»