



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)  
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ школа № 372  
Московского р-на Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Таланова Т.В./  
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова  
Татьяна  
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:  
Таланова Татьяна Валерьевна  
DN: cn=Таланова Татьяна  
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372  
Московского района Санкт-  
Петербурга, ou=директор,  
email=school372@mail.ru, c=RU

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Немецкий с увлечением»**  
для обучающихся 2-4 классов

## **Пояснительная записка**

Курс внеурочной деятельности «Немецкий с увлечением» вводится как второй иностранный язык в дополнение к основному иностранному языку (английскому), призвана привить обучающимся устойчивый интерес к предмету как ко второму иностранному языку и расширять их знания. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов. Рабочая программа внеурочной деятельности по немецкому языку составлена на основе рабочей программы к курсу немецкого языка «Спектр» („Spektrum“) для начального уровня образовательных организаций.

Предмет «Иностранный язык», наряду с русским языком и литературным чтением, входит в образовательную область «Филология». В условиях поликультурного и многоязычного мира изучение иностранного языка приобретает приоритетное значение, являясь одним из средств социализации в современном обществе и расширяя возможности профессиональной самореализации человека. Одновременно с этим иностранный язык служит средством развития личности школьника, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Немецкий с удовольствием» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на реализацию основных целевых установок начального общего образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.

Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование иностранного языка для этих целей.

К началу обучения иностранному языку школьники уже накопили некоторый лингвистический опыт, научившись читать и писать на родном языке, приобрели ряд общеучебных и метапредметных умений, получили начальные знания о правилах речевого поведения при общении на родном языке. Все это поможет им при изучении иностранного языка. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи детей на родном языке.

### ***Принципы построения программы***

- ✓ Принцип коммуникативной направленности. Данный принцип реализуется в отборе материала и создании ситуаций общения, максимально приближенных к реальной коммуникации детей младшего школьного возраста, а также предполагает различные формы взаимодействия учащихся (работа в парах, мини-группах и т.п.).
- ✓ Личностно-ориентированный подход. Этот принцип обеспечивается учетом при отборе содержания обучения возрастных и психологических особенностей младших школьников, их интересов и потребностей, а также включением в процесс обучения познавательных игр, творческих и проектных заданий, которые позволяют раскрыться и развиваться индивидуальным способностям каждого обучающегося.
- ✓ Принцип развивающего обучения. Данный принцип предполагает предъявление материала на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности и с учетом индивидуальных возможностей младших школьников, быстрый темп прохождения учебного материала и опору на приобретение теоретических знаний и системный подход к изучению языка.
- ✓ Принцип устного опережения на начальном этапе обучения. В начале обучения ведущими видами речевой деятельности обучающихся являются аудирование и говорение.

- ✓ Принцип интегративного развития четырех видов речевой деятельности. Этот принцип предполагает одновременное формирование и развитие говорения, аудирования, чтения и письма, что соответствует коммуникативно-деятельностному подходу к обучению.
- ✓ Принцип опоры на родной язык. Принцип выражается в переносе уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков на изучаемый язык.
- ✓ Принцип социокультурной направленности и диалога культур. Реализации этого принципа способствуют использование в учебниках аутентичных материалов, а также задания на сопоставление реалий немецко-говорящих стран и своей страны.

#### ***Цель:***

- ✓ Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и после школьного образования.

#### ***Задачи:***

- ✓ формирование у младших школьников положительной мотивации к изучению иностранного языка (немецкого);
- ✓ познакомить с миром зарубежных сверстников;
- ✓ познать мир и культуру других народов;
- ✓ накопить языковые средства, сформировать умения и навыки пользования ими, сформировать основные компетенции.

#### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 3 года. Количество часов в неделю – 1.

За год: во 2 - 4 классах – по 34 часа.

Всего реализуется в объеме 102 часов.

#### ***Продолжительность занятий***

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 40 минут во втором, третьем и четвертом классе.

#### ***Форма проведения занятий***

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, соревнования, проект, круглый стол, инсценирование, конкурс - кроссворд, занятие-диспут, занятие-спектакль, переписка со сверстником, занятие-праздник, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, интерактивная беседа, просмотр видеофильмов и др.

#### **Межпредметные связи**

Предмет иностранный язык (английский) характеризуется межпредметностью. Особенности иностранного языка открывают широкие возможности для его связей с различными учебными предметами, такие как литература (при чтении и обсуждении произведений на английском языке), история (при изучении исторических событий или фактов), география (при изучении географического положения родной страны и страны изучаемого языка), русский язык (части речи). Иностранный язык как учебный предмет как бы «беспредметен», он изучается как средство общения, а тематика для речи привносится извне. Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования содержания из других учебных предметов.

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностными результаты

- ✓ Формирование основ российской гражданской идентичности через приобщение обучающихся к культуре народов немецко-говорящих стран и на основе диалога культур.
- ✓ Расширение кругозора младших школьников, формирование целостного представления о мире через знакомство с жизнью сверстников в немецко-говорящих странах, литературными произведениями, песнями, традициями народов этих стран.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивации к изучению немецкого языка и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за результаты своей деятельности.
- ✓ Развитие личности обучающегося, его способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, а также его эмоционально-нравственной сферы.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в ходе выполнения проектных заданий, при работе в группе или паре, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Метапредметными результаты

- ✓ Принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения поставленных задач, анализировать причины успеха/неуспеха.
- ✓ Использовать в качестве опоры изученное правило/образец при составлении элементарных самостоятельных устных и письменных высказываний.
- ✓ Прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях к учебнику) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей.
- ✓ Сравнивать и группировать по отдельным признакам лексические и грамматические явления немецкого языка.
- ✓ Читать тексты различных стилей и жанров с поиском заданной информации, устанавливать логические связи в тексте, пользоваться опорами в виде иллюстраций, перевода на русский язык, опираться на языковую догадку.
- ✓ Слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Работать с информацией, представленной в разных форматах: тексте, рисунке, таблице, пользоваться справочным аппаратом учебника, двуязычными словарями в электронной и печатной форме.

### Предметные результаты

#### Первый год обучения:

#### Предметное содержание устной и письменной речи:

##### Знакомство

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

##### Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

## **Семейные праздники**

День рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

## **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь друга. Совместные занятия.

## **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь:**

- ✓ диалоги, в том числе этикетные, в ситуациях общения «Знакомство», «Представление», «Приглашение на праздник», «Поздравление с днем рождения», «В школе»
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)

### **Монологическая речь:**

- ✓ рассказывать письменно и устно о своих любимых и нелюбимых учебных предметах, о прошедших каникулах, о своих друзьях, любимых занятиях
- ✓ давать характеристику друзьям, сказочным персонажам.

## **Аудирование**

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- ✓ мини-диалоги на изученном языковом материале;
- ✓ высказывания немецких детей по разной тематике;
- ✓ описания (животных, иллюстраций).

## **Чтение**

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ опираться при чтении на перевод незнакомых слов, данный на полях.

## **Письмо**

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать по образцу поздравление с праздником, с днем рождения;

## **Фонетическая сторона речи**

- ✓ различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- ✓ соблюдать особенности интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

## **Графика, каллиграфия, орфография**

- ✓ правильно писать буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- ✓ орфографически правильно писать слова, вошедшие в активный словарь.

## **Лексическая сторона речи**

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса «Говорим по-немецки»
- ✓ употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише;

## **Грамматическая сторона речи**

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- ✓ общий и специальный вопросы, вопросительные слова wer, was, wie, wo;
- ✓ прямой и обратный порядок слов в предложении;
- ✓ отрицание в предложении;
- ✓ простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.)
- ✓ грамматические формы изъявительного наклонения:Präsens;
- ✓ слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, глагол-связку sein, модальные глаголы können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen, неопределенную форму глагола (Infinitiv);
- ✓ существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем в Nominativ, Genitiv, Dativ и Akkusativ (сильное и женское склонение);
- ✓ прилагательные в положительной форме;
- ✓ местоимения: личные и притяжательные (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr), отрицательное kein, неопределенно-личное man;
- ✓ наречиявремени: heute, oft, schnell, gern;
- ✓ количественные числительные (до 100).

## **Второй год обучения:**

### **Предметное содержание устной и письменной речи:**

#### **Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

#### **Мой день**

Распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя одежда. Любимая еда.

#### **Семейные праздники**

День рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

#### **Здоровье**

Мое тело, визит врача.

#### **Мир моих увлечений**

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, музее, театре, на концерте). Каникулы.

#### **Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Помощь друга. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

#### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

#### **Мир вокруг меня**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

### **Диалогическая речь:**

- ✓ диалоги, в том числе этикетные, в ситуациях общения «Приглашение на праздник», «В магазине», «За столом», «В школе», «Распорядок дня», «У врача»;
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог — побуждение к действию.

### **Монологическая речь:**

- ✓ давать описание природы; описывать иллюстрацию; описывать свою комнату;
- ✓ рассказывать письменно и устно о своих любимых и нелюбимых учебных предметах, о прошедших каникулах, о своих друзьях, любимых занятиях, распорядке дня, о домашних питомцах и любимых животных, о походе в театр/ музей/ цирк/ зоопарк и на концерт, о выходных, проведенных с семьей, о любимом времени года, о традициях празднования Рождества и Нового года в России, о достопримечательностях столицы нашей страны;
- ✓ давать характеристику друзьям, сказочным персонажам.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- ✓ мини-диалоги на изученном языковом материале;
- ✓ высказывания немецких детей по разной тематике;
- ✓ небольшие прогнозы погоды;
- ✓ описания (комнат, животных, иллюстраций).

### **Чтение**

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя с разными стратегиями чтения (с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием);
- ✓ игнорировать незначительное количество незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста;
- ✓ опираться при чтении на перевод незнакомых слов, данный на полях;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Письмо**

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать по образцу короткое личное письмо;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ с опорой на ключевые слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- ✓ соблюдать особенности интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- ✓ правильно писать буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- ✓ орфографически правильно писать слова, вошедшие в активный словарь.

### **Лексическая сторона речи**

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса «Говорим по-немецки»
- ✓ употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише;
- ✓ пользоваться наиболее употребительными способами словообразования: суффиксацией (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложением (dasLehrbuch); конверсией (dasLesen, dieKälte).

### **Грамматическая сторона речи**

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- ✓ общий и специальный вопросы, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, woher, wann;
- ✓ прямой и обратный порядок слов в предложении;
- ✓ отрицание в предложении;
- ✓ простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);
- ✓ безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.);
- ✓ побудительные предложения (Hilfmirbitte!);
- ✓ предложения с оборотом Es gibt ... ;
- ✓ простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn;
- ✓ грамматические формы изъявительного наклонения:
- ✓ Präsens, Präteritum;
- ✓ слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связку sein, модальные глаголы können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen, неопределенную форму глагола (Infinitiv), причастие прошедшего времени (Partizip II);
- ✓ существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем в Nominativ, Genitiv, Dativ и Akkusativ (сильное и женское склонение);
- ✓ прилагательные в положительной и сравнительной степени, образованные по правилам, и исключения;
- ✓ местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr, dieser, jener), отрицательное kein, безличное es, неопределенно-личное man;
- ✓ наречия времени: heute, oft, nie, schnell и другие, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
- ✓ количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 30);
- ✓ наиболее употребительные предлоги: an, auf, hinter, in, neben, mit, nach, über, unter, zwischen, von, vor.

### **Третий год обучения:**

#### **Предметное содержание устной и письменной речи:**

##### **Мир моих увлечений**

Любимые игрушки. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, музее, театре, на концерте). Каникулы.

##### **Я и мои друзья**

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

##### **Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

##### **Мир вокруг меня**

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

##### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица, достопримечательности столицы Германии. Столица России и ее достопримечательности. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине).

### **Диалогическая речь:**

- ✓ диалоги, в том числе этикетные, в ситуациях общения «В магазине», «За столом», «В школе»
- ✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- ✓ диалог — побуждение к действию.

### **Монологическая речь:**

- ✓ давать описание природы; описывать иллюстрацию;
- ✓ рассказывать письменно и устно о своих любимых и нелюбимых учебных предметах, о прошедших каникулах, о своих друзьях, любимых занятиях, распорядке дня, о домашних питомцах и любимых животных, о походе в театр/ музей/ цирк/ зоопарк и на концерт, о выходных, проведенных с семьей, о любимом времени года, о традициях празднования Рождества и Нового года в России, о достопримечательностях столицы нашей страны.

### **Аудирование**

Обучающиеся научатся воспринимать на слух и понимать:

- ✓ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- ✓ мини-диалоги на изученном языковом материале;
- ✓ высказывания немецких детей по разной тематике;
- ✓ небольшие прогнозы погоды;
- ✓ описания (комнат, животных, иллюстраций).

### **Чтение**

- ✓ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ читать про себя с разными стратегиями чтения (с глобальным пониманием, с поиском заданной информации, с детальным пониманием);
- ✓ игнорировать незначительное количество незнакомых слов, не мешающих понять основное содержание текста;
- ✓ опираться при чтении на перевод незнакомых слов, данный на полях;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

### **Письмо**

- ✓ владеть техникой письма;
- ✓ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ✓ писать по образцу короткое личное письмо;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ с опорой на ключевые слова.

### **Фонетическая сторона речи**

- ✓ различать на слух и правильно произносить все звуки немецкого языка;
- ✓ соблюдать нормы произношения (долготу и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- ✓ соблюдать правильное ударение в изолированном слове и во фразе;
- ✓ соблюдать особенности интонации повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

### **Графика, каллиграфия, орфография**

- ✓ правильно писать буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;
- ✓ орфографически правильно писать слова, вошедшие в активный словарь.

## **Лексическая сторона речи**

- ✓ распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса «Говорим по-немецки»
- ✓ употреблять в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише;
- ✓ пользоваться наиболее употребительными способами словообразования: суффиксацией (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложением (dasLehrbuch); конверсией (dasLesen, dieKälte).

## **Грамматическая сторона речи**

- ✓ основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- ✓ общий и специальный вопросы, вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, woher, wann;
- ✓ прямой и обратный порядок слов в предложении;
- ✓ отрицание в предложении;
- ✓ простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wirlesengern.), составным именным сказуемым (MeineFamilieistgroß.) и составным глагольным сказуемым (IchlerneDeutschsprechen.);
- ✓ безличные предложения (Esistkalt. Esschneit.);
- ✓ побудительные предложения (Hilfmirbitte!);
- ✓ предложения с оборотом Es gibt ... ;
- ✓ простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn;
- ✓ грамматические формы изъявительного наклонения:
- ✓ Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt;
- ✓ слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden, глагол-связку sein, модальные глаголы können, dürfen, wollen, mögen, müssen, sollen, неопределенную форму глагола (Infinitiv), причастие прошедшего времени (Partizip II);
- ✓ существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем в Nominativ, Genitiv, Dativ и Akkusativ (сильное и женское склонение);
- ✓ прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения;
- ✓ местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie, mein, dein, sein, ihr, unser, euer, ihr, Ihr, dieser, jener), отрицательное kein, безличное es, не- определенно-личное man;
- ✓ наречия времени: heute, oft, nie, schnell и другие, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
- ✓ количественные числительные (до 1000), порядковые числительные (до 30);
- ✓ наиболее употребительные предлоги: an, auf, hinter, in, neben, mit, nach, über, unter, zwischen, von, vor.
- ✓

## Тематическое планирование

### Первый год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Вводный курс	14ч
2	Моя семья	6ч
3	В школе	6ч
4	Среди друзей	8ч
	Итого	34ч

### Второй год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Круглый год	7ч
2	Распорядок дня	6ч
3	Дома	7ч
4	Будь здоров!	6ч
5	Животные	8ч
	Итого	34ч

### Третий год обучения

№	Тема	Количество часов
1	Школьная экскурсия	6ч
2	В стране сказок	6ч
3	Зимние радости	7ч
4	Культурные мероприятия	7ч
5	Страноведение	8ч
	Итого	34ч

### Перечень электронных образовательных ресурсов

- 1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 2.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
- 7.Подборка разноуровневых тестов с автопроверкой по лексике и грамматике <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>
8. Интерактивные упражнения по немецкому языку [DaF-Seite R. Kinas \(Übungen, Kontakte, Fun, BPLK\) \(ralf-kinas.de\)](http://www.DaF-Seite.R.Kinas.Uebungen.Kontakte.Fun.BPLK.ralf-kinas.de)