



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова

Татьяна

Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Трудные вопросы русского языка»
для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы русского языка» дополняет программу по предмету «Русский язык». Успешное обучение в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебному предмету. Рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на все вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “секреты”. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Формирование интереса к предмету должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Содержание и методы изучения курса содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, формировать устойчивый интерес к изучению предмета.

Задачи:

- ✓ развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- ✓ приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- ✓ пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- ✓ развитие мотивации к изучению русского языка;
- ✓ развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- ✓ совершенствование общего языкового развития учащихся;
- ✓ углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- ✓ воспитание культуры обращения с книгой;
- ✓ формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- ✓ развивать смекалку и сообразительность;
- ✓ приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- ✓ развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- ✓ учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю - 1.

За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах – по 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Продолжительность занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе в первом полугодии, 40 минут во втором полугодии первого класса и во втором, третьем и четвертом классе.

Форма проведения занятий

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, путешествие по страницам словарей, проект, дидактическая игра, конкурс - кроссворд, орфографическая конференция, занимательные элементы, н-р: «Интервью у знаков препинания», игра «Узнай звук по характеристике» и др. Во время занятий поддерживается прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Содержание курса

1 класс

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков, букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без

учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных

1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление). Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных

(родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов. Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника; раздельное написание частицы не с глаголами).

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное

чтение. Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем/будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Планируемые результаты

1 класс

Личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- ✓ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- ✓ уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- ✓ признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- ✓ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- ✓ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания:

- ✓ формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- ✓ бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- ✓ бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- ✓ неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- ✓ первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- ✓ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Базовые логические действия:

- ✓ сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- ✓ объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- ✓ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- ✓ сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- ✓ проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

Работа с информацией:

- ✓ выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- ✓ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- ✓ анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- ✓ понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- ✓ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- ✓ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- ✓ признавать возможность существования разных точек зрения;
- ✓ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- ✓ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- ✓ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ✓ выстраивать последовательность выбранных действий. Самоконтроль;
- ✓ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ✓ корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- ✓ сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- ✓ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ✓ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- ✓ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ✓ ответственно выполнять свою часть работы;
- ✓ оценивать свой вклад в общий результат;
- ✓ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

- ✓ Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим)
- ✓ Признаки гласных и согласных звуков
- ✓ Буквы русского алфавита
- ✓ Родственные слова
- ✓ Антонимы, многозначные слова
- ✓ Системные связи слов
- ✓ Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов
- ✓ Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах
- ✓ Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова
- ✓ Объединять слова в группы
- ✓ Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце
- ✓ Составлять текст по вопросам учителя
- ✓ Работать со словарями
- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады

2 класс

- ✓ Правила правописания слов с изученными орфограммами
- ✓ Признаки согласных и гласных звуков
- ✓ Состав слова
- ✓ Признаки родственных слов
- ✓ Виды пересказа
- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно
- ✓ Разбирать слова по составу
- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова
- ✓ Писать НЕ с глаголами
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила
- ✓ Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова
- ✓ Составлять рассказы по картинке
- ✓ Пересказать текст

3 класс

- ✓ Правила правописания слов с изученными орфограммами
- ✓ Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола)
- ✓ Главные члены предложения
- ✓ Состав слова
- ✓ Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно
- ✓ Разбирать предложения по членам предложения
- ✓ Обозначать на письме интонацию перечисления
- ✓ Разбирать слова по составу

- ✓ Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова
- ✓ Писать правильно слова с удвоенными согласными
- ✓ Определять род, число имен существительных и имен прилагательных
- ✓ Определять число, время глаголов
- ✓ Писать НЕ с глаголами
- ✓ Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила
- ✓ Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова
- ✓ Составлять рассказы по картинке

4 класс

- ✓ отличительные признаки основных языковых единиц
- ✓ основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой морфологией, орфографией
- ✓ слова, словосочетания, предложения, текста
- ✓ основные орфографические и пунктуационные правила
- ✓ о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных
- ✓ четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи
- ✓ подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты
- ✓ различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы
- ✓ пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

**Тематическое планирование
1 класс**

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2ч
2	Текст	1ч
3	Предложение и словосочетание	1ч
4	Слово и его значение	15ч
5	Состав слова	1ч
6	Части речи	2ч
7	Фонетика и графика	8ч
8	Орфоэпия	1ч
9	Орфография	2ч
	Итого	33ч

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	4ч
2	Текст	4ч
3	Предложение и словосочетание	1ч
4	Слово и его значение	5ч
5	Состав слова	4ч
6	Части речи	2ч
7	Фонетика и графика	9ч
8	Орфоэпия	1ч
9	Орфография	4ч
	Итого	34ч

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2ч
2	Текст	5ч
3	Предложение и словосочетание	2ч
4	Слово и его значение	10ч
5	Состав слова	4ч
6	Части речи	2ч
7	Фонетика и графика	3ч
8	Орфоэпия	1ч
9	Орфография	5ч
	Итого	34ч

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык	2ч
2	Текст	2ч
3	Предложение и словосочетание	5ч
4	Слово и его значение	11ч
5	Состав слова	3ч
6	Части речи	4ч
7	Фонетика и графика	4ч
8	Орфоэпия	1ч
9	Орфография	2ч
	Итого	34ч

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Образовательный портал ЯндексУчебник
2. Образовательный портал infourok.ru
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов school-collection.edu.ru
4. Образовательный Интернет-ресурс urok.1sept.ru
5. Портал "Начальная школа" nachalka.edu.ru/
6. Российский образовательный портал www.school.edu.ru

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	В мире звуков.	1
2	К тайнам звуков и букв.	1
3	Фонетические загадки.	1
4	В страну слов. Первые встречи.	1
5	К тайнам волшебных слов.	1
6	Выбор друзей в Стране Слов.	1
7	Сокровища Страны Слов.	1
8	Чудесные превращения слов.	1
9	В гости к Алфавиту.	1
10	Аз да Буки – целая наука.	1
11	В глубь веков на Машине времени. Первые родственники алфавита.	1
12	В Страну Слогов.	1
13	В Королевстве ошибок.	1
14	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1
15	Слова – омофоны	1
16	В Театре близнецов.	1
17	Конкурс знающих.	1
18	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1
19	Детское словотворчество.	1
20	Русские пословицы и поговорки.	1
21	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы .	1
22	Полёт в будущее. Неологизмы.	1
23	Подбор синонимов и антонимов.	1
24	Сколько значений может быть у слова? Многозначные слова.	1
25	Умеем ли мы общаться?	1
26	Ты и вежливое Вы.	1
27	Как красив и благозвучен русский язык.	1
28	Речь вокруг нас.	1
29	Волшебная сила ударения.	1
30	Что портит нашу речь?	1
31	Что за чудо, эти словари?	1
32	Я и моё имя.	1
33	«Язык родной, дружи со мной!» Итоговое занятие.	1
	Итого:	33 ч

2 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	Как возникла наша письменность?	1
2	Как обходились без письма?	1
3	Древние письмена.	1
4	«Я вам пишу...». Какие они –эти письма?	1
5	Родной язык! Он с детства мне знаком.	1
6	Меня зовут Фонема.	1
7	Для всех ли фонем есть буквы?	1

8	«Ошибкоопасные» места.	1
9	Тайны фонемы.	1
10	«Фонемы повелевают буквами».	1
11	Опасные согласные.	1
12	На сцене гласные.	1
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1
14	Ваши старые знакомые.	1
15	Правила о непроизносимых согласных.	1
16	Занимательная орфография.	1
17	Волшебное средство – «самоинструкция».	1
18	Строительная работа морфем.	1
19	Где же хранятся слова?	1
20	Поговорим о всех приставках сразу.	1
21	Слова – родственники.	1
22	Кто командует корнями?	1
23	«Не лезьте за словом в карман!»	1
24	«Пересаженные» корни.	1
25	Занимательная морфология.	1
26	Из истории происхождения русских фамилий.	1
27	Словари- наши друзья и помощники.	1
28	Устаревшие слова.	1
29	Слова XX века.	1
30	Крылатые выражения в русской речи.	1
31	Волшебные слова нашей речи.	1
32	Что такое культура речи?	1
33	В мире мудрых мыслей.	1
34	Язык- зеркало нашей души.	1
	Итого:	34 ч

3 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Как образуются слова.	1
4	Чудесные превращения слов.	1
5	Весёлые суффиксы.	1
6	Добрые слова.	1
7	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
8	Из истории письменности на Руси.	1
9	Новые слова в русском языке.	1
10	Язык – и стар, и вечно нов! И это так прекрасно!	1
11	Встреча с зарубежными друзьями.	1
12	Синонимы в русском языке.	1
13	Слова- антонимы.	1
14	Слова- омонимы.	1
15	Крылатые слова.	1
16	В королевстве ошибок.	1
17	Секреты орфографии.	1
18	Составление собственных орфографических словарей (непроизносимый согласный).	1

19	В стране Сочинителей.	1
20	Искусство красноречия.	1
21	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.	1
22	Проба пера.	1
23	Проверка безударных гласных.	1
24	Трудные слова.	1
25	Проверяем парные согласные звуки.	1
26	Занимательное словообразование.	1
27	Шарады и логогрифы.	1
28	Занимательная фонетика.	1
29	Имена числительные вокруг нас.	1
30	В гостях у слов- родственников.	1
31	Предложения-загадки.	1
32	Имя дома твоего (история названия города).	1
33	Работа над ошибками.	1
34	КВН по русскому языку.	1
	Итого:	34 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока.	Всего часов
1	Что такое орфоэпия?	1
2	Что такое фонография или звукозапись?	1
3	Звуки не буквы!	1
4	Звуки природы и музыка языка.	1
5	Изобразительно-выразительные средства языка.	1
6	В мире букв и звуков	1
7	Путешествие по островам Орфографии.	1
8	О словарях энциклопедических и лингвистических.	1
9	В царстве смыслов много дорог.	1
10	«Следы» старославянского языка в русском языке.	1
11	Как и почему появляются новые слова?	1
12	Многозначность слова	1
13	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1
14	Об одном и том же - разными словами.	1
15	Как возникают названия.	1
16	Слова – антиподы.	1
17	Путешествие в страну фразеологизмов.	1
18	В стране иностранных слов.	1
19	К истокам слова.	1
20	Слова, как деревья, ветвисты.	1
21	Слова, придуманные писателями.	1
22	Слова уходящие и слова – новички.	1
23	Словарь языка Пушкина.	1
24	Паронимы, или «ошибкоопасные слова».	1
25	Путешествие в мир синтаксиса.	1
26	Кому и чему служит интонация.	1
27	Похвальное слово знакам препинания!	1
28	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?	1
29	Всем нам при общении поможет обращение.	1

30	Тематические группы слов.	1
31	Имена прилагательные в русских народных сказках.	1
32	Глаголы в былинах.	1
33	Путешествие грамматических терминов из Древней Греции в Россию.	1
34	Русский язык в умелых руках и в опытных устах – красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.	1
	Итого:	34 ч

II. Тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			лекции	практические занятия
I год обучения				
I	Наша речь и наш язык	2	2	-
II	Текст	1	-	1
III	Предложение и словосочетание	1	-	1
IV	Слово и его значение	15	2	13
V	Состав слова	1	-	
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	8	1	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	33 ч.	7 ч.	26 ч.
II год обучения				
I	Наша речь и наш язык	4	-	4
II	Текст	4	-	4
III	Предложение и словосочетание	1	1	-
IV	Слово и его значение	5	1	4
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	9	2	7
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	4	1	3
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
III год обучения				
I	Наша речь и наш язык	2	1	1
II	Текст	5	-	5
III	Предложение и словосочетание	2	-	2
IV	Слово и его значение	10	2	8
V	Состав слова	4	-	4
VI	Части речи	2	-	2
VII	Фонетика и графика	3	1	2
VIII	Орфоэпия	1	1	-

IX	Орфография	5	1	4
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.
	IV год обучения			
I	Наша речь и наш язык	2	-	2
II	Текст	2	1	1
III	Предложение и словосочетание	5	1	4
IV	Слово и его значение	11	1	10
V	Состав слова	3	1	2
VI	Части речи	4	1	3
VII	Фонетика и графика	4	-	4
VIII	Орфоэпия	1	1	-
IX	Орфография	2	-	2
	Итого:	34 ч.	6 ч.	28 ч.