



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова
Татьяна
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности «Юный эколог» актуален тем, что в настоящее время возрастает негативное влияние человеческого общества на окружающую среду. Одним из выходов из сложившейся ситуации является воспитание экологически грамотного подрастающего поколения. В условиях сложной экологической обстановки усиливается значение экологического образования начальной школе как важного этапа в становлении личности ребенка. Младший школьный возраст – период бурного развития ребенка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде. Целесообразно закладывать основы экологической культуры именно в младшем школьном возрасте.

Изучение курса «Юный эколог», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ Формирование целостного взгляда на мир и осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного курса;
- ✓ Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- ✓ духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- ✓ развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально—положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и познание». Важнейшей составляющей указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Юный эколог» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- ✓ раскрытие роли человека в природе;
- ✓ освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и познание».

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 года. Количество часов в неделю – 1.

За год: в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах – по 34 часа.

Всего реализуется в объеме 135 часов.

Продолжительность занятий

Согласно требованиям СанПиН, занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 35 минут в первом классе в первом полугодии, 40 минут во втором

полугодии первого класса и во втором, третьем и четвертом классе.

Форма проведения занятий

Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: викторина, виртуальное путешествие, проект, экологическая игра, конкурс - кроссворд, экологическая конференция, занятие-диспут, занятие-интервью, просмотр видеофильмов и др.

Форма подведения итогов

Подведение итогов реализации программы осуществляется в следующих формах: выставки рисунков, представление творческих проектов.

Содержание курса «Юный эколог»

1 класс(33 ч)

Я моё здоровье

Вода – наш друг. Наши помощники – органы чувств. Правильная осанка. Польза овощей и фруктов. Почему мы бодем? Если хочешь быть здоров – закаляйся! Домашняя аптечка. Режим дня.

Наша природа

Всё вокруг живое. Кто живёт в лесу? Животные леса. Кто живёт в лесу? Птицы леса. Птицы города. Такие разные листья. Какого цвета лес. Осенние изменения в природе. Как звери готовятся к зиме. Как птицы готовятся к зиме. Домашние питомцы. Проект «Мой питомец».

Животные в опасности

Краснокнижные животные. Животные, которых мы потеряли. Краснокнижные животные нашего края. Проект «Живите нам на радость». Проект «Живите нам на радость»

Растения в опасности

Краснокнижные растения. Растения, которые мы потеряли. Краснокнижные растения нашего края. Проект «Цветите нам на радость». Проект «Цветите нам на радость»

Мой вклад в защиту природы

Проект «Наш Ботанический сад» (уход и разведение комнатных растений). Проект «Птичьи столовая» (изготовление кормушек и кормление птиц). Проект «Лечим книжку – бережем природу». Проект «От семечка к цветочку»

2 класс (34 ч)

Я и моё здоровье

Профилактика простудных заболеваний. Как сохранить зрение. Гимнастика для глаз. Если случилось беда. Правила оказания первой помощи. Правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. Что такое сколиоз. Здоровый образ жизни. Проект «Расти здоровым». Проект «Расти здоровым»

Наша природа

Куда делись динозавры. Мир живой и неживой Природы. Наша удивительная планета. О чём говорит яркая окраска. Чем питаются животные. Великие путешественники. Тайна зелёных листьев. Откуда взялись кошки и собаки. Проект «Как вести себя в природе». Проект «Как вести себя в природе»

Животные в опасности

Исчезающие звери. Исчезающие птицы. Осторожно, змеи. Проект «Их надо беречь». Проект «Их надо беречь»

Растения в опасности

Почему растения исчезают. Редкие растения. Ядовитые растения. Проект «Их надо беречь». Проект «Их надо беречь»

Мой вклад в защиту природы

Проект «Наш Ботанический сад» (уход и разведение комнатных растений). Проект «Птичья столовая» (изготовление кормушек и кормление птиц). Проект «Лучим книжку – бережем природу». Проект «От семечка к цветочку»

3 класс (34 ч)

Я и моё здоровье

Наш скелет. Упражнения для правильной осанки. Как питаться правильно. Полезные и вредные продукты. Правила закаливания и лечебная физкультура. Проект «Моя цель – здоровье!». Тренируем память. Правила оказания первой помощи при обморожении и тепловом ударе. Проект «Если хочешь быть здоров». Проект «Если хочешь быть здоров».

Наша природа

Как устроена живая Природа. Царства бактерий. Царство растений. Царство животных. Царство грибов. Гиганты и карлики в природе. Кто сколько живёт. Где зимуют насекомые. Проект «Земля наш общий дом». Проект «Земля наш общий дом».

Животные в опасности

Снежный барс. Красный вол. Чёрный аист. Амурский тигр. Мандаринка

Растения в опасности

Лотос. Женьшень. Подснежник Лиственница. Вереск обыкновенный

Мой вклад в защиту природы

Проект «Наш Ботанический сад» (уход и разведение комнатных растений). Проект «Птичья столовая» (изготовление кормушек и кормление птиц). Проект «Лечим книжку – бережем природу». Проект «От семечка к цветочку»

4 класс (34 ч)

Я и моё здоровье

Как избежать переутомления. Полноценное питание – основа здоровья. Проект «Составь меню». Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Компьютер друг или враг. Безопасность в сети Интернет. Умей сказать НЕТ!. Проект «Я выбираю здоровый образ жизни!». Проект «Я выбираю здоровый образ жизни!»

Наша природа

Наша солнечная система. Планета Земля. Великие открытия. Что у Земли внутри. Удивительный мир воды. От чего зависит климат. Многообразие организмов на земле. Кого на планете больше всего. Проект «Береги планету нашу!». Проект «Береги планету нашу!»

Животные в опасности

Насекомые Ленобласти, занесенные в Красную книгу. Рептилии и амфибии Ленобласти, занесенные в Красную книгу. Рыбы Ленобласти, занесенные в Красную книгу. Животные Ленобласти, занесенные в Красную книгу. Птицы Ленобласти, занесенные в Красную книгу

Растения в опасности

Кубышка жёлтая. Кувшинка белая. Ветреница. Первоцвет. Ландыш.

Мой вклад в защиту природы

Проект «Наш Ботанический сад» (уход и разведение комнатных растений). Проект «Птичья столовая» (изготовление кормушек и кормление птиц). Проект «Лечим книжку – бережем природу». Проект «От семечка к цветочку»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделить планируемые результаты освоения программы учебного курса «Юный эколог» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

Личностные результаты

Личностные результаты изучения предмета «Юный эколог» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- ✓ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- ✓ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ✓ ориентации в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- ✓ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- ✓ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- ✓ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть-целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- ✓ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- ✓ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- ✓ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- ✓ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- ✓ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

- ✓ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- ✓ определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- ✓ формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- ✓ моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны);
- ✓ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина — следствие);
- ✓ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

- ✓ использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- ✓ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- ✓ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- ✓ находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- ✓ соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ✓ соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- ✓ готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ✓ Самоорганизация:
 - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
 - выстраивать последовательность выбранных действий и операций.
- ✓ Самоконтроль:
 - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности,
 - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
 - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- ✓ Самооценка:
 - объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
 - оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.
- ✓ Совместная деятельность:
 - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи;
 - активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
 - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить
 - выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- ✓ различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- ✓ описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделить их наиболее существенные признаки;
- ✓ применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- ✓ использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- ✓ оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- ✓ соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- ✓ соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения в природе.

2 класс

- ✓ соблюдать правила нравственного поведения в природе;
- ✓ распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- ✓ приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- ✓ сравнивать объекты живой природы на основе внешних признаков;
- ✓ создавать по заданному плану развернутое высказывание о природе;
- ✓ соблюдать режим дня и питания;
- ✓ безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

- ✓ распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- ✓ группировать изученные объекты живой природы, проводить простейшую классификацию;
- ✓ сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- ✓ фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развернутое высказывание о природе, человеке и обществе, сопровождал выступление иллюстрациями (презентацией);
- ✓ соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

- ✓ проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- ✓ распознавать изученные объекты и явления живой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- ✓ группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- ✓ сравнивать объекты живой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- ✓ использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- ✓ называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России;
- ✓ называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- ✓ создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- ✓ использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- ✓ соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- ✓ осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- ✓ осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я и моё здоровье	8
2	Наша природа	11
3	Животные в опасности	5
4	Растения в опасности	5
5	Мой вклад в защиту природы	4
Итого		33

2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я и моё здоровье	8
2	Наша природа	10
3	Животные в опасности	5
4	Растения в опасности	5
5	Мой вклад в защиту природы	6
Итого		34

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я и моё здоровье	8
2	Наша природа	10
3	Животные в опасности	5
4	Растения в опасности	5
5	Мой вклад в защиту природы	6
Итого		34

4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я и моё здоровье	10
2	Наша природа	10
3	Животные в опасности	5
4	Растения в опасности	5
5	Мой вклад в защиту природы	4
Итого		34

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Сайт Министерства Просвещения РФ
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
5. Образовательный портал «ЯндексУчебник»
6. Тематическая методическая копилка МО учителей начальной школы с видеофрагментами и презентациями