



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)  
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
Методического объединения  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором ГБОУ школа № 372  
Московского р-на Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_/Таланова Т.В./  
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова  
Татьяна  
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:  
Таланова Татьяна Валерьевна  
DN: cn=Таланова Татьяна  
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372  
Московского района Санкт-  
Петербурга, ou=директор,  
email=school372@mail.ru, c=RU

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**  
**«История и культура Санкт-Петербурга»**  
для обучающихся 5-7 классов

Санкт-Петербург  
2023 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» на ступень основного общего образования (5-9 класс) составлена в соответствии:

России на ступень основного общего образования (5-9 класс) составлена в соответствии:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС ООО);
3. Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254;
4. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573 (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
7. Примерной Основной образовательной программой основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.)
8. Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга;
9. Уставом ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга.

**Цель:** Способствовать формированию опыта познавательной, творческой деятельности обучающихся на основе культурологического подхода к изучению истории родного города.

#### **Задачи курса:**

Обучающие:

- ✓ Познакомить учащихся с историей и культурой Санкт-Петербурга.
- ✓ Сформировать умение ориентироваться в пространстве города

Развивающие:

- ✓ Пробудить интерес учащихся к истории своего города.
- ✓ Побудить желание сохранить и приумножить то, что создавалось трудом и талантом предыдущих поколений, чем так славится Санкт - Петербург.
- ✓ Развить потребность к дальнейшему применению приобретённых знаний.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать любовь к городу, где они живут и учатся, проникнуться его неповторимым очарованием.
- ✓ Способствовать формированию коммуникативной культуры.

### ***Сроки реализации программы***

Срок реализации программы - 3 года. Число учебных часов за 3 года обучения — 85 часа в 5-7 классе. Данная рабочая программа предполагает нелинейное расписание из расчета 34 часа в год (1 час в неделю) в течение 2 лет (5,6 класс) и 17 часов (0,5 часа в неделю) в течение 1 года (7 класс)

***Форма проведения занятий:*** Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «История и культура Санкт-Петербурга» является занятие. В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- экскурсии
- исследовательская деятельность
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

***Форма подведения итогов:*** Формой подведения итогов является создание продукта проектной деятельности: тематическая игра (интерактивная/ виртуальная), разработка и проведение экскурсии, создание атласа ( виртуальной карты) по достопримечательностям города и т.д.

***Особенности программы.*** Главной особенностью программы является, то что 60 % занятий проходят в форме занятий-экскурсий (пешеходных, посещения музеев, библиотек, театров, парков). Данная форма предполагает нелинейность расписания. Каждому выходу соответствует приказ на проведение мероприятия с указанием места проведения, начала и окончания занятий.

## **Содержание курса**

### **5 класс**

Темы курса 5 класса в основном сосредоточены на истории Московского района и его объектах культурного наследия, в тоже время перекликаются с общими историческими фактами в истории развития Санкт -Петербурга. В начале каждой новой темы, учащиеся повторяют ранее изученный материал, находят взаимосвязь между темами, обращаются к знаниям истории родного города, полученными ранее.

**1 раздел. История Московского района.** Знакомит учащихся с развитием Московского района со времени основания города до современности.

**2 раздел.Хранители знаний.**Знакомит учащихся с ведущими библиотеками нашего района. Раскрывает перед ними значение библиотек, как важнейших исторических центров.

**3 раздел.Обитель Мельпомены.**

Знакомство с театрами, расположенных на территории московского района. Их историей, спецификой репертуара.

**4 раздел.Хранители памяти.**

Знакомство с музеями московского района. Раскрытие значения роли музеев в сохранении исторической памяти.

**5 раздел.По дорогам победителей.** Знакомит учащихся с славным боевым прошлым нашего города и района, историей блокады Ленинграда, историей Великой Победы. Раскрывает для них важность сохранения памяти о историческом прошлом для будущих поколений

### **6 класс**

Темы курса 6 класса сосредоточены на историческом центре Санкт-Петербурга, его объектах культурного наследия. В начале каждой новой темы, учащиеся повторяют ранее изученный материал, находят взаимосвязь между темами, обращаются к знаниям истории родного города, полученными ранее.

### **1 раздел. Петербург – хранитель наследия Древнего Востока.**

Знакомит учащихся с культурой Древнего Востока (Египет, Вавилон, Китай) запечатленной в памятниках, архитектурном облике, музейных коллекциях Санкт-Петербурга

### **2 раздел. Петербург – хранитель Античного наследия**

Знакомит учащихся с культурой Античности (Греция, Рим) запечатленной в памятниках, архитектурном облике, музейных коллекциях, культурных традициях Санкт-Петербурга

### **7 класс**

### **3 раздел. Наследие Византии и православной Руси в облике Санкт-Петербурга.**

Знакомит учащихся с культурным наследием средних веков и древней Руси в культурно-историческом облике Санкт-Петербурга

### **4 раздел. Наследие Европы и наследие Петербурга.** Знакомит учащихся с европейским

Наследием в историческом облике и культурных традициях Петербурга

## **Планируемые результаты освоения курса**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрастных норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивность в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **Метапредметные результаты**

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг

## Предметные результаты

### 5 класс

- Формирование познавательного интереса к изучению города.
- Учащиеся знают и
  - указывают хронологические рамки этапов формирования наследия Санкт-Петербурга, называют важнейшие для каждого периода исторические события; соотносят их с памятниками наследия;
  - называют *конкретный памятник или группу памятников*, разъясняют о какой грани или гранях петербургского наследия они «рассказывают» (об истории, экономике, образовании, науке или др.), объясняют их *ценность* (утилитарную, историко-культурную, общественную значимость или др.) для современников и в настоящее время;
  - называют петербургские *традиции*, разъясняют причины их появления или исчезновения, рассказывают о них, *оценивая их* позитивные и негативные стороны;

### 6 класс

Расширение границ изучаемых объектов. Формирование навыка экскурсионной деятельности

- Учащиеся знают и
  - называют фамилии знаменитых петербуржцев, соотносят их с соответствующими памятниками наследия, рассказывают об их жизнедеятельности; высказывая свое мнение

о вкладе каждого из них в культурное наследие Санкт-Петербурга;

- разъясняют особенности формирования петербургского населения и специфику его состава указывают условия жизни горожан (жителей петровской и имперской столицы, перечисляют традиционные проблемы горожан и городского хозяйства; рассказывают об особенностях быта горожан, которые определяли повседневную культуру всех остальных жителей Петербурга, объясняют на конкретных примерах (памятниках, традициях, судьбах конкретных людей) возможности, предоставляемые городом - «ареной» истории, центром экономики, образования, просвещения, художественной культуры для реализации жизненных планов людей;

- узнают, описывают и объясняют герб Санкт-Петербурга; узнают и описывают флаг города; знают мелодию и слова гимна; раскрывают основные положения содержания Устава Санкт-Петербурга;

- объясняют на конкретных примерах последствия природно-географических условий для формирования культурного наследия нашего края и Санкт-Петербурга;

- указывают основные периоды развития нашего края, роль Петербурга в развитии края (Ленинградской области), связи нашего края со странами Балтийского региона, Европы, мира. *Ориентируются* по различным видам карт (карта транспорта, достопримечательностей, историческая, экологическая, Topplan и др.)

- находят на карте нужные объекты;

- прокладывают оптимальные маршруты;

- читают карты как источник информации;

### **7 класс**

Закрепление полученного опыта

➤ Учащиеся знают и

- свободно ориентируются в культурных достопримечательностях города;

- могут рассказать основные исторические сведения о культурных объектах города;

- составляют текстовую часть экскурсии, прокладывают маршрут;

- создают проект и представляют продукт проектной деятельности.



## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Наш город Санкт-Петербург	1
2	Мой родной Московский.	1
3	Отсюда начинается город	1
4	Средняя Рогатка	1
5	Площадь Победы	1
6	Прошлое и настоящее Московского проспекта	1
7	Московская площадь	1
8	Поющие фонтаны	1
9	Тайны и были Московского проспекта	1
10	Удивительные дома и их удивительные истории	1
11	По дороге путешественников. Чесменский дворец	1
12	Чесменская церковь	1
13	Новодевичий монастырь	1
14	Их именами названы улицы Память о великих людях	1
15	Хранители знаний. Библиотеки Московского района	1
16	Российская национальная библиотека	1
17	Читай и играй. Библиотека Маршака	1
18	Библиотека в новом веке	1
19	Обитель Мельпомены. Театры Московского района	1
20	Тайны закулисья.	1
21	Хранители памяти. Музеи московского района	1
22	Музей блокады Ленинграда	1
23	Школьные музеи Московского района	1
24	Школьные музеи Московского района	1
25	Музей и исторический парк	1
26	Россия- моя история	1
27	Молодой музей славной истории.	1
28	Музей блокадной книги	1
29	Музей блокадной книги	1
30	Московские ворота	1
31	По дорогам победителей	1
32	Память народная. Парк Победы	1
33	О подвиге твоём Ленинград	1
34	О чем нам рассказывают скульптуры Парка Победы	1
	Итого	34

## 6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Санкт-Петербург – хранитель мировой художественной культуры	1
2	От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы. Сфинксы Петербурга. Университетская и дворцовая набережные.	1
3	От берегов загадочного Нила на берега пленительной Невы. Сфинксы Петербурга. Египетский мостик.	1
4	Египетский зал Эрмитажа	1
5	Египетский зал Эрмитажа	1
6	«Отголоски» загадочного Египта» в Петербурге. Обелиски.	1
7	Тайна дома на Захарьевской.	1
8	Египетские ворота.	1
9	«Седьмое чудо света» в Петербурге. Висячие сады. Зимние сады	1
10	Мифические жители Петербурга.	1
11	Львы и грифоны Петербурга	1
12	Египетские мифы, застывшие в камне	1
13	Наследие древнего вавилона в Петербурге.	1
14	Майолика и изразцы Петербурга	1
15	Ассирийские мифы. Дом на ул. Марата	1
16	Хранилище сокровищ античного мира. Эрмитаж.	1
17	Хранилище сокровищ античного мира. Эрмитаж	1
18	Хранилище сокровищ античного мира. Эрмитаж	1
19	Античность в «Русском музее»	1
20	Античность в «Русском музее»	1
21	Античность в архитектуре Петербурга.	1
22	Архитектура – музыка, застывшая в камне	1
23	Русский Парфенон. Здание биржи	1
24	Античность в скульптурном убранстве Петербурга	1
25	Летний сад	1
26	Петропавловская крепость.	1
27	«Пляшут кони на мосту» Конные монументы Петербурга	1
28	Русский Пантеон. Исакиевский собор.	1
29	Элементы античной архитектуры в пространстве современного Петербурга	1
30	В гостях у Мельпомены. Театры Петербурга	1
31	«Зазеркалье». Так рождается театр	1
32	Легенды и тайны Петербургских театров	1
33	Петербург - хранитель древних цивилизаций. Интерактивная игра.	1
34	Петербург - хранитель древних цивилизаций. Интерактивная игра.	1
	Итого	34

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Петербург - хранитель духовной культуры народов России	1
2	Музей истории религии. Христианство на Руси.	1
3	Древнерусские храмы и монастыри нашего края	1
4	Памятники деревянного зодчества. Покровская церковь.	1
5	Православные храмы Петербурга. Исакиевский собор. Собор - богатый.	1
6	Казанский собор.Петербургский пантеон.	1
7	Петропавловский собор	1
8	Католические храмы Петербурга. Питеркирхе.	1
9	Монастыри Петербурга. Александро – Невская лавра	1
10	Тайны и легенды Александро- Невской лавры	1
11	Монастыри Петербурга. Новодевичий монастырь.	1
12	История великих побед русского оружия сохраненная в храмах. Чесменская церковь.	1
13	Никольский морской собор	1
14	Храмы Средней Рогатки	1
15	Соборная мечеть	1
16	Соборная мечеть	1
17	Большая Хоральная Синагога	1
	Итого	17

## Электронные ресурсы

<http://www.museys.ru/>Все музеи Санкт-Петербурга  
<http://www.spbmuseum.ru/>Государственный музей истории Санкт-Петербурга  
<http://www.save-spb.ru/>Живой город  
<http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>Записки о Петербурге  
<http://www.kartaspb.ru/> Карта Санкт-Петербурга  
[http://www.spb-guide.ru/page\\_5527.htm](http://www.spb-guide.ru/page_5527.htm)Книги о Санкт-Петербурге  
<http://www.kunstkamera.ru/>Кунсткамера  
<http://www.karta-metro.ru/peter/>Метрополитен Санкт-Петербурга  
<http://www.mirpeterburga.ru/online/history/>Мир Петербурга  
[http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE\\_ID=5066](http://history.rzd.ru/isvp/public/history?STRUCTURE_ID=5066)Московский вокзал  
<http://www.most-spb.ru/>Мосты Санкт-Петербурга  
<http://www.polithistory.ru/>Музей политической истории  
<http://www.nevariver.ru/links.php>Нева. Сайты о Санкт-Петербурге  
<http://www.aroundspb.ru/>Окрестности Петербурга  
<http://walkspb.ru/>Прогулки по Петербургу  
<http://www.encspb.ru/index.php>Энциклопедия Санкт-Петербурга  
<http://www.spbin.ru/encyclopedia.htm>Энциклопедия Санкт-Петербурга  
<http://www.ilovepetersburg.ru/history>Я люблю Петербург