



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова

Татьяна

Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
для обучающихся 5-8 классов

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи (вооружить учащегося знаниями) на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

В результате изучения курса "Проектно-исследовательская деятельность" обучающиеся получают возможность осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире, рассмотреть алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Цель: формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Задачи:

- способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- развитие личностных качеств, обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года. Количество учебных часов в неделю – 1.

За год: 34 часа.

Всего 136 часов.

Продолжительность занятий: 40 минут

Форма проведения занятий: Организация занятий предполагает использование форм, отличных от урочной деятельности: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультация.

Форма подведения итогов: консультация, доклад, защита работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах.

Содержание занятий.

Обучающиеся 5-6 классов решают задачу приобщения обучающихся к общественной жизни своего классного коллектива, знакомятся с основами проектной деятельности, учатся ставить вопросы, формулировать цели и задачи, искать способы решения проблем, а также учатся выступать перед классным коллективом и представлять свою работу. В основе занятий – наблюдения, элементы исследования, полезные практические дела, групповая работа.

5 класс.

Модуль «Я-исследователь»

Введение в проектную деятельность.

Любопытным о любознательности.

Человек и его интеллект.

Рефлексия навыков проектной деятельности.

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде.

Осуществление групповых проектов и их рефлексия.

Модуль «Учусь проектировать»

Удивительное рядом или зачем нужны вопросы.

Где и как искать ответы на вопросы.

Обобщение и разграничение понятий.

Выделение существенных признаков.

Структура информационного проекта, основы теоретического исследования.

Представление информационного проекта.

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта).

Разработка и представление итогового проекта.

Модуль «Учусь выступать»

Учимся быть экспертами.

Защита проектов.

Основы сценического выступления.

6 класс

Модуль «Я-исследователь»

Учимся мыслить творчески.

Рефлексия навыков проектной деятельности.

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся конструктивно общаться.

Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе».

Модуль «Учусь проектировать»

Структура социально-значимого проекта.

Учимся формулировать противоречие и ставить цели.

Учимся планировать деятельность и ресурсы.

Оформление результатов проектной деятельности.

Классификация понятий.

Творчество. Методы решения творческих задач.

Творческая игра «Конструктор».

Оценка явлений, событий с разных точек зрения.

Структура предметного исследования.

Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций.

Модуль «Учусь выступать»

Подготовка проекта к защите

Защита и экспертиза проектов

Основы сценического выступления.

7 класс

Обучающиеся 7 классов формируют аналитические умения и навыки по широкому спектру вопросов, которые значимы для самих учащихся и территории проживания, требуют своего решения. Школьники на основе комплексного применения полученных знаний на практике получают общее представление об алгоритме учебного исследования, овладевают навыками поиска и реферирования информации. Учатся навыкам публичных выступлений не только в своем классном коллективе, но и в смежных.

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества.

Рефлексия навыков проектной деятельности.

Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум.

Бесконфликтное общение.

Типы конфликтов.

Стратегии разрешения конфликтов.

Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать»

Поиск закономерностей.

Как решать изобретательские задачи.

Разработка творческого проекта.

Метод разрешения противоречий. Решение задач.

Творчество и фантастика.

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат.

Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования.

Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите.

Защита и экспертиза проектов.

8 класс

У обучающихся 8х классов должно сформироваться ясное понимание избранной проблемы исследования, над которой будет работать ученик индивидуально; освоены умения, связанные с такими способами сбора эмпирических данных, как наблюдение и эксперимент, наряду с использованием информации, выработанной социумом ранее.

Учащиеся по итогам освоения программы должны быть готовы представить свои проекты на школьной или городской конференции.

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков.

Модуль «Я и другие»

Учимся задавать вопросы и отвечать на них.

Учимся вести диалог.

Модуль «Учусь проектировать»

Подготовка отчета по проекту.

Учимся работать с информацией.

Виды чтения. Чтение как способ получения информации.

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом.

Конспектирование при чтении.

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы.

Особенности восприятия информации. Дизайн презентации.

Правила подготовки списка литературы. Авторское право.

Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования.

Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента.

Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента.

Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации.

Защита и экспертиза проектов.

Планируемые результаты освоения курса.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я - исследователь	10
2	Вместе к одной цели	5
3	Учусь проектировать	14
4	Учусь выступать	5
	Итого	34

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я - исследователь	7
2	Вместе к одной цели	5
3	Учусь проектировать	17
4	Учусь выступать	5
	Итого	34

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я - исследователь	7
2	Вместе к одной цели	5
3	Учусь проектировать	15
4	Конференция	7
	Итого	34

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Я - исследователь	5
2	Я и другие	3
3	Учусь проектировать	19
4	Конференция	7
	Итого	34

Перечень электронных образовательных ресурсов

1. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся (obuchonok.ru)
2. Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского (vernadsky.info)
3. Сайт журнала «Исследовательская работа школьника» (www.isssl.dnttm.ru)
4. Портал развития исследовательской деятельности учащихся (www.researcher.ru)
5. Сайт Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь» (www.oodi.ru)
6. Общероссийская НПК с международным участием «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» (www.isssl.redu.ru)
7. Портал проектов REDU (www.redu.ru)
8. Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО (<http://schools.keldysh.ru/labmro>)