



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова
Татьяна
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности
«Школьное правительство»
для обучающихся 5-9 классов

Пояснительная записка

Программа детского самоуправления «Школьное правительство» для детей 5-9 классов разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанная Министерством образования и науки РФ;
- Программа воспитания ГБОУ школы №372

Программа детского самоуправления «Школьное правительство» разработана для учащихся 5-9 классов имеет **социально-педагогическую направленность**

Основная идея программы – развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача школы ученического актива «Школьное правительство».

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Актуальность программы

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Отличительные особенности программы:

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского

самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Срок реализации: 5 лет, 17 часов в год, всего 85 часов.

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Интегративный характер содержания программы предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с информатикой при подготовке слайдов, буклетов, брошюр, снятии видеороликов; с биологией при проведении мероприятий, посвященных ЗОЖ; с искусством при подготовке стенгазет; с математикой при обработке социальных опросов.

Разнообразие видов деятельности позволяет расширить кругозор учащихся, и раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, что окажет благотворное влияние на дальнейшее. Занятия могут проходить со всем коллективом, так и по подгруппам и индивидуально.

Содержание деятельности учащихся детского самоуправления программы «Статус» предусматривает обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, культурой и спортом.

В группы первого года обучения принимаются все желающие специального отбора не проводится.

Программа детского самоуправления «Статус» предполагает подготовку учащихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает

массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности - необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы детского самоуправления «Школьное правительство» имеются: помещение для занятий. Имеется возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс на базе ГБОУ Школа №372), сети Интернет (проведение занятий в кабинете информатики).

Содержание программы

5 класс

Беседа о том, что такое самоуправление, зачем оно нужно.

Основные функции ученического самоуправления

Изучение программы «7 ключей самоуправления»

Практическая работа

Лекционное занятие о публичных выступлениях

Тренинги, ролевые игры по публичным выступлениям.

Тренинги, ролевые игры по публичным выступлениям.

Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления

Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления

Беседа о функциях и обязанностях лидера ученического самоуправления

Лекция: Как развивать в себе лидерские качества.

Тренинг: Как развить в себе лидерские качества

Беседа о функциях и обязанностях лидера класса

Тренинг: Лидер класса

Беседа: Что значит быть гражданином?

Интеллектуальная игра по основам ученического самоуправления

6 класс

Знакомство со структурой Движения первых

Беседа на тему : «Для чего нужна личная ответственность?»

Беседа на тему : «Что значит быть патриотом ?»

Беседа на тему: «Что значит работать в команде?»

Связь лидера и команды

Участие в мероприятиях акции

Тренинг
Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
Связь лидера и команды
Интеллектуальная игра

7 класс

Практическая работа. Помощь в организации классных выборов
Организация классных собраний
Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
Организация и проведение акции
Значение делового стиля одежды. Отличия делового стиля.
Тренинг
Интеллектуальная игра
Принципы ведения деловых переговоров.
Тренинг, ролевые игры.
Мастер-класс
Интеллектуальная игра

8 класс

Подготовка к выборам
Участие и проведение выборов. Подведение итогов.
Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
Лекция о работе органов ученического самоуправления
Организация и проведение мероприятий
Тренинги
Интеллектуальная игра
Принципы ведения деловых переговоров
Мастер-классы

9 класс

Подготовка к выборам
Участие и проведение выборов. Подведение итогов
Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
Участие в марафоне «Молодежь. Инициатива. Успех»
Практическое занятие
Организация и участие в мероприятиях ученического самоуправления
Практическое занятие
Интеллектуальная игра
Тренинг
Организация и участие в акциях
Интеллектуальная игра

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, школы, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

В сфере физического воспитания: осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты освоения программы внеурочной сводятся к умению организовывать свою деятельность и деятельность окружающих, проявлять лидерские качества.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
1.	Основы самоуправления	1 ч
2.	Основы самоуправления	1 ч
3	7 ключей самоуправления	1 ч
4,	7 ключей самоуправления	1 ч
5.	Практическая работа по программе «7 ключей самоуправления»	1 ч
6.	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1 ч
7.	Публичное выступление. Тренинг.	1 ч
8.	Публичное выступление. Тренинг.	1 ч
9.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
10.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
11.	Лидер ученического самоуправления	1 ч
12.	Я – лидер.	1 ч
13.	Я – лидер.	1 ч
14.	Лидер классного коллектива	1 ч
15.	Лидер классного коллектива	1 ч
16.	Я -гражданин	1 ч
17.	Игра «Самоуправление – ключ к успеху»	1 ч
	Итого:	17 ч

6 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Российское Движение школьников	1 ч
2.	Личная ответственность	1 ч
3	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
4,	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
5.	Патриотизм как средство воспитания лидера	1 ч
6.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
7.	Навыки успешной коммуникации	1 ч
8.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
9.	Акция «Ветеран живет рядом»	1 ч
10.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
11.	Развитие чувства самоуверенности	1 ч
12.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
13.	Лидер и его команда	1 ч
14.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
15.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
16.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
17.	Брейн-ринг «Поколение, спасибо»!	1 ч

	Итого:	17 ч
--	--------	------

7 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Организация работы самоуправления в классе	1 ч
2.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
3	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
4,	Акция «Дари добро»	1 ч
5.	Деловой стиль	1 ч
6.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
7.	Я – лидер	1 ч
8.	Я – лидер	1 ч
9.	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	1 ч
10.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
11.	Ведение деловых переговоров	1 ч
12.	Ведение деловых переговоров. Тренинг	1 ч
13.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
14.	Ораторское искусство	1 ч
15.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
16.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
17.	Деловая игра «Будущее это мы»	1 ч
	Итого:	17 ч

8 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Предвыборная компания в школьное самоуправление	1 ч
2.	Выборы школьного самоуправления	1 ч
3	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
4,	«Лестница успеха»	1 ч
5.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
6.	Акция «Дари добро»	1 ч
7.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
8.	Я – лидер	1 ч
9.	Игра «Молодежь в кабинетах власти»	1 ч
10.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
11.	Ведение деловых переговоров	1 ч
12.	Ведение деловых переговоров. Тренинг	1 ч
13.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
14.	Ораторское искусство	1 ч
15.	Организация общешкольной культурно-досуговой	1 ч

	деятельности	
16.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
17.	Деловая игра «Лидеры 21 века»	1 ч
	Итого:	17 ч

9 класс

№	Название темы	Количество часов
1.	Предвыборная компания в школьное самоуправление	1 ч
2.	Выборы школьного самоуправления	1 ч
3	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
4,	Участие в марафоне «Молодежь.Инициатива.Успех.»	1 ч
5.	Модели ученического самоуправления	1 ч
6.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
7.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
8.	Лидер ученического самоуправления	1 ч
9.	Игра «Я –лидер, я-патриот!»	1 ч
10.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
11.	Публичное выступление, развитие ораторских способностей	1 ч
12.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
13.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
14.	Акция «Дари добро»	1 ч
15.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
16.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1 ч
17.	Деловая игра «Гражданская ответственность»	1 ч
	Итого:	17 ч

Список литературы

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2002. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. - 208с.
6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. –Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
10. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.
11. Начинающим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико- Принт», 2002- 128с.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.