



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

Таланова
Татьяна
Валерьевна

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Просто о сложном»
для обучающихся 10-11 классов

Пояснительная записка

Нормативное обеспечение рабочей программы.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с документами:

- ✓ Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020) (далее – ФГОС СОО);
- ✓ Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 20.05.2020 №254;
- ✓ Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- ✓ Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573 (далее - СП 2.4.3648-20);
- ✓ Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, зарегистрированы Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- ✓ Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы №372 Московского района Санкт-Петербурга;
- ✓ Уставом ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга.

Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом образования.

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «грамотность» произошло от греческого «grammata» — чтение и письмо.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Цель: создание с помощью инновационной деятельности высокоэффективного читательского пространства, направленного на формирование у обучающихся

читательской грамотности как фактора высокого качества образовательных результатов, успешной социализации в современном обществе.

Задачи:

- Определить основные направления развития читательской грамотности на всех этапах обучения.
- Читательской грамотностью считать способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года. Количество часов в неделю в 10 классе – 1 ч, в 11 классе – 0, 5 часа.

За год: в 10 классе - 34 часа, в 11 классе – 17 часов.

Всего реализуется в объеме 51 час.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации в 10 классе отводит 34 часа для изучения предмета «Просто о сложном» из расчета 1 час в неделю, в 11 классе – 0, 5 часа в неделю. С учетом этого составлено поурочно - тематическое планирование на 34 рабочие недели, 34 часа в 10 классе и 17 часов в 11 классе, включающее вопросы теоретической и практической подготовки учащихся.

Содержание программы

10 класс

Вступление. Основное содержание курса

Знания о языке, литературных нормах, видах речевой деятельности, функциональных стилях русской речи, средствах художественной выразительности, коммуникативных качествах речи, тексте, нравственной стороне речевой деятельности, речевом этикете. Формирование практических навыков анализа авторского текста, в составлении собственного текста.

Требования к композиции и структуре классического сочинения Особенности классического сочинения. Правила работы над сочинением.

Понятия текста, темы, идеи, сюжета

Понятия текста. Тема (выбор темы, обдумывание темы). Идея произведения. Литературный образ. Сюжет. Пафос произведения. Роль ключевых слов в создании собственного текста. Жанровые особенности текстов.

Композиция создаваемого текста

Введение: историческое, аналитическое, биографическое, сравнительное, обществоведческое. Основная часть сочинения. Подбор материала для аргументации. Типы аргументов. Эксплицитная и имплицитная формы высказывания. Отработка навыков по подбору материала. Заключение. Связь со вступлением и аргументацией. Виды заключений (личное отношение, ряд риторических вопросов, цитата, если она является итоговым суждением, отражающим идею).

Стили речи и типы речи

Стилистическая цельность создаваемого текста. Отработка навыков по продолжению текста в определенной стилевой направленности. Практические упражнения.

Практикум

11 класс

Введение

Критерии оценивания итогового сочинения, требования

Направление тем итогового сочинения

Направление тем итогового сочинения и комментарии к ним. Аспекты направлений.

Литературные произведения для прочтения. Цитаты и афоризмы. Пословицы. Литературные аргументы.

Композиция сочинения-рассуждения

Проблема текста. Комментарий. Позиция автора. Собственное мнение.

Речевое оформление сочинения

Орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. Типы грамматических, речевых, этических ошибок.

Практикум

Практические упражнения (написание сочинений по проблемам)

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

1. Личностные результаты:

- ✓ осознание важности владения родным языком для успешной социализации человека, понимание роли родного языка для самореализации;
- ✓ представление о речевом идеале;
- ✓ стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ способность анализировать и оценивать нормативный аспект речевого высказывания.

2. Метапредметные результаты:

- ✓ владение важнейшими видами речевой деятельности: разными видами чтения и аудирования;
- ✓ умение и навык работы с научным текстом;
- ✓ умение строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ владение разными способами организации интеллектуальной деятельности;
- ✓ самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;

Предметные результаты:

- ✓ соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- ✓ оценивание собственных и чужих высказываний;
- ✓ использование основных нормативных словарей и справочников для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- ✓ распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и установление взаимосвязи между ними и правописными (орфографическими и пунктуационными)
- ✓ использование при работе с текстом разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).

Тематическое планирование

10 класс

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1	Вступление. Основное содержание курса.	2
2	Требования к композиции и структуре классического сочинения Особенности классического сочинения. Правила работы над сочинением.	3
3	Понятия текста, темы, идеи, сюжета	8
4	Композиция создаваемого текста	8

5	Стили речи и типы речи	10
6	Практикум	3
Итого		34

11 класс

Номер раздела	Название раздела	Количество часов
1.	Введение 1 ч Критерии оценивания итогового сочинения, требования	1
2.	Направление тем итогового сочинения 6 ч	6
3.	Композиция сочинения-рассуждения 3 ч	3
4.	Речевое оформление сочинения 4 ч	4
5.	Практикум 3 ч	3
Итого		17

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово– РС», 2010.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
3. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2010
5. Малюшкин А.Б., Иконническая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2010.
6. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
7. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2012: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
9. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
10. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011.
11. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», изд. «Экзамен».
12. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.