



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
Протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБОУ школа № 372
Московского р-на Санкт-Петербурга
_____/Таланова Т.В./
Приказ № 142-од от 31.08.2023г.

**Таланова
Татьяна
Валерьевна**

Подписано цифровой подписью:
Таланова Татьяна Валерьевна
DN: cn=Таланова Татьяна
Валерьевна, o=ГБОУ школа №372
Московского района Санкт-
Петербурга, ou=директор,
email=school372@mail.ru, c=RU

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Школьное правительство»
для обучающихся 10-11 классов**

Санкт-Петербург
2023 год

Пояснительная записка

Программа детского самоуправления «Школьное правительство» для детей 10-11 классов разработана с учетом следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (гл.13 ст. 101);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях, разработанная Министерством образования и науки РФ;
- Программа воспитания ГБОУ школы №372

Программа детского самоуправления «Школьное правительство» разработана для учащихся 10-11 классов имеет **социально-педагогическую направленность**

Основная идея программы – развитие ученического самоуправления невозможно без ярких самостоятельных личностей школьников осуществляющих это самоуправление. Ведь от того насколько активны «вожаки», зависит успешность реализации всех планов объединения детей.

В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских организациях. Эта задача в полной мере способствует социализации личности, а развитие лидерских способностей повышает возможности личности в новых социально – экономических условиях.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и в не ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным. Развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном и в разновозрастном коллективах – основная задача школы ученического актива «Школьное правительство».

Известно, что процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем и должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Создавая потенциал будущего лидера можно определить способ его жизнедеятельности и социального быта.

Задача педагогов, работающих в школе ученического актива, как раз и заключается в том, чтобы создать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыться, найти путь к самопознанию, саморазвитию, самореализации, и оказание помощи детям в оценке друг друга с целью выявления лидеров своей группы и выбора своих организаторов.

Актуальность программы

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность, включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Отличительные особенности программы:

Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось

Цель и задачи

Цель программы: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи:

➤ Образовательные

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

➤ Развивающие

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

➤ Воспитательные

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

Срок реализации: 5 лет

Объем программы:

5 лет обучения: 85 часов (1 час в 2 недели)

Возраст обучающихся: 16-17 лет.

Межпредметные связи

Интегративный характер содержания программы предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с информатикой при подготовке слайдов, буклетов, брошюр, снятии видеороликов; с биологией при проведении мероприятий, посвященных ЗОЖ; с искусством при подготовке стенгазет; с математикой при обработке социальных опросов.

Разнообразие видов деятельности позволяет расширить кругозор учащихся, и раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, что окажет благотворное

влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

Реализация программы

Режим занятий:

Занятия могут проходить со всем коллективом, так и по подгруппам и индивидуально.

Содержание деятельности учащихся детского самоуправления программы «Статус» предусматривает обязательное участие в работе своего класса, школы, сотрудничество с отделом молодежи, культурой и спортом.

В группы первого года обучения принимаются все желающие специального отбора не проводится.

Программа детского самоуправления «Статус» предполагает подготовку учащихся к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и города, руководителей своей жизни. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач общеразвивающей программы детского самоуправления «Статус» и возраста учащихся.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется **беседа и дискуссия**. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита **творческих заданий** проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и

взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Рождественские посиделки», «День смеха».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми

Формы методы и методические приемы обучения:

В содержание данной программы вошли коррекционные, развивающие занятия, упражнения, описанные в программах В.Б.Волкова «Тренинг социальной активности», А.Ф.Шадуры «Тренинг жизненных навыков», а также опыт отечественных и зарубежных специалистов, занимающихся данной проблемой (И. Вагин, А.Глушай, Б.Ньюмен).

Обучение лидеров предполагает постепенное вовлечение в систему со управления школы.

По мере достижения заявленных задач предполагается приобретение участниками необходимых знаний, умений, навыков, что и будет являться показателем эффективного лидера.

Программа включает в себя 10 тренингов занятий, каждое из которых содержит информационную и практическую части. Занятия проводятся в группе 6–10 человек, продолжительность – 2 часа, периодичность – 2 раза в неделю. Рефлексия - главным и основным требованием при проведении различных игр является регулярная рефлексия. Эмпирическое познание происходит, когда подросток возвращается к проделанному упражнению, анализирует, что он чувствовал, что происходило в группе, как этот опыт может быть связан с другими аспектами его жизни и, наконец, как результат заключает, что он будет делать в будущем иначе.

Программа построена на следующих принципах организации и обучения:

- **Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений.** Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
- **Принцип интенсивного восприятия** предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- **Принцип открытого общения.** Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- **Принцип природосообразности** - необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
- **Принцип психологической комфортности**, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы детского самоуправления «Школьное правительство» имеются: помещение для занятий. Имеется возможность доступа к компьютерной технике (компьютерный класс на базе ГБОУ Школа №372), Интернету (проведение занятий в кабинете информатики).

Содержание программы 10 класс

№ п.п	Название темы	Количество часов
1.	Выявление наиболее активных обучающихся в классе	1
2.	Как провести предвыборную кампанию?	1
3	Выборы лидеров класса	1
4,	Порядок проведения выборной кампании	1
5.	Формирование руководящего состава	1
6.	Определение функций и направлений деятельности школьного правительства	1
7.	Планирование деятельности школьного правительства	1
8.	Определение функций и направлений деятельности школьного правительства	1
9.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
10.	Виды и средства общения	1
11.	Искусство выступления	1
12.	Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой	1
13.	Особенности вербальной коммуникации	1
14.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
15.	Невербальные средства общения: жесты, мимика, поза.	1
16.	Умей слушать других	1
17.	Стили лидерства	1
	Итого	17

11 класс

№ п.п	Название темы	Содержание
1.	Понятие лидер, лидерство.	1
2.	Взаимодействие лидера и его команды	1
3	Формы работы в группе	1
4,	Понятие о конфликте. Причины возникновения конфликтов.	1
5.	Как избежать конфликтов?	1
6.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
7.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
8.	Как сказать нет и не потерять друзей	1
9.	Характер и темперамент человека	1
10.	На пути к успеху	1
11.	Управление коллективом	1
12.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
13.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
14.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
15.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
16.	Организация общешкольной культурно-досуговой деятельности	1
17.	Самоанализ лидерства	1
	Итого	17

Список литературы:

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Анисеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. -224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учуь понимать других: раб. Тетрадь. – М. :Вентана-Графф, 2002. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.:Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.:Педагогика, 1998. -208с.
6. Катина Н. Праздники в школе и дома. Занимательные сценарии./ М.: Аквариум, 1998. - 240с.
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
8. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
9. Кузнецова Э.Г. Игры, викторины, праздники в школе и дома. Занимательные сценарии. / М.: Аквариум, 98. - 240с.
10. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.
11. Начинаящим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2002- 128с.
12. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.