

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Рабочий блокнот педагога-наставника»

Авторский коллектив: Котова С.А., Бодрова Г.С., Таланова Т.В.

Содержание данного пособия актуально, поскольку направлено на методическое обеспечение деятельности педагога-наставника, который работает с молодыми педагогами – начинающими профессионалами. Такая направленность рецензируемой работы обусловлена тем, что наставничество в образовании, несмотря на обширные нормативные основания, все же характеризуется недостаточной разработанностью конкретного методического инструментария для организации взаимодействия педагога-наставника молодого (начинающего) педагога с целью решения и предупреждения его профессиональных проблем.

Методическая ценность пособия обусловлена представлением в нем принципов, целей, алгоритмов деятельности педагога-наставника. Рабочий блокнот дает возможность педагогу-наставнику выбрать вариативную модель организации взаимодействия с молодым педагогом, модель эффективного взаимодействия в системе «педагог-педагог» исходя из особенностей образовательной организации.

В пособии подробно представлены этапы наставничества, описаны техники эффективной деятельности педагога-наставника на каждом этапе. В зависимости от степени выраженности профессиональных дефицитов молодого (начинающего) педагога пособие позволяет разработать персонализированную программу наставничества, построить план совместной деятельности (конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных дефицитов). На конкретных примерах авторы пособия объясняют типичные ошибки педагога-наставника в работе с разными типами наставляемых педагогов и описывают возможные варианты эффективных действий наставника.

Целостность и комплексность содержания рецензируемого пособия определяется также разнообразием рабочих таблиц, которые сможет использовать педагог-наставник для работы с наставляемым: «Протокол встречи-знакомства», «Этапы реализации персонализированной программы наставничества», «Выраженность компетенций молодого педагога», «Возможные формы и методы взаимодействия», «План совместной деятельности» и «Протокол планирования», «Дневник наставничества», «Обобщающий этап наставничества» и др.

Немаловажно также, что в пособии представлены методика и инструментарий оценки результативности реализации персонализированной программы наставничества, рекомендованы онлайн-источники, которыми может воспользоваться педагог-наставник.

Пособие адресовано широкому кругу педагогических кадров системы образования: педагогам всех типов школ и дополнительного образования, а также представителям администрации. Содержание пособия способствует компенсации профессиональных дефицитов педагогов в соответствии с государственной политикой Российской Федерации в сфере образования.

На перспективу хотелось бы пожелать авторам более традиционно выстраивать структуру методического пособия, конкретнее связать предложенные педагогические практики с опытом деятельности педагогов-наставников разных типов и видов образовательных организаций. Данное пожелание не снижает в целом высокой оценки рецензируемой работы.

Представленная работа обладает полнотой и целостностью структуры и содержания, необходимым справочно-сопроводительным аппаратом, является актуальной и может быть рекомендована к публикации.

Доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методологии воспитания
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургской академии постдипломного
педагогического образования имени К.Д. Ушинского



М.Г. Колесникова

