**Карта самооценки** **профессионального развития**

(выстроена в соответствии с задачами учителей-наставников)

**Уважаемый коллега!**

**В процессе самооценки Вам предстоит оценить собственную компетентность в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог»**

0 баллов – компетенция не выражена, 1 балл – компетенция слабо выражена, 2 балла – компетенция явно выражена

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенции** | **Баллы** | **Комментарии***в колонке нужно отметить, что именно у Вас вызывает трудности*. |
| **Обучение** |
| 1 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. |   |   |
| 2 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |  |   |
| 3 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам разработки и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. |   |   |
| 4 | Осуществление наставнической деятельности по вопросам планирования и проведения учебных занятий |   |   |
| 5 | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.  |   |   |
| 6 | Осуществление наставнической деятельности по вопросам формированияуниверсальных учебных действий у обучающихся |   |   |
| 7 | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями и развитием функциональной грамотности.  |   |   |
| 8 | Формирование мотивации к обучению. Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования мотивации к обучению |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенции** | **Баллы** | **Комментарии***в колонке нужно отметить, что именно у Вас вызывает трудности*. |
| **Воспитательная** **деятельность** |
| 10 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и их использования как в обучении, так и во внеурочной деятельности. |   |   |
| 11 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.  |   |   |
| 12 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). |   |   |
| 13 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности  обучающегося |   |   |
| 14 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации**).** |   |   |
| 15 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.  |   |   |
| 16 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни школы. |   |   |
| 17 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности в создании, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. |   |   |
| 18 | Развитие педагогами познавательной активности, гражданской позиции, способности к систематической учебной деятельности обучающихся. |   |   |
| 19 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь родительской общественности школе. |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенции** | **Баллы** | **Комментарии***в колонке нужно отметить, что именно у Вас вызывает трудности*. |
| **Развивающая деятельность** |
| 20 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |  |  |
| 21 | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды школы. |   |   |
| 22 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, сформированности показателей его функциональной грамотности.  |   |   |
| 23 | Освоение и применение педагогами психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся. |   |   |
| 24 | Оказание адресной помощи обучающимся.  |   |   |
| 25 | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка*.*  |   |   |
| 26 | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира  |   |   |
| 27 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |   |   |
| 28 | Готовность к наставнической деятельности по вопросам формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Компетенции** | **Баллы** | **Комментарии***в колонке нужно отметить, что именно у Вас вызывает трудности*. |
| **Педагогическая** **деятельность** **по реализации программ основного и среднего общего образования** |
| 29 | Готовность к осуществлению наставнической деятельности по вопросам определения совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся |   |   |
| 30 | Умение использовать дополнительные условия для создания гибкой образовательной среды. |   |   |
| 31 | Умение формировать методические компетенции в процессе самообразования. |   |   |