**Памятка для руководителей методических объединений**

**ГБОУ школа №372 Московского района Санкт-Петербурга**

**по разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)**

**наставляемого учителя**

*Индивидуальный образовательный маршрут* **(**ИОМ) — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

*Индивидуальный образовательный маршрут педагога* (ИОМП) — это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития. – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, **который представляет собой целенаправленно проектируемую образовательную программу**, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы развития профессиональной компетентности при осуществлении методического сопровождения его профессионального развития (Ястребова Г. А., Цветкова Г. В.)

ИОМ – это совокупность всех образовательных процессов, предполагающих развитие профессиональных качеств, выбор наиболее оптимальных маршрутов собственного развития.

Каждый индивидуальный образовательный маршрут носит сугубо личный характер, и составляется, исходя из опыта учителя, его подготовленности, характера его запросов и интересов, его компетентности, учета сильных и слабых сторон как профессионала.

Принято выделять следующие виды ИОМ:

* Компенсаторный — направлен на восполнение пробелов в какой-либо области;
* Развивающий — предполагает получение нового знания, опыта.

По характеру деятельности:

* Теоретический
* Практический

По месту реализации:

* Школьный
* Внешкольный

В организационном контексте ИОМ реализуется в 3-х взаимосвязанных плоскостях:

1) самообразование,

2) деятельность педагога в профессиональном сообществе,

3) участие педагога в методической работе ОО (*в том числе – наставничество*)

Работа по ИОМ педагога осуществляется по *дорожной карте*, в которой фиксируются профессиональные потребности конкретного педагога.

В дорожной карте ИОМ должны быть отражены следующие аспекты:

* направления, определяющие работу над маршрутом (психолого-педагогические, профессиональные и методические);
* список мероприятий по каждому направлению;
* сроки реализации намеченных мероприятий;
* прогноз ожидания собственных достижений;
* описание форм представления результатов деятельности;
* практическая реализация ИОМ;
* формы презентации достижений

В ИОМП отражаются следующие направления деятельности:

* профессиональное (предмет преподавания);
* психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
* методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
* информационно-компьютерные технологии;

здоровье.

**Примерное содержание каждого направления**

*Профессиональное направление*

1. Изучить новые образовательные стандарты, уяснить их особенности.

2. Изучение нового УМК и учебников, уяснение их особенностей и

3. Разработать рабочие программы по своим предметам в соответствии требованиями ФГОС.

4. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.

5. Плановое повышение квалификации на курсах для учителей.

6. Плановая аттестация на подтверждение квалификационной категории.

7. Профессиональные публикации, методические материалы (книги и брошюры).

8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

*Психолого-педагогическое направление*

1.Изучение и систематизация материалов методической, педагогической и психологической литературы.

2. Повышение педагогической квалификации, переосмысление содержания своей работы в свете инновационных технологий обучения.*Методическое направление*

1.Совершенствовать знания современного содержания образования обучающихся по курсу обучения.

2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.

3. Повышение своего уровня педагогического мастерства

4. Участие в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации учителей).

5. Организовать работу с одарёнными детьми и добиться активного и результативного участия обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

6. Изучать опыт работы лучших учителей своей школы, города, региона через Интернет.

7. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом.

8. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

9. Создать собственный УМК лучших разработок уроков, интересных приемов и находок на уроке, сценариев внеклассных мероприятий.

10. Совершенствовать структуру самоанализа урока.

11. Внедрять в учебный процесс новые формы оценивания знаний обучающихся.

12. Представлять опыт работы через открытые уроки на школьном и районном уровне.

13. Участие в олимпиадах, конкурсах.

14. Посещение семинаров. Выступление перед коллегами на МО, педсоветах, конференциях.

15. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

**Формы представления результатов педагогической деятельности учителя**

* Серия учебных занятий;
* Методическая продукция (буклет, листовка, брошюра, УМК);
* Портфолио;
* Творческий отчет;
* Мастер-класс;
* Творческая мастерская;
* Педагогический проект;
* Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности;
* Профессиональные конкурсы (участие);
* Презентация опыта работы по выявленной проблеме;
* Рабочие программы, КТП;
* Публикации;
* Сайт педагога;
* Доклад, выступление на различных мероприятиях
* Проведение семинара
* Результаты конкурсов, олимпиад, соревнований и т.д.

**ПРИМЕР построения индивидуального образовательного маршрута**

Ф.И.О. наставляемого

Квалификационная категория

Педагогический стаж

Стаж работы в данной школе

Год и месяц следующей аттестации

Курсы ПК за период после последней аттестации

Методическая тема школы на год

Методическая тема предметного методического объединения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематическое направление** | **Перечень мероприятий** | **Сроки проведения** | **Ожидаемый результат** | **Формы представления результатов педагогической деятельности с отметкой о выполнении** |
| **Профессиональное самообразование** | Анализ журнала | ноябрь-декабрь | Возникновение интереса у коллег | Обзор подборки статей по интересам МО |
| **Психолого-педагогическое** | Анализ воспитательной функции уроков по……. | январь- февраль | Выявление недочетов в своей воспитательной работе | Подготовка памятки для участников МО «Активизация воспитания в ходе урока» |
| **Методическое** | Семинары, вебинары, обсуждение с коллегами | в течение 3й и 4й четвертей | Подготовка к разработке образовательной методики по…. | Совершенствование методической работы МО и школы в целом |
| **Информационно-коммуникационное** | Разработка уроков с использованием ИКТ | в течение 3й четверти | Технологическая карта и/или план урока с с использованием ИКТ | Внедрение технологии в работу преподавателя |