



АДМИНИСТРАЦИЯ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 372 Московского района Санкт-Петербурга)
Витебский пр., д.73, корп.2, Санкт-Петербург, 196233

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
ГБОУ школа №372 Московского района
Протокол № 5 от «29» 12.2020

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета родителей
ГБОУ школа №372 Московского района
Протокол № 6 от «29» 12.2020

ПРИНЯТО

С учётом мнения Совета обучающихся
Протокол № 6 от «29» 12.2020

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №372
_____ Т.В. Таланова
Приказ № 106-од от 30.12.2020

ПОЛОЖЕНИЕ
О СЛУЖБЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
в ГБОУ школе № 372 Московского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет основу деятельности службы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 372 Московского района Санкт-Петербурга (далее – Служба сопровождения, далее – образовательное учреждение)

1.2 Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- ✓ реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- ✓ оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- ✓ создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.3. Служба сопровождения является структурным подразделением образовательного учреждения, которая создается в его рамках и предназначена для осуществления процесса психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся данного учреждения. В службу входят специалисты разного профиля: педагоги-психологи,

социальные педагоги, учителя-логопеды, медицинские работники, классные руководители, освобожденные классные воспитатели и др.

1.4. Руководство Службой сопровождения осуществляет заведующий (руководитель Службы), назначаемый приказом руководителя образовательного учреждения. Все специалисты Службы осуществляют совместную деятельность по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями, функции всех специалистов должны быть четко определены. К деятельности службы могут привлекаться учителя, воспитатели, руководители кружков (секций).

1.5. В своей деятельности Служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей:

Конвенцией ООН о правах ребенка,

Декларацией ООН о правах инвалидов, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования,

Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Законом Санкт-Петербурга от 26.06.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;

Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.07.2019 № 2081-р «Об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения»;

Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 372 Московского района Санкт-Петербурга.

1.6. Основными принципами работы Службы являются:

- ✓ приоритет интересов ребенка
- ✓ непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения
- ✓ рекомендательный характер оказания помощи и услуг
- ✓ работа по методу междисциплинарной команды

2. Цели и задачи

2.1. Цель деятельности Службы сопровождения в образовательном учреждении заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предмет сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи Службы сопровождения

- ✓ Защита прав и интересов личности детей, обучающихся, воспитанников, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- ✓ Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения, развития и поведения;
- ✓ Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута; участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям учащихся;
- ✓ Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ Содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- ✓ Психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
- ✓ Консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
- ✓ Профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей

3. Организация деятельности

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами образовательного учреждения. Специалисты Службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.6. данного Положения.

Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- ✓ Организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы;
- ✓ Обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса;

Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- ✓ Координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ; организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;
- ✓ Снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;
- ✓ Организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;
- ✓ Осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- ✓ Проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы;
- ✓ Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;
- ✓ В конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.2. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами службы на психолого-педагогическом медико-социальном консилиуме.

3.3. Специализированная помощь участникам образовательного процесса, а также содействие в профессиональной деятельности специалистов Службы сопровождения в образовательном учреждении оказывается учреждениями, предназначенными для

углубленной специализированной помощи детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании: районными Центрами психолого-медико-социального сопровождения.

3.4. Научно-методическое обеспечение деятельности службы сопровождения в образовательном учреждении осуществляется научными учреждениями, подразделениями высших учебных заведений

3.5. Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся (воспитанников).

4. Основные направления деятельности

К основным направлениям деятельности Службы сопровождения относятся:

4.1. Психосоциальная диагностика - проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление реальной и потенциальной групп социального риска;

4.2. Психокоррекционная работа – совместная деятельность педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога (детского психотерапевта, психиатра, невролога), учителя-логопеда по разработке психокоррекционных программ воспитания; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди учащихся, родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных способностей участников образовательного процесса.

4.3. Психолого-педагогическое и медико-социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

4.4. Психологическое и социально-педагогическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам самоопределения, личностного роста, взаимоотношений; помощь учащимся и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников образовательного учреждения, органов опеки и попечительства, Управления внутренних дел, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и др. по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.5. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

4.6. Социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных в детско-подростковой среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации обучающихся, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

4.7. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию, обработка материалов научных исследований;
- ✓ участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации,

- ✓ участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- ✓ организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;
- ✓ формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению.

4.8. Выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т.ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

4.9. Особое внимание специалистов Службы сопровождения должно уделяться социально-значимым направлениям работы:

- ✓ Профилактика правонарушений, зависимостей, экстремизма
- ✓ Формирование толерантного поведения
- ✓ Формирование здорового образа жизни
- ✓ Оказание помощи учащимся в трудной жизненной ситуации
- ✓ Профилактика школьной дезадаптации и поведенческих нарушений

5. Документация

5.1. Единая для всех специалистов Службы:

- ✓ Приказ о создании службы сопровождения ОУ
- ✓ План работы службы сопровождения ОУ (перспективный, годовой план работы, план работы на месяц, неделю), утвержденный руководителем образовательного учреждения;
- ✓ Положение о службе сопровождения ОУ
- ✓ Социальный паспорт учебного заведения, который составляется социальным педагогом на основе данных социальных паспортов классов,
- ✓ Список детей, нуждающихся в сопровождении;
- ✓ Журналы (консультаций, групповой работы)
- ✓ Карты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей (учащихся, воспитанников), нуждающихся в комплексном сопровождении;

5.2. Отдельными специалистами Службы сопровождения ведется служебная документация согласно должностным инструкциям и положениям о кабинетах, утвержденных руководителем образовательного учреждения.

6. Ответственность специалистов

6.1. В установленном законодательством РФ порядке специалисты Службы несут ответственность за:

- ✓ неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- ✓ жизнь и здоровье детей во время занятий;
- ✓ необоснованное вынесение заключения по обследованию ребенка в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- ✓ соблюдение прав и свобод личности ребенка;
- ✓ конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- ✓ ведение документации и ее сохранность;
- ✓ соблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии и противопожарной безопасности;

✓ сохранность рабочего места, материальные ценности, взятые под расписку у материально ответственного лица.

6.2. За применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребенка, а также совершение иного аморального поступка специалист службы сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».